

ПРИНЯТО
Протокол № 1 от 28.09 2025г.
Педагогического совета
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Каменской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 28.09 2025г.
Председатель Управляющего совета
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Каменской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
 Е.Д.Хлебникова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 43 от 28.09 2025г.
И.О. директора
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Каменской средне
образовательной школы
Тюменского муниципального
района  М.А.Полякова



**Учебный план
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной
школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированные образовательные
программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья
на 2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обучение детей в условиях общеобразовательного класса или обучения на дому. Учебный план обеспечивает обучение:

- обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.1);
- обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.2);
- обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)
- обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (вариант 5.1);
- обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (вариант 5.2);
- обучающихся с расстройством аутистического спектра РАС (вариант 8.2);
- обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА (вариант 6.1);
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО (вариант 1)
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО (вариант 2)

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

2. **Приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации:**

- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850);

- «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 №858 (с изменениями от 21.05.2024 №347).

3. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

4. **Инструктивно-методические письма** Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 №ТВ 1290/03;

- «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761;

- «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011 г. № МД-1427/03;

- «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ» от 31.03.2015 №08-461;

- «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов

Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного») от 20.12.2018 N 03-510;

5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 28.08.2025 №54– ОД.

6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 28.08.2025 №54– ОД.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом от 28.08.2025 №54 – ОД.

При формировании и реализации учебного плана для учащихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- штатный переход в 1-4 классах на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- региональный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов, реализации адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования (обучение на дому, обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса);

- расширение двигательной активности обучающихся через динамические паузы (в 1 кл.), уроки физической культуры;

- реализацию спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Учебный план МАОУ Каменской средней общеобразовательной школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные 28.09.2020 №28):

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа в неделю;

- для обучающихся 5-х классов – 29 часов в неделю;

- для обучающихся 6-ых классов – 30 часов в неделю;

- для обучающихся 7-ых классов – 32 часа в неделю;

- для обучающихся 8-9-ых классов – 33 часа в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20-30 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Продолжительность учебного года для 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии (ВК). Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Для определения степени освоения образовательных программ по предметам учебного плана для обучающихся, занимающихся по АООП с задержкой психического развития (вариант 7; 7.1; 7.2), по АООП с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2), по АООП с нарушением зрения (вариант 4.1) промежуточная аттестация проводится в следующих формах, по АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1):

Класс	Предмет	Форма
-------	---------	-------

2	русский язык	Контрольная работа
	математика	Контрольная работа
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
3	русский язык	Контрольная работа
	математика	Контрольная работа
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
4	русский язык	Контрольная работа
	математика	Контрольная работа
	литературное чтение	Тестовая работа
	английский язык	Контрольная работа
	ОРКСЭ	Защита проекта
	окружающий мир	Тестовая работа
	музыка	Тестовая работа
	изобразительное искусство	Тестовая работа
	физическая культура	Сдача нормативов
	труд (технология)	Тестовая работа
5	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	ОДНКНР	Защита проекта
	Физическая культура	Сдача нормативов

	труд (технология)	Тестовая работа
6	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Тестовая работа
	Труд (технология)	Тестовая работа
7	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Труд (технология)	Тестовая работа
8	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа

	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Труд (технология)	Тестовая работа
9	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ (изложение и тест)
	Литература	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	История	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Обществознание	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Биология	Тестовая работа в формате ОГЭ
	География	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Физика	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Химия	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Музыка	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЗР	Тестовая работа
	Труд (технология)	Тестовая работа

Для обучающихся по АООП с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (вариант 2) промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Использование учебно-методических комплектов

По всем учебным предметам сформированы учебно-методические комплексы. При формировании перечней учебников школа руководствовалась приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.05.2024 №347).

При выборе учебников обращалось внимание на сохранение концептуального единства, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, не допускалось неоправданного расширения количества реализуемых учебно-методических комплектов, перехода с одной авторской линии на другую. К вопросам формирования перечня учебников, учебных пособий привлекалась родительская общественность. При формировании перечня учебников школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде, используя их до физического износа.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, варианты 7.1; 7.2)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ЗПР разработан на основании приказов Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). По данному учебному плану обучается 1 учащихся в 3 классе. (*Приложение 1*).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы, рабочие программы учебных предметов соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Предметная область «Иностранный язык» (*английский язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет

«Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет *Музыка* изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предмет «Труд (технология)» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*) изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы. Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Для реализации 2-х часовой программы по иностранному языку с 2 по 4 класс используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (вариант 7.1.) (включая коррекционно развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 6ч, направления внеурочной деятельности – 4ч. Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (вариант 7.2) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10 ч: коррекционно-развивающая область – 6ч, направления внеурочной деятельности – 4ч.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: занятия педагога-логопеда, дефектолога – 2 час, педагога-психолога – 2 часа, педагогическая коррекция по русскому языку и математике – 2час, ритмика – 1 час.

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (групповые и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (групповые и (или) индивидуальные занятия). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2)

Учебный план разработан на основании приказов Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598, «Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1023,

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом иностранный язык (английский), который изучается со второго класса без деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «окружающий мир», который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла в предметной области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы данной предметной области «музыка» и «изобразительное искусство» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «физическая культура». Учителя активно внедряют инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культуры и формирующие творческую активность, и самостоятельность; используют в полной мере школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, природные ландшафты; учитывают региональные и местные особенности территории (национальные игры, популярные виды спорта), максимально используют возможности светового дня.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность для детей с ТНР (вариант 5.1) (включая коррекционно-развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 6ч, направления внеурочной деятельности – 4ч.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других..

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено занятиями педагога- учителя – логопеда – 2 часа, педагога-психолога – 2 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план реализации адаптированной основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (интегрированный вариант 7)

Учебный план ФГОС ООО ОВЗ (интегрированный вариант 7.1. и 7.2.) разработан на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации «О программах основного общего образования» от 18.08.2020г. №ВБ – 1612/ 07, приказа Министерства просвещения РФ - «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 N 1025.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- обязательные лечебные и профилактические мероприятия, поскольку функциональная недостаточность головного мозга при ЗПР проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах (большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра)

- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);

- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

- достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;

обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;

организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;

учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;

необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;

приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Внеурочная деятельность для детей с ЗПР (интегрированный вариант 7.1 и 7.2) (включая коррекционно развивающую область) составляет 10ч: коррекционно-развивающая область – 5ч, направления внеурочной деятельности – 5ч.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других..

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП ООО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено занятиями педагога-дефектолога – 2 часа, педагога-психолога – 2 часа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (вариант 1)

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Индивидуальный учебный план в условиях обучения на дому (1, 7, 8 и 9 классы)

Индивидуальный учебный план предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и в пределах осваиваемой образовательной программы или программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей (здоровья, психофизического развития), образовательных потребностей конкретного обучающегося позволяет решить задачу достижения не только личностных результатов, обеспечивает оптимальное построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов. По данному учебному плану обучаются 4 человека:

- в 1 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек,
- во 2 классе по АООП для детей с РАС (8.2) -1 человек,
- в 7 классе по АООП для детей с задержкой психического развития – 1 человек,
- в 8 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 1 человека,
- в 9 классе по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1)– 1 человек.

При составлении индивидуального учебного плана учтен вариант модели интеграции обучения детей с ОВЗ в систему образования:

- частичная интеграция – для детей, участвующих только во внеурочной деятельности класса;
- on-line интеграция – для детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных технологий.

Данные модели позволяют реализовать образовательные программы как самостоятельно, так и с применением дистанционных образовательных технологий, а также через интеграцию предметов и предметных областей.

Определено количество часов для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, исходя из образовательных потребностей обучающегося и состояния его здоровья (очно) и количество часов для самостоятельной работы учащегося.

Для детей с ОВЗ индивидуальным учебным планом также предусмотрены коррекционные занятия, курсы в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения и ИПР. Важным ресурсом интеграции и социализации детей данной категории, независимо от формата организации образовательного процесса, является ресурс внеурочной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ предусматривает вовлечение в доступные им массовые школьные события, творческие и конкурсные мероприятия, коммуникативную деятельность со сверстниками своей школы, а также привлечение к этим процессам родителей. Всё это предусматривается в планировании воспитательной работы, мероприятий с родительской общественностью. Открытость и дружелюбность школы способствует созданию комфортной среды для развития и общения не только для детей, но и для их родителей, независимо от их индивидуальных особенностей и семейных потребностей.

Приложение 1

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические (дефектологические) занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2
			1	1	1
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4

Приложение 2

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	1 класс доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	-	-	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
Логопедические (дефектологические) занятия		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4

Приложение 3

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-		10	10	10	10

развивающую область):				
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические (дефектологические) занятия	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)	2	2	2	2
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4

Приложение 4

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2025- 2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		1 класс доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
Логопедические (дефектологические) занятия		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4

Приложение 3

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (НЗ) (вариант 4.1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические (дефектологические) занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4

Приложение 4

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические (дефектологические) занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		4	4	4	4

Учебный план начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов (вариант 1) на 2025-2026 учебный год						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5

4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		20	20	20	20	80
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

При
ложе
ние
5

**Учебный план начального общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

Образователь-ные области	Классы	Всего					
	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	20	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	22	22	22	129
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	36
Логопедические занятия	(дефектологические)	2	2	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	12
Ритмика		2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	32	32	32	189

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2024-2025 учебный год

Предметные области Обязательная часть	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Педагогическая коррекция (русский язык, математика)		2	2	2	2	2	10

- педагога/психолога	2	2	2	2	2	10
- педагога/дефектолога	2	2	2	2	2	10
Направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20

Приложение 8

Учебный план основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (вариант 1) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов					всего
Обязательная часть	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	2
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) СИПР V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Речь и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3	12
5. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
7. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		2	2	2	2	2	10