Структурное подразделение дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы
(СП ДО МАОУ Каменской СОШ)

Принята Решением пед. совета Протоколом № 1 От «27» 08 2026 г.	Согласовано Заведующий СП ДО МАОУ Каменской СОШ _____ Л. Г. Шмидт «____»_____20_____г.	Утверждаю Директор МАОУ Каменской СОШ _____ М. А. Полякова «____»_____20_____г.

Программа дополнительного образования

Естественно-научной направленности

«Пифагорик»

(3-4 года)

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Воспитатель

Цапик С. В.

с. Каменка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию логико - математических представлений детей младшего возраста (3-4 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155)

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Математика может и должна играть особую роль в гуманитарном образовании, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, развитии интеллекта.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности. Поэтому преимущество в программе отдаётся игре, как основному методу обучения дошкольников, дидактическим, развивающим, логикоматематическим играм, математическим развлечениям; игровым упражнениям; решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

Актуальность

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим

материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности. Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Цель программы: развитие у детей младшего дошкольного возраста логикоматематического мышления.

Основные задачи:

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать у детей умение обобщать, сравнивать и выявлять закономерности, решать задачи на основе мысленного поиска.
3. Развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
4. Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.
5. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок может участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре;
- владеет игровыми действиями, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке;
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми,

задает вопросы, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

1) Сенсорные эталоны формы, цвета.

2) Представления о длине, высоте, ширине, массе, расположении предмета относительно другого (в, на, за, перед).

3) Действия: раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, соотнесение (по признакам), обследование, сравнение, уравнивание,
группировка, упорядочивание.

4) Свойства и отношения (длинный – короткий, длиннее – короче и т.п.).

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Содержание учебного кружка

Логико-математическое развитие «Пифагорик»

01.10.2026 - 31.05.2027г.

Срок реализации программы: 8месяцев (32 занятий)

Режим занятия: 1 занятие в неделю по 15 минут.

Форма занятия: совместная деятельность по подгруппам (10-12 детей)

Время проведения: вторая половина дня

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программе СП ДО «Пчелка» МАОУ Каменской СОШ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Игры с котиками и елочками	1.Счёт один – много, много-мало, ни одного. 2.Повторение геометрические фигуры. 3.Д/И «Чудесный мешочек»	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работает со счётным материалом.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового.	07.10.2025	
2	Игры с грибочками и яблочками.	1.Счёт один – много, много-мало, ни одного. 2.Повторение геометрические фигуры. 3.Д/И «Найди домик мишке»1.	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работает со счётным материалом.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового.	14.10.2026	
3	Разноцветные бегемотики.	1.Раложить бегемотов по тарелочкам, по цветам. 2.Д/И «Посади цветы» 3.Д/и « Пазлы»	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работает со счётным материалом.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового.	21.10.2026	
4	Геометрические фигуры.	1. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству. 2. Знает понятие «один», «много». 3.Собирает рисунок из геометрических фигур.	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, умение работать со счётным материалом	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми детьми	28.10.2026	
5	Разноцветные мишки.	1.Раложить мишек по тарелочкам, по цветам. 2.Д/И «Посади цветы» 3.Д/и « Пазлы»	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работает со счётным материалом.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового	04.11.2026	
6	Геометрические фигуры	1.Работает со счётными палочками по образцу. 2.Играет с цветными шнурками. 3. Д\и «Найди Мишке домик»	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу, выполнять инструкции	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, управление своими эмоциями	11.11.2026	

7	Разноцветные палочки	1.Называют основные цвета. 2. Умеют группировать. 3.Классифицировать палочки по цвету.	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, работает с палочками Киюзинера	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового	18.11.2026	
8	Строим дорожки	1. Выполнять пальчиковые игры по показу. 2. Выкладывать фигуры из палочек. 3.Используют в речи слова: «одинаковые», «такая - же».	Познавательные способы решения проблем творческого и поискового характера, работает с палочками Киюзинера	Заинтересованность, способность к организации собственной деятельности	25.11.2026	
9	Поезд	1. Называют основные цвета. 2. Умеет моделировать. 3.Строит фигуры по образцу.	Познавательные способы решения проблем творческого и поискового характера, работает с палочками Киюзинера	Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии	02.12.2026	
10	Строим дом	1.Выполнение пальчиковой гимнастики «Дом». 2.Выкладывание из палочек дома. 3. Классифицировать палочки по цвету.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу, работает с палочками Киюзинера	Способность к организации собственной деятельности. Умение сотрудничать со сверстниками	09.12.2026	
11	Куклы пришли в гости	1. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству. 2. Знает понятие «один», «много». 3.Собирает бусы из геометрических фигур.	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, умение работать со счётным материалом	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми детьми	16.12.2026	
12	Паровозик из Ромашково	1. Группирует однородные предметов по счёту, выделению и выбору предмета с заданным свойством; 2. Дифференцирует по цветам. 3.Строит паровозик по образцу.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу, работает с блоками Дьёныша	Умение организовывать свою работу и прислушиваться к мнению друзей	23.12.2026	
13	Столько же, больше, меньше	1. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству, 2.Выделяет признаки сходства и различия; 3. Умеют общаться друг с другом.	Овладение средствами и способами общения со сверстниками и взрослыми	Умение импровизировать и делиться идеями	30.12.2026	
14	Грузовик	1.Выкладывает фигуру грузовика по	Коммуникативное использование	Любознательность, активность,	13.01.2027	

		схеме. 2. Дифференцирует по цветам. 3. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству.	материала как средств достижения цели, умение выкладывать фигуры из блоков Дьёныша	умение понимать личностный смысл успеха		
15	Цветок	1.Выполнение пальчиковой гимнастики «Семья» 2. Выкладывает фигуру цветок по схеме. 3.Д\и «Найди отличия»	Способность решать личностные задачи (познавательные, обучающие)	Доброжелательность, умение слушать собеседника. Обоснование своего мнения	20.01.2027	
16	Трактор	1.Массаж ладони шариками «Су-Джок» 2. Выкладывает фигуру трактор по схеме. 3.Д\и «Найди Мишке домик»	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	Умение выслушивать друзей и высказывать свое мнение	27.01.2027	
17	Матрёшка	1.Узнавание фигур на ощупь «Чудесный мешочек» 2.Считает один, много, мало, ни одного, столько же. 3.Д\и «Подбери заплатку»	Использование умений и навыков в достижении цели, работа со счётным материалом матрёшки и ёлочки	Активность и заинтересованность в выполнении задания, умение доводить начатое до конца	03.02.2027	
18	Строители	1.Проигрывание и выполнение пальчиковой гимнастики «Строим дом». 2.Строит дом для собачки из счётных па лочек. 3. Д\и «Найди отличия»	Способность управлять своим поведение и планирование своих действий, выполнение инструкций	Способность использовать речевые и предметные средства для достижения цели	10.02.2027	
19	Снежинка	1.Работает со счётными палочками по образцу. 2.Играет с цветными шнурками. 3. Д\и «Найди Мишке домик»	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу, выполнять инструкции	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, управление своими эмоциями	17.02.2027 .	
20	Кораблик	1.Умение правильно сидеть за столом и держать осанку. 2. Умение работать со счётными палочками по схеме. 3. Д\и «Подбери заплатку»	Способность управлять своим поведением, эмоциями. Воспитание усидчивости	Развитие самообладания, выдержки	24.02.20267	
21	Ёлочка	1. Умение работать со счётными палочками по схеме. 2.Узнавание фигур на ощупь	Осваивает способы решения проблемы.	Развитие выдержки и самообладания	03.03.2027	

		«Чудесный мешочек» 3.Д\и «Где зайчик?»				
22	Рыбка	1.Умение выкладывать узор из счётного материала. 2.Умение обводить рисунок по линиям не отрывая карандаш от бумаги. 3.Умеет работать со счётными палочками по схеме.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Доброжелательность, умение работать в коллективе. Обосновывать свои действия, отстаивать свою точку зрения.	10.03.2027	
23	Мамин праздник.	1. Умение выполнять пальчиковую игру «Тюльпан». 2.Умение выкладывать цветок из палочек, блоков Дьёныша. 3.Д\и «Какая дорожка?»	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие уверенности в себе.	17.03.2027	
24	Солнышко	1. Умение выкладывать узор из счётного материала. 2.Дорисовывать узор и раскрашивать его не выходя за контур.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие мотивации учебной деятельности веры в свои силы.	24.03.2027	
25	Весна	1 .Умение выполнять пальчиковую игру « Дождик». 2. Узнавание фигур на ощупь «Чудесный мешочек». 3. Массаж ладони шариками «Су-Джок».	Умение принимать помощь друзей, оценивать свои возможности.	Развитие любознательности активности.	31.03.2027	
26	Горка	1.Умение выполнять пальчиковую гимнастику «Строители». 2.Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 3. Д\и «Подбери заплатку»	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.	07.04.2027	
27	Окно	1.Умение выполнять пальчиковую гимнастику «Теремок» 2.Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 3. Д\и «Найди Мишке домик»	Определение наиболее эффективных способов достижения результатов.	Усидчивость , уверенность в своих силах. Заинтересованность в успехе.	14.04.2027	
28	Конфетка	1.Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 2. Дифференцирует по цветам	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Уметь слушать взрослого и работать по инструкции.	21.04.2027	

		3. Д\и «Найди отличия»				
28	Космос	1.Умение выполнять пальчиковую гимнастику «В космос». 2.Умеет по схеме строить ракету из кубиков Никитина. 3. Считает один, много, мало, ни одного, столько же.	Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Способность к организации собственной деятельности.	28.04.2027	
28	Собачка	1.Умение выполнять пальчиковую гимнастику «Шла собачка через мост». 2. Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 3. Д\и «Какая дорожка?»	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Умение обосновывать свою позицию.	05.05.2027	
29	Флаг	1.Умение завязывать шнурки работать со шнуровкой. 2. Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме.	Освоение способов решения проблемы. Умение добиваться успеха.	Умение принимать помощь, оценивать собственные силы.	12.05.2027	
30	Дорожки	1. Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 2. Узнавание фигур на ощупь «Чудесный мешочек». 3. Д\и «Где зайчик?»	Умение определять цели и задачи деятельности, удерживать интерес до конца работы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	19.05.2027	
31	Цветочек	1.Выполнение пальчиковой игры «Цветы». 2.Умение конструировать из кубиков Никитина по схеме. 3. Д\и «Найди отличия».	Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	26.05.2027	
32	Развлечение «Путешествие в царство математики»	1.Умение работать в команде. 2.Умение принимать решения, радоваться за успехи команды.	Освоение способов решения проблемы. Умение добиваться успеха.	Любознательность, умение доводить начатое дело до конца.	31.05.2027	