Структурное подразделение дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы
(СП ДО МАОУ Каменской СОШ)

Принята
Решением пед. совета
Протоколом № _____
От «01» 10 2026 г.

Согласовано
Заведующий СП ДО МАОУ
Каменской СОШ
_____ Л.Г. Шмидт
«01» 10 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Каменской СОШ
_____ М.А.Полякова
«01» 10 2026 г.

Программа дополнительного образования

логопедической направленности

«Веселый Язычок»

(2-я младшая группа)

Срок реализации: 8 мес.

Руководитель кружка:

Учитель-логопед

Кондюкова М.А.

С. Каменка, 2026 г.

Аннотация

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Даже в средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

Целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упраженения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

Структура и формы реализации программы

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)

3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

4. Логоритмика.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программе СП ДО МАОУ Каменской СОШ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Знакомство	1.Умеют удерживать открытый рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Умеют правильно ориентироваться в пространстве. 3. Выполняют плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посредине языка. 4. Внимательно слушают.	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового.		
2	Осень началась…	1. Умеют активно двигать губами. 2. Умеют правильно ориентироваться в пространстве. 3. Выполняют длительный плавный выдох. 4. Внимательно слушают.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу.	Заинтересованность, способность к организации собственной деятельности.		
3	Грибы	1. Умеют, расслабив мышцы языка, удерживать его широким. 2. Подбирать слова-признаки 3. Выполнять, длительный, плавный, сильный выдох.	Владеют умением рассказывать, говорить, не торопясь, следя за дыханием.	Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии		
4	Продолжение темы «Грибы»	1.Выполняют облизывающее движение сверху вниз. 2.Развивают мелкую моторику кистей и пальцев рук. 3.Внимательно слушают.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу.	Способность к организации собственной деятельности. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		
5	Закрепление темы «Осень»	1.Умеют удерживать язык в спокойном, расслабленном состоянии. 2. Выполнять движения руками и пальцами по образцу. 3. Выполняют длительный плавный выдох, активизируют мышцы губ. 4. Внимательно слушают.	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми детьми.		
6	Логосказка «Ежик»	1.Умеют упираться кончиком языка в нижние зубы. 2. Выполняют движения мячиком Су-Джок по образцу.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по	Умение организовывать свою работу и прислушиваться к мнению друзей.		

		3.Развивают дыхание. 4. Внимательно слушают.	образцу.			
7	Ежик	1.Умеют расслабить мышцы языка, удерживать его широким. 2.Понимают «Один – много». Считают до 5. 3.Выполняют сильную направленную воздушную струю.	Овладение средствами и способами общения со сверстниками и взрослыми.	Умение импровизировать и делиться идеями.		
8	Продолжение темы «Ежик»	1.Выполняют подъем языка в форме чашечки. 2.Подбирают слова признаки. 3.Чередуют плавный длительный и сильный выдох. 4. Внимательно слушают.	Коммуникативное использование материала как средств достижения цели.	Любознательность, активность, умение понимать личностный смысл успеха.		
9	Следопыт	1.Выполняют артикуляцию «Чашечка» 2.Развивают мелкую моторику. 3. Выполняют плавную, непрерывную воздушную струю. 4. Внимательно слушают.	Способность решать личностные задачи (познавательные, обучающие).	Доброжелательность, умение слушать собеседника. Обоснование своего мнения.		
10	Овощи	1. Умеют выработать направленную воздушную струю по средней линии языка 2.Массаж ладони шариками «Су-Джок» 3. Распределять воздушную струю по бокам. 4. Внимательно слушают.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умение выслушивать друзей и высказывать свое мнение.		
11	Снеговик	1.Укрепляют мышцы языка, растягивают подъязычную связку. 2.Активизируют словарь по теме «Зимующие птицы». 3. Подбирают слова-признаки. 4. Выполняют непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.	Использование умений и навыков в достижении цели.	Активность и заинтересованность в выполнении задания, умение доводить начатое до конца.		
12	Продолжение темы «Снеговик»	1.Выполняют подъем языка вверх. 2.Активизируют словарь по теме «Зимующие птицы» 3. Развивают длительный плавный выдох и активизируют мышцы губ. 4. Внимательно слушают.	Способность управлять своим поведение и планирование своих действий, выполнение инструкций	Способность использовать речевые и предметные средства для достижения цели		

13	Громко-тихо	1.Умеют чередовать движения языка к уголкам рта. 2.Умеют быстро менять положения языка. 3.Умеют чередовать длительного плавного и сильного выдоха. 4. Внимательно слушают.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу, выполнять инструкции.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, управление своими эмоциями.		
14	Елочка	1.Укрепляют мышцы языка и вырабатывают подъем языка вверх. 2.Активизируют словарь по теме «Зимние праздники». 3. Развивают длительный плавный и сильный выдох. 4. Внимательно слушают.	Способность управлять своим поведением, эмоциями. Воспитание усидчивости.	Развитие самообладания, выдержки .		
15	Продолжение темы «Елочка»	1. Расслаблять мышцы языка. 2. Активизировать словарь по теме «Зимние праздники». 3. Умеют чередовать сильный и длительный плавный выдох. Внимательно слушают.	Осваивает способы решения проблемы.	Развитие выдержки и самообладания.		
16	Правильно-неправильно	1.Умеют чередовать движение языка к уголкам рта. 2.Умеют быстро менять положения языка. 3. Выполняют движения вместе с текстом. 4.Развивают длительный плавный выдох, активизируют мышцы губ.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Доброжелательность, умение работать в коллективе. Обосновывать свои действия, отстаивать свою точку зрения.		
17	Родились у нас котята	1.Ритмично переключаться с одной артикуляции на другую. 2.Активизировать словарь по теме «Домашние животные» 3. Внимательно слушать.	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие уверенности в себе.		
18	Продолжение темы «Родились у нас котята»	1.Подготавливать артикуляцию для звука «Р», вибрация кончика языка. 2.Активизировать словарь по теме «Домашние животные» 3. Внимательно слушать.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие мотивации учебной деятельности веры в свои силы.		
19	«Одинаковые или разные»	1.Растягивают подъязычную связку. 2.Массаж ладони шариками «Су-Джок» 3. Выполняют плавный длительный выдох, активизируют губные мышцы.	Умение принимать помощь друзей, оценивать свои возможности.	Развитие любознательности активности.		

		4. Внимательно слушают.				
20	Заборчик	1. Выполняют верхний подъем языка. 2. Развивают мелкую моторику. 3. Выполняют длительный плавный выдох, активизируют мышцы губ. 4. Внимательно слушают.	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.		
21	Ромашка	1.Закрепляют нижнее положение языка. 2. Активизируют словарь по теме «Мамин праздник». 3. Развивают длительный плавный выдох. 4. Внимательно слушают.	Определение наиболее эффективных способов достижения результатов.	Усидчивость, уверенность в своих силах. Заинтересованность в успехе.		
22	Продолжение темы «Ромашка»	1.Выполняют нижнее положение языка. 2. Активизируют словарь по теме «Мамин праздник». 3. Развивают длительный плавный выдох, активизируют мышцы языка. 4. Внимательно слушают.	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Уметь слушать взрослого и работать по инструкции.		
23	Мы поможем маме	1.Подготавливают артикуляцию для звука «Л». 2. Развивают мелкую моторику. 3. Выполняют длительный плавный направленный выдох. 4. Внимательно слушают.	Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Способность к организации собственной деятельности.		
24	Строим дом	1.Укрепляют мышцы языка, выполняют подъем языка вверх. 2.Выполняют движения вместе с текстом. 3.Развивают сильный плавный ротовой выдох, активизируют губные мышцы. 4. Внимательно слушают.	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Умение обосновывать свою позицию.		
25	Золотая рыбка	1.Выполняют вибрацию кончика языка. 2.Активизируют словарь по теме «Аквариумные рыбки». 3.Развивают сильный плавный направленный выдох, активизируют губные мышцы. 4. Внимательно слушать.	Освоение способов решения проблемы. Умение добиваться успеха.	Умение принимать помощь, оценивать собственные силы.		

26	Продолжение темы «Золотая рыбка»	1.Формировать вибрацию кончика языка. 2. активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». 3.Развивают сильный плавный выдох, активизируют губные мышцы. 4. внимательно слушать.	Умение определять цели и задачи деятельности, удерживать интерес до конца работы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
27	Найди звук	1.Закрепляют вибрацию кончика языка. 2. Уметь действовать согласно тексту. 3. Развивают сильный ротовой выдох, активизируют губные мышцы. 4. Внимательно слушают.	Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
28	Посуда	1.Умеют точно переключаться с одной артикуляции на другую. 2. Развивают сильный ротовой выдох, активизируют губные мышцы. 3. Умеют дуть через трубочку, активизируют мышцы губ. 4. Внимательно слушают.	Умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.	Любознательность, умение доводить начатое дело до конца.		
29	В гостях у сказки	1. Вырабатывают тонкие дифференцированные движения кончиком языка. 2. Развивают связную речь. 3.Употребляют слова-признаки, сравнивают. 4. Развивают сильный длительного выдоха, активизируют губные мышцы.	Умение конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	Развитие мотивов учебной деятельности.		
30	Продолжение темы «В гостях у сказки»	1.Закрепляют вибрацию кончика языка. 2. Развивают связную речь. 3.Употребляют слова-признаки, сравнивают. 4. Развивают сильный плавный выдох, активизируют губные мышцы.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самообладания, выдержки.		
31	Следопыт	1.Выполняют артикуляцию «Чашечка». 2.Развивают тактильные ощущения, мелкую моторику. 3. Вырабатывают плавную воздушную струю. 4. Внимательно слушают.	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Умение получать положительные эмоции от собственного успеха.		