Структурное подразделение дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы
(СП ДО МАОУ Каменской СОШ)

Принята
Решением пед. совета
Протоколом № _____
От «01» 10 2026 г.

Согласовано
Заведующий СП ДО МАОУ
Каменской СОШ
_____ Л. Г. Шмидт
«01» 10 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
Каменской СОШ
_____ М.А.Полякова
«01» 10 2026 г.

Программа дополнительного образования развития межполушарного взаимодействия у детей

«Веселые нейрончики»

(4-6 лет)

Срок реализации: 8 мес.

Руководитель кружка:
Педагог-психолог
Кондюкова М.А.

с. Каменка, 2026 г.

Аннотация

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Веселые нейрончики» (далее – Программа) предназначена для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и может использоваться как с детьми, имеющими нормотипичную линию развития, так с детьми с особыми образовательными потребностями.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой деятельности и передачи информации из одного полушария в другое. У ребёнка поначалу ярко выражена работа правого полушария, но при систематической, целенаправленной работе специалиста по развитию межполушареного взаимодействия у дошкольника начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие синхронной работы и согласованного взаимодействия двух полушарий головного мозга основной причиной возникающих трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). При несогласованности межполушарного взаимодействия несовершается полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями головного мозга, каждое их которых постигает внешний мир по-своему. Так, правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём устанавливается сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация. Кроме того, правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приёмом и переработкой зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, которая поступает из противоположной половины тела.

В последнее время в коррекционной педагогике много внимания акцентируют на роль межполушарного взаимодействия для развития интеллекта ребёнка, данные игры рекомендуют и врачи-неврологи. И это не спроста, так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей. Таким образом, если в дошкольном возрасте применять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счёт развития новых нервных связей, что в свою очередь будет являться важным условием успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, но и залогом благополучного обучения ребёнка в школе.

Многие родители начинают готовить ребёнка к школьному обучению еще задолго до поступления в первый класс, акцентируя внимание на обучению чтению и письму, счёту и иностранным языкам. Тем самым, они упускают из виду развитие самые главных познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, процессы самосконтроля и саморегуляции, которые являются залогом успешного освоения школьных образовательных ориентиров. Именно в процессе развития межполушарного взаимодействия данные когнитивные процессы развиваются и совершенствуются, создавая фундамент для дальнейшего развития ребёнка в целом.

При переходе на школьную ступень обучения упражнения для развития мозговой активности повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают мыслительную деятельность, облегчают процесс чтения и письма. Также данные упражнения формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий, имеющих определённую функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление; правое – за знаковое, математическое). В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для

развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями.

Учитывая это, можно предположить, что развитие интеллекта и логическое мышление у детей дошкольного возраста могут искажаться из-за нарушения межполушарной передачи информации. Именно специальные упражнения для синхронного взаимодействия двух полушарий головного мозга в полном объёме способны справиться с этой задачей.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Систематическое использование межполушарных упражнений на занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения позволит:

- расширить круг интересов и общения детей;
- активизировать познавательные процессы;
- совершенствовать мелкую и общую моторику;
- синхронизировать общие движения;
- совершенствовать речевую активность.

Исходя из вышесказанного, формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развитии ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Цель программы:

Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи:

1. Развивать синхронную работу полушарий мозга, оптимизировать функционирования мозга;
2. Активизировать познавательный интерес и приёмы умственных действий у детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
3. Развивать когнитивную сферу, общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию, связную речь, способности к обучению и усвоению информации;
4. Формировать навыки произвольности и самоконтроля.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Положительное отношение к нейроиграм и упражнениям по межполушарному взаимодействию.
2. Повышение уровня развития познавательных процессов.
3. Улучшение речевой активности.
4. Формирование предпосылок к школьному обучению.

Структура занятий для детей

1.Кинезиологические комплексы,

2.Графические упражнения из пособия «Межполушарное взаимодействие в лексических темах: рисуем и развиваемся».

3.Упражнения на межполушарных дорожках.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программе СП ДО МАОУ Каменской СОШ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Знакомство	1.Умеют следовать инструкции 2. Умеют правильно ориентироваться в пространстве. 3. Выполняют синхронные и координированные упражнения. 4. Внимательно слушают.	Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании нового.		
2	Осень	1. Умеют концентрироваться на инструкции. 2. Умеют правильно ориентироваться в пространстве. 3. Выполняют упражнение «Колечки» 4. Внимательно слушают.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу.	Заинтересованность, способность к организации собственной деятельности.		
3	Овощи/Фрукты	1. Умеют слушать учителя, действовать по инструкции. 2. Подбирать слова-признаки. 3. Выполняют синхронные и координированные упражнения.	Владеют умением не торопясь выполнять синхронизированные движения.	Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии		
4	Грибы	1.Выполняют синхронизированные упражнения. 2.Развивают мелкую моторику кистей и пальцев рук. 3. «Ладошки танцуют» 4..Внимательно слушают.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу.	Способность к организации собственной деятельности. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		
5	Ягоды	1.Умеют правильно ориентироваться в пространстве. 2. Выполнять движения руками и пальцами по образцу. 3. Правильно выполняют инструкцию. 4. Внимательно слушают.	Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми детьми.		
6	Деревья	1.Умеют концентрироваться на	Владение универсальными	Умение организовывать свою		

		инструкции. 2. Выполняют кинезиологические движения. 3.Развивают мелкую моторику. 4. Внимательно слушают.	предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу.	работу и прислушиваться к мнению друзей.		
7	Домашние животные	1.Следуют инструкции 2.Понимают «Один – много». 3.Выполняют упражнение «Ладошка – ребро»	Овладение средствами и способами общения со сверстниками и взрослыми.	Умение импровизировать и делиться идеями.		
8	Дикие животные	1.Выполняют пинструкцию. 2.Подбирают слова признаки. 3.Чередуют кинезиологические упражнения. 4. Внимательно слушают.	Коммуникативное использование материала как средств достижения цели.	Любознательность, активность, умение понимать личностный смысл успеха.		
9	Перелетные птицы	1.Выполняют упражнение «Ладошка-кулак». 2.Развивают мелкую моторику. 3. Выполняют рисование двумя руками. 4. Внимательно слушают.	Способность решать личностные задачи (познавательные, обучающие).	Доброжелательность, умение слушать собеседника. Обоснование своего мнения.		
10	Зима	1. Умеют ориентироваться в пространстве. 2.Умеют выполнять массаж ладоней и пальцев рук 3. Выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 4. Внимательно слушают.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умение выслушивать друзей и высказывать свое мнение.		
11	Домашние птицы	1. Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 2.Рисуют на бумаге одновременно двумя руками. 3. Подбирают слова-признаки. 4. Внимательно слушают.	Использование умений и навыков в достижении цели.	Активность и заинтересованность в выполнении задания, умение доводить начатое до конца.		
12	Зимующие птицы	1.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 2.Выполняют	Способность управлять своим поведение и планирование своих действий,	Способность использовать речевые и предметные средства для достижения цели		

		кинезиологические упражнения. 3. Развивают мелкую и общую моторику. 4. Внимательно слушают.	выполнение инструкций			
13	Мебель	1.Умеют чередовать кинезиолгические упражнения. 2.Умеют быстро менять положения рук. 3.Умеют рисовать двумя руками в воздухе. 4. Внимательно слушают.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по образцу, выполнять инструкции.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, управление своими эмоциями.	.	
14	Дом	1.Выполняют упражнения за столами «Перекрестные шаги ладошками». 2.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 3. Внимательно слушают и выполняют инструкцию.	Способность управлять своим поведением, эмоциями. Воспитание усидчивости.	Развитие самообладания, выдержки.		
15	Посуда	1. Выполняют кинезиологические упражнения «Фонарики». 2. Умеют выполнять упражнения на межполушарных дорожках. 3. Внимательно слушают.	Осваивает способы решения проблемы.	Развитие выдержки и самообладания.		
16	Транспорт	1. Выполняют кинезиологические упражнения «Моем руки». 2.Рисуют на бумаге двумя руками в произвольном формате. 3. Выполняют движения вместе с текстом.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Доброжелательность, умение работать в коллективе. Обосновывать свои действия, отстаивать свою точку зрения.		
17	Папины помощники	1.Ритмично переключаться с одного упражнения на другое. 2.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 3. Внимательно слушать.	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие уверенности в себе.		
18	Инструменты	1.Выполняют кинезиологическое упражнение «Догонялки».	Признает возможность существования различных точек	Развитие мотивации учебной деятельности веры в свои силы.		

		2. Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 3. Внимательно слушают.	зрения и права каждого иметь свою.			
19	Бытовые приборы	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках с пластилином. 4. Внимательно слушают.	Умение принимать помощь друзей, оценивать свои возможности.	Развитие любознательности активности.		
20	Мамины помощники	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 4. Внимательно слушают.	Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.		
21	Одежда	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках с фишками. 4. Внимательно слушают.	Определение наиболее эффективных способов достижения результатов.	Усидчивость, уверенность в своих силах. Заинтересованность в успехе.		
22	Обувь	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 4. Внимательно слушают.	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Уметь слушать взрослого и работать по инструкции.		
23	Игрушки	1. Умеют выполнять	Владение	Способность к		

		комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках с камушками. 4. Внимательно слушают.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	организации собственной деятельности.		
24	Животные жарких стран	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках. 4. Внимательно слушают.	Освоение начальных форм познавательной деятельности.	Умение обосновывать свою позицию.		
25	Космос	1. Умеют выполнять комплекс кинезиологических упражнений. 2.Выполняют графические упражнения. 3.Выполняют упражнения на межполушарных дорожках с пуговицами. 4. Внимательно слушают.	Освоение способов решения проблемы. Умение добиваться успеха.	Умение принимать помощь, оценивать собственные силы.		
26	Животные севера	1.Выполняют комплекс кинезиологических упражнений. 2. Выполняют графические задания. 3. Умеют выполнять упражнения на межполушарных дорожках. 4. Внимательно слушают.	Умение определять цели и задачи деятельности, удерживать интерес до конца работы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
27	Морские обитатели	1.Закрепляют комплексы кинезиологических упражнений. 2. Уметь действовать согласно тексту. 3. Развивают мелкую и общую моторику. 4. Внимательно слушают.	Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

28	Насекомые	1.Выполняют комплекс кинезиологических упражнений. 2. Выполняют графические задания. 3. Умеют выполнять упражнения на межполушарных дорожках. 4. Внимательно слушают.	Умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.	Любознательность, умение доводить начатое дело до конца.		
29	Цветы	1. Выполняют кинезиологические упражнения. 2. Развивают мелкую моторику. 3.Употребляют слова-признаки, сравнивают. 4. Выполняют графические упражнения.	Умение конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	Развитие мотивов учебной деятельности.		
30	Школьные принадлежности	1.Закрепляют комплекс кинезиологических упражнений. 2. Выполняют графические упражнения. 3.Употребляют слова-признаки, сравнивают. 4. Выполняют упражнения на межполушарных дорожках.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самообладания, выдержки.		
31	Заключение	1.Выполняют комплекс кинезиологических упражнений 2.Развивают тактильные ощущения, мелкую моторику. 3. Умеют внимательно следовать инструкции. 4. Внимательно слушают.	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Умение получать положительные эмоции от собственного успеха.		