Структурное подразделение дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы
(СП ДО МАОУ Каменской СОШ)

Принята Решением пед. совета Протоколом № 1 От «27» 08 2026 г.	Согласовано Заведующий СП ДО МАОУ Каменской СОШ _____Л. Г. Шмидт «____»_____20_____г.	Утверждаю Директор МАОУ Каменской СОШ _____М. А. Полякова «____»_____20_____г.

Программа дополнительного образования

По формированию финансовой грамотности

«Занимательные финансы»

(5-6 лет)

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Воспитатель

Борщ И. Р.

с. Каменка, 2026 г.

Актуальность

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Программа кружка «Занимательные финансы» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы—дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Цель и задачи программы

Цель:

раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей.

Задачи:

Обучающие задачи:

•сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

•дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов» о производителях товаров и услуг;

•расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

•создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

•познакомить детей с экономическим и терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

•заложить основы экономического образа мышления у ребенка –дошкольника.

Развивающие задачи:

•развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

•воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Ожидаемый результат

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- ✓ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- ✓ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- ✓ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- ✓ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- ✓ Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в

краткосрочном периоде).

- ✓ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- ✓ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- ✓ Финансы – это интересно и увлекательно.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Организация образовательного процесса:

1. Срок реализации программы – 1 год.
2. Направление программы: финансовая грамотность.
3. Программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет.

Календарно-тематическое планирование

Тематический план

ОКТЯБРЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности.	01.10
2	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Азбука финансовой грамотности. Серия «Что такое деньги».	08.10
3	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе.	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	15.10
4	«Всякому делу учиться надо». Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.	22.10
5	«Идем за покупками»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	29.10

НОЯБРЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	05.11
2	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость). Почему взрослые работают.	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	12.11
3	«История возникновения денег»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать	19.11

		предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	
4	«Деньги всякие нужны»	закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические , научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей	26.11

ДЕКАБРЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе	Формировать понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи	03.12
2	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Закрепить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	10.12
3	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т. д	17.12
4	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	24.12

ЯНВАРЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Практика «Мини-банк». Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	14.01

2	Просмотр мультфильма «Смешарики»	Азбука финансовой грамотности.	21.01
3	«Назови монету»	Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. Азбука Смешариков.	28.01

ФЕВРАЛЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	Д\И « Дом, в котором живут деньги»	Закрепить представления детей о банке, его функциях, о валюте разных стран.	04.02
2	Азбука юного финансиста.	Решение проблемных ситуаций. Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.	11.02
3	«Хороший хозяин»	Создать условия для ознакомления с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый». Разъяснить детям , кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».	18.02
4	«Деньги других стран?»	«Денежные знаки разных стран» Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стан, а также с единой валютой европейских стан – евро. Рассказать о производстве денежных знаков. Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам	25.02

МАРТ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	Деньги. Купюры. Монеты.	Закрепить знания о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетами и купюрами.	04.03
2	Виртуальная экскурсия в банк	Дать элементарные представления о работе банк, о сотрудниках банка. Познакомить с новыми словами, которые встречаются в современной жизни. Показать детям, как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами.	11.03
3	«Семейный бюджет и	Расширить представление детей о том, как складывается семейный	18.03

	расходы семьи»	бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	
4	Книга с заданиями. Пословицы и поговорки о деньгах.	Научиться обращаться с деньгами правильно. Учить решать проблемные ситуации, уметь объяснить значение пословиц.	25.03

АПРЕЛЬ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Где производят деньги». Музей денег.	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.	08.04
2	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.	15.04
3	«Путешествие в страну «Экономград	формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	22.04
4	«Юные финансисты	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	29.04

МАЙ

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	06.05
2	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать	13.05

		проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;	
3	«Как старик корову продавал»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	20.05
4	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почем?»	В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.	27.05