

Структурное подразделение дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Каменской средней общеобразовательной школы
(СП ДО МАОУ Каменской СОШ)

Принята
Решением пед. совета
Протоколом № 1
От « 28 » 08 20 25 г.

Согласовано
Заведующий СП ДО МАОУ
Каменской СОШ
Л. Г. Шмидт
« 28 » 08 20 25 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Каменской
СОШ М. Полякова
« 28 » 08 20 25 г.



Программа дополнительного образования
познавательной направленности
««Почемучки»»

(4-5 лет)

Срок реализации: 8 месяцев

Руководитель кружка:

Воспитатель

Борщ Инна Руслановна

с. Каменка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 4 – 5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса. Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неисчерпаемой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А. Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса наблюдательности, любознательности в процессе

экспериментирования.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.
7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).
- О человеке.
- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка – 1 год, с октябрь по май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей 4 - 5 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 30 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: октябрь и май.

Предполагаемые результаты:

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**Учебный тематический план экспериментальной
деятельности в младшей группе.
ОКТАБРЬ**

1 неделя	"Нырки"	(знакомство со свойствами «ныряющих» игрушек)	01.10
2 неделя	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление.	08.10
3 неделя	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	15.10
4 неделя	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности.	22.10
5 неделя	«Мыльные пузыри»	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится.	29.10
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Волшебные дощечки»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	05.11
2 неделя	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	12.11
3 неделя	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки	15.11
4 неделя	«Глина: ее свойства и качества»	Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.	26.11

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Горячо - холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность.	03.12
2 неделя	«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	10.12
3 неделя	«Окрашивание воды»	Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.	17.12
4 неделя	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	24.12

ЯНВАРЬ

3 неделя	«Снег, какой он» «Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	14.01
4 неделя	«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	21.01
5 неделя	«Да здравствует мыло душистое!»	Познакомить со свойствами и назначением мыла	28.01

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	04.02
2 неделя	«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности	11.02

3 неделя	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	18.02
4 неделя	«Плавает - тонет»	Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера.	25.02
МАРТ			
1 неделя	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	04.03
2 неделя	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	11.03
3 неделя	«Свойства магнита»	Выяснить, все ли металлы притягивает магнит.	18.03
4 неделя	«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.	25.03
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	01.04
2 неделя	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.	08.04
3 неделя	«Что в пакете»	Знакомство со свойствами воздуха.	15.04
4 неделя	«Живое - не живое»	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам	22.04
5 неделя	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.	29.04

МАЙ

2 неделя	«Камушки – какие они?»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок.	06.05
3 неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	13.05
4 неделя	«Где живет эхо»	Помочь понять, как возникает эхо	20.05
5 неделя	Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно- исследовательской деятельности.	27.05