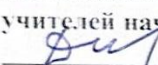
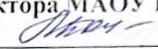


Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Тюменский Муниципальный район  
МАОУ Каменская СОШ

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
  
Р.Г. Неговора  
Протокол №1 от 28.08.2025

Согласовано:  
заместитель директора  
  
М.А. Полякова

Утверждаю:  
И.О. директора МАОУ Каменской СОШ  
  
М.А. Полякова  
Приказ №54-О от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| Предмет                   | Окружающий мир |
| Учебный год               | 2025-2026      |
| класс                     | 4              |
| Количество часов          | 68             |
| количество часов в неделю | 2              |

Учитель: Лежнина А. Б., Малышева В. С.

с. Каменка, 2025год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

?

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; ? адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;  проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

?

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; ? находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; ? выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- Совместная деятельность:**
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; ☑ соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном**



цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                            | Наша родина – Российская Федерация                                         | 11               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                            | История Отечества «Лента времени» и историческая карта                     | 18               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                            | Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 7                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 36               | 2                     | 2                      |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие                        | 10               | 1                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 6                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 26               | 2                     | 5                      |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |

|                                     |                                                     |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                                                     | 6  | 0 | 0 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 4 | 7 |                                                                                         |

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |         |         | Дата<br>изучени<br>я | Элементы<br>функциональной<br>грамотности | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------------------------------------|------------------|---------|---------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрол | Практич |                      |                                           |                                                   |

|   |                                                                                                                                            |   | ьные<br>работы | еские<br>работы |       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                                    | 1 |                |                 | 2.09  | учебный диалог «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2 | Солнце – звезда. Физика: Методы астрономии                                                                                                 | 1 |                |                 | 5.09  | кейсы по работе с информацией, подкасты «Права и обязанности гражданина РФ»                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                                          |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Физика: Источники энергии                                                                 | 1 |                |                 | 9.09  | игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?», кейсы по работе с информацией «Мой родной край» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                                          |
| 4 | Практическая работа «Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси». Физика: Электрические и магнитные явления | 1 |                | 1               | 12.09 | кейсы по работе с информацией «Страницы истории родного края»                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>                                                                          |
| 5 | Практическая работа «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времён года                             | 1 |                | 1               | 16.09 | кейсы по работе с информацией, подкасты «Тюмень»                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>                                                                          |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                             | 1 |                |                 | 19.09 | кейсы по работе с информацией, подкасты «Древние города России»                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>                                                                          |

|   |                                                          |   |  |  |       |                                                        |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 23.09 | кейсы по работе с информацией, подкасты «Города-герои» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России                     | 1 |  |  | 26.09 | кейсы по работе с информацией                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 9 | Природные и культурные объекты                           | 1 |  |  | 30.09 | учебный диалог «Государственные                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Всемирного наследия в России.                                                                                                                    |   |  |   |       | праздники России: «Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции» |                                                                                         |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом. Проект «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»                            | 1 |  | 1 | 03.10 | кейсы по работе с информацией «Мой любимы праздник»                                                                                                                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 11 | Интегрированный урок. Знакомство с Международной Красной книгой. I и II спряжение глаголов. Проект «Составление текста-описания о Куршской косе» | 1 |  |   | 7.10  | подкасты «Образование от Древней Руси до XIX века»                                                                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие.                                                                                                                   | 1 |  |   | 10.10 | подкасты «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»                                                                                                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |

|    |                                                                                |   |  |  |       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Охрана историко-культурного наследия<br>ОБЖ «О вредных для здоровья привычках» | 1 |  |  | 14.10 | кейсы по работе с информацией «Летопись и летописцы»         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>                                                                                                                                                   |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                               | 1 |  |  | 17.10 | кейсы по работе с информацией                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                        | 1 |  |  | 21.10 | подкасты «Московское государство», «Искусство XIX - XX века» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                                                                                                                                   |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 24.10 | кейсы по работе с информацией                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |       |                                                                                                           |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |  |   | 07.11 | кейсы по работе с информацией «Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          | 1 |  | 1 | 11.11 | кейсы по работе с информацией «Пётр I»                                                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, ЗападноСибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)    | 1 |  | 1 | 14.11 | кейсы по работе с информацией                                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |   | 18.11 | кейсы по работе с информацией                                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |  |   |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России                     | 1 |  |   | 21.11 | кейсы по работе с информацией «Архитектура, живопись, театр»                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                                   |
| 22 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Практическая работа «Физическая карта России»                            | 1 |  | 1 | 25.11 | кейсы по работе с информацией «Великие поэты, писатели, композиторы, художники»                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                                                                   |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                                           | 1 |  |   | 28.11 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. Физика: Цвет светового луча. Разложение света | 1 |  |   | 2.12  | кейсы по работе с информацией                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                                                                   |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. Физика: Отражение света                                    | 1 |  |   | 5.12  | кейсы по работе с информацией                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                                              | 1 |  |   | 9.12  | учебный диалог «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                                                                   |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                                      | 1 |  |   | 12.12 | кейсы по работе с информацией, подкасты «Великая Отечественная война»                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                                                                                                    | 1 |  |  | 16.12 | кейсы по работе с информацией, подкасты                                                                                                                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>                                                                          |
| 29 | Р/К «Формы земной поверхности»                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | 19.12 | кейсы по работе с информацией                                                                                                                                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 30 | Р/К «Водоёмы и реки родного края»                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | 23.12 | кейсы по работе с информацией                                                                                                                                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>                                                                          |
| 31 | Интегрированный урок. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. Физика: Луч света меняет направление. Правописание глаголов на ться и –тся | 1 |  |  | 26.12 | интерактивная статья, подкасты «Объекты Всемирного культурного наследия в России: Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи»                                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                                          |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                                                                                                              | 1 |  |  | 30.12 | кейсы по работе с информацией «Объекты родного края», интерактивная статья, подкасты «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом: Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                                          |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                                                                                                  | 1 |  |  | 13.01 | учебный диалог «Как охраняются памятники истории и культуры»                                                                                                                                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                                          |

|    |                                                                                                          |   |   |  |       |                                                                    |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                                          | 1 | 1 |  | 16.01 | кейсы по работе с информацией, подкасты                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 35 | Человек – творец культурных ценностей                                                                    | 1 |   |  | 20.01 | кейсы по работе с информацией                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Контрольная работа по теме «Природные зоны»                                                              | 1 | 1 |  | 23.01 | кейсы по работе с информацией «Методы изучения окружающего мира»   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                           | 1 |   |  | 27.01 | игра-соревнование «Клуб астрономов»                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                                              | 1 |   |  | 30.01 | кейсы по работе с информацией, подкасты                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                             | 1 |   |  | 03.02 | схема «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                               |   |   |  | 06.02 |                                                                    |                                                                                         |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                   | 1 |   |  | 10.02 | кейсы по работе с информацией                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 42 | Интегрированный урок. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Образ Александра Невского в | 1 |   |  | 13.02 | кейсы по работе с информацией, подкасты                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |  |  |       |                                         |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. Житие Сергия Радонежского. Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои |   |  |  |       |                                         |                                                                                         |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                                     | 1 |  |  | 17.02 | кейсы по работе с информацией, подкасты | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                               | 1 |  |  | 20.02 | кейсы по работе с информацией, подкасты | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Интегрированный урок. Страницы истории Российской империи. Пётр I. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                                       | 1 |  |  | 24.02 | кейсы по работе с информацией, подкасты | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 46 | Интегрированный урок. Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Проект «Даём батареечке вторую жизнь»          | 1 |  |  | 27.02 | кейсы по работе с информацией, подкасты | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                                                                                              | 1 |  |  | 3.03  | кейсы по работе с информацией           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)                                                                       | 1 |  |  | 6.03  | кейсы по работе с информацией           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |

|    |                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели, композиторы<br>и художники XIX века | 1 |  |  | 10.03 | кейсы по работе с<br>информацией «Водоёмы<br>Тюменской области»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>                                                                          |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год.<br>Защита Родины от французских<br>завоевателей            | 1 |  |  | 13.03 | учебный диалог по теме,<br>например, «Как люди<br>используют водоёмы и<br>реки для хозяйственной<br>деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                          |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                  | 1 |  |  | 17.03 | кейсы по работе с<br>информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                          |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945<br>гг.: как всё начиналось...                              | 1 |  |  | 20.03 | учебный диалог «Почему<br>меняются природные<br>зоны?», интерактивная<br>статья «Особенности<br>разных природных зон»,<br>схема «Какие организмы<br>обитают в природных<br>зонах», «Как животные<br>приспосабливаются к<br>условиям жизни»,<br>учебный диалог<br>«Экологические связи в<br>природной зоне», кейсы<br>по работе с информацией<br>«Арктическая пустыня» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |                                                             |   |  |  |       |                                                                                                                                          |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 |  |  | 24.03 | модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Тундра» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                             | 1 |  |  | 27.03 | модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |

|    |                                 |   |  |  |       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |  |  |       | работе с информацией «Тайга»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы    | 1 |  |  | 7.04  | модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Смешанный лес»      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 10.04 | модель «Цепи питания», интерактивная статья «Богатство природной зоны», «Экологические проблемы», кейсы по работе с информацией «Степь, полупустыня» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |

|    |                                                                                                                                                 |   |  |   |       |                                                                                                                                     |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Практическая работа «Политико-административная карта России» | 1 |  | 1 | 14.04 | кейсы по работе с информацией                                                                                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> |
| 58 | Р/К «Родной край. Знаменитые люди родного края»                                                                                                 | 1 |  |   | 17.04 | подкасты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России: озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки : Ленские столбы » | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a> |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение<br><b>Промежуточная аттестация по форме теста.</b>              | 1 |  |   | 21.04 | подкасты «Природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом: остров Пасхи (Чили), дорога гигантов                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |

|    |                                                                    |   |   |  |       |                                                                                          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |   |  |       | (Северная Ирландия, бухта Халонг (Вьетнам), национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия» |                                                                                         |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |   |  | 24.04 | кейсы по работе с информацией                                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 61 | Резервный урок. Контрольная работа по теме «История Отечества»     | 1 | 1 |  | 28.04 |                                                                                          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |       |                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Государственные праздники России                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | 5.05  | кейсы по работе с информацией «Международная Красная книга»                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 63 | Интегрированный урок. Праздники в жизни общества и человека. Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика. Р/К «Народные гулянья на улицах родного посёлка. Песенный фольклор моей семьи»                                               | 1 |  |  | 8.05  | подкасты «Вредные привычки»                                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64 | Р/К «Праздник и памятные даты Тюменской области»                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | 12.05 | кейсы по работе с информацией «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65 | Интегрированный урок. Малая Родина гражданина России. Р/К «Достопримечательности родного края». ОБЖ «Правила нравственного поведения». Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Проект «Математический справочник: | 1 |  |  | 15.05 | анализ ситуаций «Что может произойти, если...», ролевая игра «Знаем ли мы правила езды на велосипеде»           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |

|  |                   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Наш город (село)» |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                        |                                                                   |    |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66                                     | Р/К «Наша малая Родина:<br>главный город - Тюмень»                | 1  |   |   | 19.05 | кейсы по работе с информацией, подкасты<br>«Чем может быть опасна<br>информационнотелекоммуникационная<br>сеть «Интернет», « Как правильно<br>искать информацию в<br>информационнотелекоммуникационной<br>сети «Интернет» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 67                                     | Города России. Города-герои.<br>Страницы истории                  | 1  |   |   | 22.05 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| 68                                     | Резервный урок. Контрольная<br>работа «Оценим свои<br>достижения» | 1  | 1 |   | 26.05 |                                                                                                                                                                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                   | 68 | 4 | 7 |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |



Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"                                                                                                                                                                  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                    |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                    |
| 10                          | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
| 11                          | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                       |
| 12                          | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                          |
| 13                          | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | территорию России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                         |
| 1.1 | <a href="#">Конституция</a> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                                     |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                            |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | государственным символам России                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                       |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                        |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                             |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года                  |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                             |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                        |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)                                                                                                                          |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                     |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |