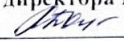


Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский Муниципальный район
МАОУ Каменская СОШ

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Р.Г. Неговора
Протокол №1 от 28.08.2025

Согласовано:
заместитель директора
 М.А. Полякова

Утверждаю:
И.О. директора МАОУ Каменской СОШ
 И.О. Полякова
Приказ №54-ОД от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025-2026
класс	4
Количество часов	170
количество часов в неделю	5

Учитель: Лежнина А. Б., Малышева В. С.

с. Каменка, 2025год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект. **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **трудового**

воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:



бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**;
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

?

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ? проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

? планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ? выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; ? находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ? ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	

1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, миниисследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
---	------------------------	---	---	---	--

				анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса	
--	--	--	--	---	--

2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	6	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

				значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	
4	Состав слова	5	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разбореслова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
				основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)	

6	Синтаксис	16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
---	-----------	----	--	--	--

			терминов)		
--	--	--	-----------	--	--

7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); – безударные падежные окончания имён	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
---	-------------------------	----	---	--	--

			прилагательных; – мягкий знак после шипящих	корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок	
--	--	--	--	--	--

			на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	
--	--	--	---	---	--

8	Развитие речи	30	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
---	---------------	----	---	--	---

			текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	
--	--	--	--	---	--

9	Орфоэпия	0	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
				из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударения в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Календарно-тематическое планирование 4
КЛАСС

1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09		подкасты «Грамотность», кейсы по работе с информацией «Повторяю методы познания языка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			2.09		схема «Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам», кейсы по работе с информацией, чеклист «Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1			3.09		подкасты «Словарный диктант», кейсы по работе с информацией «Фонетика»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата по программе	Дата фактически	Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				

4	Текст. План текста	1			4.09		Схема «Синонимы и антонимы», кейсы по работе с информацией «Конкурс чтецов», динамическая инфографика, 3D-графика «Лексическое значение слова», работа с таблицей «Синонимы и антонимы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			5.09		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1			8.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Переносное значение слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты повествования, тексты описания и тексты-	1			9.09		подкасты «До белого каления»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	рассуждения							
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09		чек-лист «Фразеологизмы», мини-игры «Фразеологизмы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	12.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Состав слова», кейсы по работе с информацией «Значение суффиксов», миниигры «Состав слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09		интерактивная статья «Основа слова», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Потренируйся в морфемном разборе и образовании слов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09		кейсы по работе с информацией «Сравнение текстов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1		17.09		кейсы по работе с информацией «Состав слова», чек-лист «Суффиксы и их значение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

14	Распространённые и нераспространённые предложения	1			18.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Кроссворд «Части речи», анимации «Актуализация знаний о частях слова. Алгоритм разбора слова по составу», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Тест по теме «Состав слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Словосочетание	1			19.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Кроссворд», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Падежи и падежные вопросы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Кроссворд», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Падежи и падежные вопросы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Кроссворд», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Падежи и падежные вопросы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09		динамическая инфографика, 3D-графика «Кроссворд», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
----	--	---	--	--	-------	--	--	---

							простого к сложному) «Падежи и падежные вопросы»	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09		кейсы по работе с информацией «Дательный и предложный падежи одушевлённых имён существительных», чек-лист «Изменение имён существительных по падежам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12т
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	26.09		анимации «Изменение имён существительных по падежам», кейсы по работе с информацией «Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных», чек-лист «Изменение имён существительных по падежам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09		подкасты, анимации «Несклоняемые имена существительные», интерактивная статья «Несклоняемые имена существительные»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09		кейсы по работе с информацией «Актуализация», чек-лист «Морфологический разбор имени существительного»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1.10		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

								fa250a60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			2.10		инфографика, кейсы по работе с информацией «Краткая и полная форма имени прилагательного», «Имя прилагательное», чек-лист «Птицы России», динамическая инфографика, 3D-графика «Разряды имён прилагательных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			3.10		кейсы по работе с информацией «Имя прилагательное», «Работа с текстом. Имя прилагательное», динамическая инфографика, 3D-графика «Склонение имён прилагательных во множественном числе», «Морфологический разбор имени прилагательного»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10		исторические документы «Отгадай зашифрованные слова», анимация «Модель имени прилагательного», кейсы по работе с информацией «Алгоритм «Изменение по падежам имён прилагательных», чек-лист «Определение рода, числа, падежа имён прилагательных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			7.10		подкасты «Выделение признаков имён прилагательных через	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

							аудирование», динамическая инфографика, 3D-графика «Составление и склонение словосочетания с именем прилагательным»	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, без союзов	1			8.10		динамическая инфографика, 3D-графика «Морфологический разбор имени прилагательного»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

29	Резервный урок по разделу "Развитие речи". Работа с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		1	9.10		подкасты «Нахождение местоимений в тексте через аудирование»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			10.10		кейсы по работе с информацией «Грамматические признаки местоимения. Склонение личных местоимений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			13.10		подкасты «Мотивация и целеполагание», кейсы по работе с информацией «Местоимение. Грамматические признаки личных местоимений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10		подкасты «Выполнение команд под аудиозапись», кейсы по работе с информацией «Времена глагола», динамическая инфографика,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

							3D-графика «Однокоренные слова»	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

33	Союз как часть речи	1			15.10		кейсы по работе с информацией «Неопределённая форма глагола», «Определение вида глаголов», «Памятка «Полезные советы», интерактивный справочник «Большой толковый словарь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
34	Сложные предложения	1			16.10		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист «Начальная форма глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17.10		кейсы по работе с информацией «Актуализация», «Алгоритм», интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Признаки глагола как части речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Контрольная работа. Диктант.	1			20.10		подкасты «Целепологание. Мотивация», интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Однокоренные слова», чек-лист «Спряжение глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10		кейсы по работе с информацией «Начальная форма глагола», схема «Безударное личное окончание глагола», чек-лист	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

							«Спряжение глагола»	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10		кейсы по работе с информацией «Первый выпуск блогеров», интерактивная статья «Безударные личные окончания глаголов», чек-лист «Орфограммы в окончаниях глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10		кейсы по работе с информацией «Начальная форма глагола», схема «Безударное личное окончание глагола», чек-лист «Спряжение глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			24.10		кейсы по работе с информацией «Способы определения I и II спряжения глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			5.11		кейсы по работе с информацией «Способы определения I и II спряжения глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Резервный урок по разделу "Синтаксис". Синтаксический анализ предложения	1			6.11		кейсы по работе с информацией «Неопределённая форма глагола», «Настоящее время глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

43	Резервный урок по разделу "Синтаксис". Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			7.11		подкасты «Словарный диктант»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
----	---	---	--	--	------	--	------------------------------	---

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10.11		кейсы по работе с информацией «Будущее время глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11		Интерактивная хрестоматия первоисточников «Толковый словарь Ожегова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	12.11		кейсы по работе с информацией «Распредели глаголы», чек-лист «Признаки глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			17.11		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

50	Повторяем состав слова	1			18.11		кейсы по работе с информацией «Повторение о частях речи», «Правописание безударных личных окончаний глагола», динамическая инфографика, 3D-графика «Повторение», «Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ у глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Основа слова	1			19.11		кейсы по работе с информацией «Постоянные признаки и непостоянные признаки глагола», «Выполнение морфологического разбора глагола», динамическая инфографика, 3D-графика «Алгоритм. Морфологические признаки глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11		кейсы по работе с информацией «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11		кейсы по работе с информацией «Частица не»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			24.11		кейсы по работе с информацией «Новая часть речи», «Московский Кремль», схема «Составление памятки», чеклист «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
55	Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		1	25.11		кейсы по работе с информацией «Образование и правописание наречий», «Образование наречий с суффиксами –а/-о»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

56	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			26.11		кейсы по работе с информацией «Пословицы», схема «Когда пишется мягкий знак после шипящих», чек-лист «Правописание наречий»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11		динамическая инфографика, 3D-графика «Части речи. Актуализация опорных знаний», кейсы по работе с информацией «Количественные и порядковые числительные»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11		кейсы по работе с информацией «Имя числительное», динамическая инфографика, 3D-графика «Имя числительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			1.12		интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Предлоги, частицы, союзы», кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
60	Наречие: обобщение знаний	1			2.12		интерактивная статья «Справочник», кейсы по работе с информацией «Угадай загадку, «Подводим итоги работы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			3.12		динамическая инфографика, 3D-графика «Служебные части речи», кейсы по работе с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
							информацией «Фразеологизмы. Соотнеси выражение со словом», «Омографы»	

62	Резервный урок по разделу "Морфология". Отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных	1			4.12		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	Несклоняемые имена существительные	1			5.12		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
64	Имена существительные 1го, 2-го, 3-го склонений	1			8.12		подкасты «Повторение известной информации», кейсы по работе с информацией «Посуда Древней Руси»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			9.12		кейсы по работе с информацией «Первые деньги на Руси»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Резервный урок по разделу "Развитие речи". Работа с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		1	10.12		схема «Виды предложений», кейсы по работе с информацией «Характеристика предложений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
67	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			11.12		подкасты «Запись предложений об осени», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом стихотворения», схема «Виды предложений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

68	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			12.12		подкасты «Запись предложений об осени», схема «Виды предложений», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом стихотворения», «Характеристика предложений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.12		подкасты «Предложение», кейсы по работе с информацией: таблица «Главные и второстепенные члены предложения», «Составь предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12		подкасты «Великий путешественник», кейсы по работе с информацией «Учимся находить однородные члены предложения», схема «Запятая в предложениях с однородными членами»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.12		чек-лист «Самопроверка по теме «Однородные члены предложения»»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го, 3-го склонения	1			18.12		кейсы по работе с информацией «Словосочетание и предложение», «Словосочетание»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

73	Контрольная работа.	1	1		19.12		кейсы по работе с информацией «Алгоритм составления словосочетаний из предложения», «Деление текста на предложения, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
----	---------------------	---	---	--	-------	--	--	---

							словосочетаний», «Ребус и работа с текстом», интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Образование словосочетаний с определёнными признаками»	
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.12		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», «Найди главное слово», «Восстанови строки», схема «Дневник погоды»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12		динамическая инфографика, 3D-графика «Сравнение простого и сложного предложения», «Составь сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12		динамическая инфографика, 3D-графика «Простое и сложное предложение», «Комплексный анализ текста», Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Сложные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.12		кейсы по работе с информацией «Повторение «Открой сундук», «Запятая перед союзом И в сложном предложении», интерактивная статья «Работа со справочной литературой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12		анимации «Сложное бессоюзное предложение», кейсы по работе с информацией «Найди пару», чек-лист «Сложное предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12		схема «Мотивация», интерактивная хрестоматия первоисточников «Толковый словарь Ожегова», анимация «Прямая речь», чек-лист «Предложения с прямой речью»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.12		анимация «Обращение», чеклист «Предложения с обращениями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01		кейсы по работе с информацией «Предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01		кейсы по работе с информацией «Работа по карточке в паре»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
83	Резервный урок по разделу "Орфография". Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
84	Правописание безударных падежных окончаний имён	1			15.01		кейсы по работе с информацией «Классификация слов по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	существительных множественном числе	во					общему признаку», динамическая инфографика, 3D-графика «Орфограмма в корне слова»	
--	--	----	--	--	--	--	--	--

85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	16.01		динамическая инфографика, 3D-графика «Определение падежа существительных», интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения», кейсы по работе с информацией «Существительные общего рода»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01		схема «Три склонения имени существительного», кейсы по работе с информацией «Варианты окончаний имён существительных 2-го склонения в предложном падеже», подкасты «Игра «Вы поедете на бал?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	1			20.01		динамическая инфографика, 3D-графика «Существительные 3-го склонения»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	21.01		кейсы по работе с информацией «Родительный и Винительный падежи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

89	Склонение имён прилагательных	1			22.01		кейсы по работе с информацией «Дательный и Предложный падежи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01		динамическая инфографика, 3D-графика «Написание окончаний имен существительных в единственном числе творительного падежа с основой на шипящий и Ц»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01		подкасты «Мотивация на урок», интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному) «Определяем склонение и падеж имён существительных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01		кейсы по работе с информацией «Составление рассказа об имени существительном», «Правописание безударных окончаний имен существительных», «Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

94	Правописание падежных окончаний имён	1			29.01		цифровой диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
----	--------------------------------------	---	--	--	-------	--	------------------	---

	прилагательных во множественном числе						«Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных»	f8437c72
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			2.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			3.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			4.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			5.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
100	Резервный урок по разделу "Морфология". Отработка темы "Имя прилагательное"	1			6.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			9.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
102	Нормы речевого этикета	1			10.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
104	Резервный урок по разделу "Орфография". Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105	Местоимение. Личные местоимения	1			13.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02		кейсы по работе с информацией «Теплится или теплица?», «Раздельный сбор мусора», чеклист «Орфографическая минутка»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02		кейсы по работе с информацией, схема «Орфограммы глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
108	Пишем текст по предложенному плану	1		1	18.02		анимация «Повторение о правописании мягкого знака на конце слов после шипящих», кейсы по работе с информацией «Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02		кейсы по работе с информацией «Редактирование текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02		Чек-лист «Применение правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111	Резервный урок по разделу "Морфология". Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			24.02		кейсы по работе с информацией «Словарная работа», «Правописание личных окончаний глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02		схема «Таблица «Спряжение глагола», анимация «Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе», кейсы по работе с информацией «Пословица», чек-лист «Спряжение глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02		подкасты «Словарные слова», «Схема определения спряжения глагола», чек-лист «Применение правила определения спряжения глагола»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Глагол как часть речи	1			27.02		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что	1			2.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	делать?" и "что сделать?"							f8441d08
116	Неопределённая форма глагола				3.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			4.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

118	Настоящее время глагола	1			5.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119	Прошедшее время глагола	1			6.03		кейсы по работе с информацией «Формирование орфографической зоркости»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
120	Будущее время глагола	1			10.03		кейсы по работе с информацией «кейсы по работе с информацией»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03		схема «Алгоритм написания суффиксов -ОВА (-ЕВА); -ЫВА (-ИВА)», чек-лист «Составление предложения на заданную тему»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03		Чек-лист «Глаголы прошедшего времени»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			13.03		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03		подкасты «Графический диктант», схема «Безударные личные окончания глаголов»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

							чек-лист «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	
125	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1			17.03		кейсы по работе с информацией «Фразеологизмы», «Правила», чек-лист «Самопроверка усвоения знаний по теме»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	Контрольная работа.	1			18.03		кейсы по работе с информацией «Работа с текстом»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03		чек-лист «Правописание «Наречий»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03		кейсы по работе с информацией «Работа со словом и с предложением», «Работа с текстом»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			23.03		чек-лист «Правописание глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03		интерактивный тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист «Предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

131	I и II спряжение глаголов	1			25.03		интерактивный тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
-----	---------------------------	---	--	--	-------	--	---	---

							членами», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист «Предложение»	
132	Личные формы глагола	1			26.03		интерактивный тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист «Предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			27.03		интерактивный тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист «Предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			6.04		интерактивный тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», кейсы по работе с информацией «Работа с текстом», чек-лист ««Предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			7.04		кейсы по работе с информацией «Запятые между частями сложного предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

136	Пишем сочинениеповествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	8.04		кейсы по работе с информацией «Запятые между частями сложного предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Отрабатываем правило определения спряжения	1			9.04		подкасты «Графический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	глаголов с безударными личными окончаниями						диктант», анимация «Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью», чек-лист «Применение знаний об оформлении предложений с прямой речью»	f84456e2
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголовисключений	1			10.04		кейсы по работе с информацией «Повторение правил правописания окончаний в словах»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04		подкасты «Определи вид речи», кейсы по работе с информацией «Повторяем виды речи», «Диалог и монолог», схема «Виды предложений», динамическая инфографика, 3D-графика «Восстанови диалог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04		схема «Текст», кейсы по работе с информацией «Доска объявлений», «Проверка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 Библиотека ЦОК
							первичного усвоения знаний», «Диалог», динамическая инфографика, 3D-графика «Поздравительная открытка», «Слово. Предложение. Текст»	https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Резервный урок по разделу "Морфология". Что такое возвратные глаголы?	1			17.04		подкасты «Словарные слова», анимация «Модель поздравительной открытки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
144	Промежуточная контрольная работа по форме диктанта с грамматическим заданием.	1	1		20.04		чек-лист «Работа по теме урока», динамическая инфографика, 3D-графика «Однокоренные слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04		Схема «Текст», динамическая инфографика, 3D-графика «Предложение и текст», кейсы по работе с информацией «Тема, главная мысль и заголовок текста», «Восстановление деформированного текста», «Восстановление последовательности абзацев в тексте», «Составление плана текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Частица не, её значение (повторение)				22.04		динамическая инфографика, 3D-графика «Предложение и текст», кейсы по работе с информацией «Тема, главная мысль и заголовок текста»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1		1	23.04		динамическая инфографика,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу						3D-графика «Предложение и текст», кейсы по работе с информацией «Тема, главная мысль и заголовок текста»,	f843565c
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			24.04		кейсы по работе с информацией «Типы текстов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04		кейсы по работе с информацией «Структура текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Глагол: систематизация знаний	1			5.05		кейсы по работе с информацией «План текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Резервный урок по разделу "Морфология". Повторение	1			6.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

156	Резервный урок по разделу "Морфология". Отработка темы "Глагол"	1			7.05		кейсы по работе с информацией «Сила тяжести», «Текстописание», «Работа с текстом», схема «Круговорот воды в природе или путешествие Капельки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Резервный урок по разделу "Морфология". Проверь себя	1			8.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания изложения», чек-лист «Я умею писать изложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Резервный урок по разделу "Морфология: глагол". Отработка материала	1			12.05		кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания изложения», чек-лист «Я умею писать изложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	13.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
160	"Чему мы научились на уроках правописания в 4-м классе" Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			14.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			15.05	кейсы по работе с информацией «Осуществление учебных действий по освоению нового материала. План изложения», «Алгоритмы написания изложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			18.05	кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			19.05	Кластер «Зачем нужно читать книги», Интерактивный справочник «Толковый словарь Ожегова», кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	кейсы по работе с информацией «Осуществление учебных действий по освоению нового материала. План изложения», «Алгоритмы написания изложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

165	Резервный урок по разделу "Орфография". Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		21.05		кейсы по работе с информацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05		кластер «Зачем нужно читать книги», Интерактивный справочник «Толковый словарь Ожегова», кейсы по работе с информацией «Алгоритмы написания сочинений разных жанров»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
167	Резервный урок: повторение по разделу "Развитие речи"	1			25.05		кейсы по работе с информацией «Распространение предложений», «Типы текстов», чек-лист «Текст. Типы текстов. Части текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			26.05		кейсы по работе с информацией «Типы текстов», «Алгоритмы написания изложения», Интерактивная хрестоматия первоисточников «Большой толковый словарь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			27.05		кейсы по работе с информацией «Распространение предложений», «Типы текстов», чек-лист «Текст. Типы текстов. Части текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

170	Резервный урок по разделу "Орфография".	1			28.05		кейсы по работе с информацией «Распространение предложений», «Типы текстов», чек-лист «Текст. Типы текстов. Части текста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
-----	---	---	--	--	-------	--	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	13				
--	-----	---	----	--	--	--	--

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика

2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
-----	---

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)

5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)

5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей