

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский Муниципальный район
МАОУ Каменская СОШ

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Р.Г. Неговора
Протокол №1 от 28.08.2025

Согласовано:
заместитель директора
М.А. Полякова

Утверждаю:
И.О. директора МАОУ Каменской СОШ
М.А. Полякова
Привиз №54.01 от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
класс	2
Количество часов	170
количество часов в неделю	5

Учитель: Неговора Р. Г., Яковлева Д. К

с. Каменка, 2025год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать

группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать

навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной

жизни, повышающих интерес к

интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного

решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути

устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем,

задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между

математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические

универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия

сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с

использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени

(минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины

1.1	Числа	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Величины	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		21			

Раздел 2. Арифметические действия

2.1	Сложение и вычитание	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Умножение и деление	28	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	18	1		МЭШ
Итого по разделу		73			

Раздел 3. Текстовые задачи

3.1	Текстовые задачи	15	1 МЭШ		
Итого по разделу		15			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2	Геометрические величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		24			

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	15			МЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Входная контрольная работа	1	1		08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			09.09	МЭШ
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09	МЭШ
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09	МЭШ
10	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков	1			18.09	МЭШ
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			22.09	МЭШ
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			24.09	МЭШ

19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09	МЭШ
----	---	---	--	--	-------	-----

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09	МЭШ
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10	МЭШ
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10	МЭШ
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10	МЭШ

30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	МЭШ
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10	МЭШ
33	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10	МЭШ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10	МЭШ
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			20.10	МЭШ
37	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10	МЭШ
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10	МЭШ
39	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Сочетательное свойство сложения	1			24.10	МЭШ

41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			05.11	МЭШ
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
43	Контрольная работа №1	1	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
44	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			10.11	МЭШ
45	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			11.11	МЭШ
46	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
47	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			13.11	МЭШ
48	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			17.11	МЭШ

50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			18.11	МЭШ
51	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11	МЭШ
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			26.11	МЭШ
57	Контрольная работа №2	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
58	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			28.11	МЭШ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			04.12	МЭШ
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			08.12	МЭШ
65	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			09.12	МЭШ
66	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
67	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
68	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

№	Тема урока	Количество часов		
---	------------	------------------	--	--

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
72	Построение отрезка заданной длины	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
73	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
74	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			22.12	МЭШ
75	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			24.12	МЭШ
77	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
78	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			26.12	МЭШ
79	Запись решения задачи в два действия	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
80	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

81	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
----	---	---	--	--	-------	---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
83	Сравнение геометрических фигур	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
84	Контрольная работа №3	1	1		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
85	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			20.01	МЭШ
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
87	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
88	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			23.01	МЭШ
89	Алгоритм письменного сложения чисел	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
90	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

91	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
93	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			03.02	МЭШ
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			04.02	МЭШ
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
98	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
99	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
100	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
101	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			11.02	МЭШ

102	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
103	Устное сложение равных чисел	1			13.02	МЭШ
104	Контрольная работа №4	1	1		16.02	МЭШ
105	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			17.02	МЭШ
106	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
107	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
108	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			20.02	МЭШ
109	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			24.02	МЭШ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
110	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
111	Взаимосвязь сложения и умножения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
112	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

113	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				03.03	МЭШ
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.03	МЭШ
116	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
117	Нахождение произведения	1			06.03	
118	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
119	Переместительное свойство умножения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
120	Контрольная работа №5	1	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
121	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			13.03	МЭШ
122	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
123	Применение деления в практических ситуациях	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

124	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
125	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
126	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
127	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			23.03	МЭШ
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			24.03	МЭШ
129	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			25.03	МЭШ
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27.03	МЭШ
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04	МЭШ
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			13.04	МЭШ
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139	Контрольная работа №6	1	1		15.04	МЭШ

140	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			16.04	МЭШ
-----	--	---	--	--	-------	-----

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
142	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
143	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины в несколько раз	1			21.04	МЭШ
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04	МЭШ
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04	МЭШ
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			27.04	МЭШ
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29.04	МЭШ
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			30.04	МЭШ
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			04.05	МЭШ

152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			08.05	МЭШ
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
156	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
157	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			13.05	МЭШ
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
161	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
162	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05	МЭШ

164	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
165	Задачи в два действия. Повторение	1			25.05	МЭШ
166	Задачи в два действия. Повторение	1			25.05	МЭШ
167	Геометрические фигуры. Периметр.	1			26.05	МЭШ
168	Геометрические фигуры. Периметр	1			26.05	МЭШ
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			27.05	МЭШ
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			28.05	МЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)

1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления

2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация

5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения