

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский Муниципальный район
МАОУ Каменская СОШ

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Р.Г. Неговора
Протокол №1 от 28.08.2025

Согласовано:
заместитель директора
М.А. Полякова

Утверждаю:
И.О. директора МАОУ Каменской СОШ
М.А. Полякова
Приказ № 54-О от 28.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
класс	1
Количество часов	132
количество часов в неделю	4

Учитель: Бузолина О. В., Сеногноева Н. Н.

с. Каменка, 2025год

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур; □ соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; □ читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; □ комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; □ различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; □ проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). ***Работа с информацией:***
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; - комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся

должны овладеть следующими действиями: ***Самоорганизация:***

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. ***Самоконтроль:***
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. ***Самооценка:***

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная**

деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); - различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). **Работа с информацией:**
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; - читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. **Совместная деятельность:**
- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

1.3	Числа от 11 до 20	4	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент	Российская электронная

				измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические задачи					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Библиотека Московской электронной школы https://uchebrik.mos.ru/catalogue
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с	«Инфоурок» http://iu.ru/videolessons

				использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в	Библиотека Московской электронной школы https://uc.hebnik.mos.ru/catalogue
-----	----------------------------	---	--	--	---

				пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)	
--	--	--	--	--	--

4.2	Геометрические фигуры	17	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах	Обсуждение: распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, название ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор	«Инфоурок» http://iu.ru/videolessons

			(истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	
5.2	Таблицы	7	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним/двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	Российская электронная школа https://res.h.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12			Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работы			по прогр амме	факти чески
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			игровые упражнения по различению количества предметов, числа, цифры словесно и письменно	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			формулирование ответов на вопросы по образцу и самостоятельно	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	2.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	3.09	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	4.09	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначению)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	8.09	

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			кейсы по работе с информацией «Поиск общих свойств групп предметов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	9.09	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			кейсы по работе с информацией «Чтение	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.r	10.09	

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				рисунка, схемы»	u/		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			кейсы по работе с информацией «Чтение рисунка, схемы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.09	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			кейсы по работе с информацией «Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	16.09	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			кейсы по работе с информацией «Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	17.09	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	22.09	

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23.09.	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	24.09	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.09	

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	29.09	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30.09	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	01.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	02.10	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		1	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	06.10	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам)	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	07.10	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	08.10	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	09.10	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		1	кластер «Рисунки, содержащие математическую информацию» кейсы по работе с	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.10.	

					информацией «Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»)			
26	Число как результат счёта. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			кейсы по работе с информацией «Вопросы и ответы по рисунку (иллюстрации, модели)	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	14.10	

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» кейсы по работе с информацией «Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	15.10	
28	Число и цифра 0	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно», «Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.10	
29	Число 10	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» кейсы по работе с информацией «Составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.10	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	21.10	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	22.10	

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	23.10	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	5.11	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	6.11	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			кейсы по работе с информацией «Увеличить, уменьшить»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	10.11	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	11.11	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			интерактивная статья «Свойства с 0»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	12.11	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			кластер «Чтение и запись чисел по образцу и самостоятельно» интерактивная статья «Свойства с 0»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.11	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	17.11	

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.11	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	19.11	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.11	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			дидактическая игра «Составь сумму с заданным результатом действия»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	24.11	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	25.11	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			иллюстрация практической ситуации	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	26.11	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.11	

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	1.12	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			кейсы по работе с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	2.12	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	3.12	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	4.12	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная	8.12	

						школа https://resh.edu.ru/9		
52	Сравнение длин отрезков	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» подкасты «Прямой угол»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	9.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	10.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			кейсы по работе с информацией «Приборы для измерения величин»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	11.12	

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		1	дидактическая игра «Составь разность с заданным результатом действия »	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.12	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.12	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			кейсы по работе с информацией «Логическая конструкция «Если ... , то ...»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.12	
59	Построение отрезка заданной длины	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.12	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной	Библиотека Московской электронной	23.12	

					ситуации и математического отношения	школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	24.12	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.12	

63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/	12.01	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	13.01	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	14.01	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	15.01	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	19.01	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией: рисунки текста, иллюстрации текста, таблицы, схемы	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/	20.01	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		1	кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	21.01	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22.01	
71	Зависимость между данными и искомой величиной	1			моделирование учебных	Библиотека	26.01	

	в текстовой задаче. Литр				ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	27.01	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			модели действий	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	28.01	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			дидактическая игра «Выбери действие», «Сравни значения силовых выражений (без вычислений), по результату действия	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	29.01	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	2.02	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	3.02	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	4.02	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	5.02	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента», работа с таблицей	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	9.02	

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.02	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента», работа с таблицей	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.02	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента», работа с таблицей	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.02	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента», работа с таблицей	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	24.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			кейсы по работе с информацией «Соотнесение текста задачи и её модели»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	25.02	
85	Построение квадрата	1			игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	26.02	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2.03	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	3.03	

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.03	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	5.03	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	10.03	

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	11.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	12.03	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.03	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17.03	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	18.03	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	19.03	

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			игровые упражнения «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», рисование фигур по инструкции»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	23.03	
98	Однозначные и двузначные числа	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.03	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1	кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.03	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			кейсы по работе с информацией «Единица массы — килограмм»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.03	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			кейсы по работе с информацией «Единица	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.04	

					вместимости - литр»			
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			интерактивная статья «Числа второго десятка»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	7.04	
103	Десяток. Счёт десятками	1			кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.04	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9.04	

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения в пределах 20»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.04	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья «Математика вокруг нас»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	14.04	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	15.04	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			кейсы по работе с информацией «Единица длины - дециметр.»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.04	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			кейсы по работе с информацией «Единица длины - дециметр.»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.04	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.04	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.04	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$.	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	23.04	

	Вычитание вида $15 - \square$							
271 13	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.04	

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			интерактивная статья « Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	28.04	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		1	кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.04	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	30.04	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	4.05	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	5.05	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	6.05	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	7.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	12.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	13.05	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков	14.05	

						«Internetypok» https://int		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						erneturok.ru/		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	18.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	19.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента» кейсы по работе с информацией «Таблица сложения»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	21.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	25.05	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	26.05	

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Числовая лента»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	27.05	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			кейсы по работе с информацией «Таблица вычитания»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	9				

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица 10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта

1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева - справа», «спереди - сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию
------	---

Таблица 10.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче

3.2	Решение задач в одно действие
-----	-------------------------------

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева - справа», «сверху снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

