

СОГЛАСОВАНА
на Управляющем совете
протокол № 6
от 24.01.2026

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 25.02.2026

УТВЕРЖДЕНА
директором
МАОУ Каменская СОШ
приказ № 19-ОД
от 02.03.2026

Программа
воспитательной работы «Путешествие по родной стране»
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Планета детства» МАОУ Каменской СОШ
с элементами палаточного лагеря
(комплексная, краткосрочная)

Каменка, 2026

Содержание

	стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
I. Общие положения	8
II. Целевой раздел программы	9
III. Содержательный раздел	10
Общий блок «Мир»	11
Общий блок «Россия»	12
Общий блок «Человек»	13
<i>Инвариантные общие содержательные модули</i>	
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	15
МОДУЛЬ «Культура России»	15
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	16
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	17
МОДУЛЬ «Профориентация»	18
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
<i>Вариативные содержательные модули</i>	
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	20
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	20
Понятийный аппарат	21
IV. Организационный раздел программы	22
Принципы программы	22
Календарный план воспитательной работы	39
План – сетка мероприятий по тематическим дням летней 1-2 смены 2026 года	44
Система контроля за реализацией программы	58
Условия реализации программы	60
Ожидаемые результаты и критерии	65
Мониторинг воспитательного процесса	67
Список литературы	68
Приложение 1-5. Кружковая деятельность, работа творческих мастерских	70
Приложение 6 Анкета для воспитанников	120
Приложение 67 Анкета для родителей	122

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «Планета детства» МАОУ Каменской СОШ с элементами палаточного лагеря (комплексная, краткосрочная)
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	• реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; • применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; • применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы организации отдыха детей и их оздоровления, в школе.
Адресат проектной деятельности	- несовершеннолетние в возрасте от 6,6 лет до 17 лет включительно; - несовершеннолетние из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также проживающие в замещающих семьях; - дети – члены семей участников специальной военной операции; - несовершеннолетние различных учетных категорий; - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Всего охват - 160 человек (первая смена – 80 чел., вторая смена – 80 чел.;
Сроки реализации программы	Июнь - июль 2026 г.
Краткое содержание программы	Программа «Планета детства» посвящена Году единства народов России, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

	материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру. Программа построена как путешествие квест по «странам» (тематическим станциям), представляющим культуры народов России. Участники - отряды «этносы» - проходят испытания, собирают «символы единства», учатся уважать различия и видеть общее. Преодолевая препятствия, т.е. активно участвуя в различных видах игровой деятельности (мероприятиях), отряд зарабатывает «семена». Каждый участник имеет личную книжку успеха «Поле успеха». Финальная цель — создать коллективную книгу «Россия — многонациональная страна». По окончании смены лучшие получают «Сертификат Хранителя Дружбы». В лагере будет организована работа кружков и клубов по интересам. В ходе смены дети также получают полезные советы по укреплению здоровья и ведению ЗОЖ, практические навыки безопасности жизнедеятельности
Ожидаемые результаты программы	- Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; - Повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; - Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою Родину.
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа Козачок Ольга Александровна, заместитель директора Торопова Татьяна Юрьевна, советник директора по воспитанию
Почтовый адрес учреждения	625525, Тюменская область, Тюменский район, с. Каменка, ул. Новая 18
Ф.И.О. руководителя	Полякова Марина Анатольевна, директор

организации	
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	Тел. (3452)773681 Эл.адрес: Kam@obraz-tmr.ru
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	В МАОУ Каменской СОШ ежегодно реализуются программы организации отдыха детей в лагере дневного пребывания различной направленности. Данная программа реализуется впервые. Дата создания – февраль 2026
Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджета Тюменской области, средства бюджета Тюменского муниципального округа, родительские средства.
Ссылка на программу	
Перечень организаторов программы	1. Управление образования администрации Тюменского муниципального округа (заказчик программы) 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа. 3. Полякова Марина Анатольевна – руководитель ОУ. 4. Козачок Ольга Александровна – заместитель директора. 5. Горопова Татьяна Юрьевна – советник директора по воспитанию 6. Шлее Алена Александровна - социальный педагог

Пояснительная записка

Забота о здоровье и полноценном отдыхе подрастающего поколения – ключевая задача государства. В последние годы государственная политика в этой области ориентирована на то, чтобы как можно больше детей участвовало в организованных формах отдыха, оздоровления и даже труда. Важно, чтобы этот период стал не просто паузой, а естественным продолжением обучения и воспитания, сочетая в себе оздоровительный эффект с возможностями для познания и творчества.

Поэтому наше общеобразовательное учреждение уделяет особое внимание организации досуга обучающихся в летний период. Мы понимаем, что грамотно спланированная деятельность, отдых и оздоровление являются мощным стимулом для духовного и физического роста детей, способствуя их гармоничному развитию.

Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей по-прежнему являются одним из наиболее востребованных форматов летней занятости для несовершеннолетних. Это связано с их многогранной пользой: они способствуют оздоровлению и воспитанию подрастающего поколения, дают возможность педагогическим коллективам поддерживать непрерывность воспитательного процесса, а родителям – предоставить своим детям яркий, насыщенный событиями и открытиями отдых.

Анализируя опыт реализации программы за 2025 год необходимо отметить следующие положительные результаты:

- обучающиеся образовательного учреждения и будущие первоклассники получили возможность организованно провести каникулярное время, развить свои творческие, познавательные, лидерские способности, укрепить свое здоровье.
- педагоги приобрели положительный опыт реализации программы интеллектуально-познавательного направления, смогли повысить уровень своего педагогического мастерства, применяя на практике новые формы и технологии работы, дополнили методическую копилку новыми разработками мероприятий;
- программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2024-2025 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря:

В период летних каникул в 2025г. на базе лагеря с дневным пребыванием детей отдохнуло 150 детей, что составляет 33,4% от общего количества обучающихся. Работа лагеря строилась на основе комплексной программы.

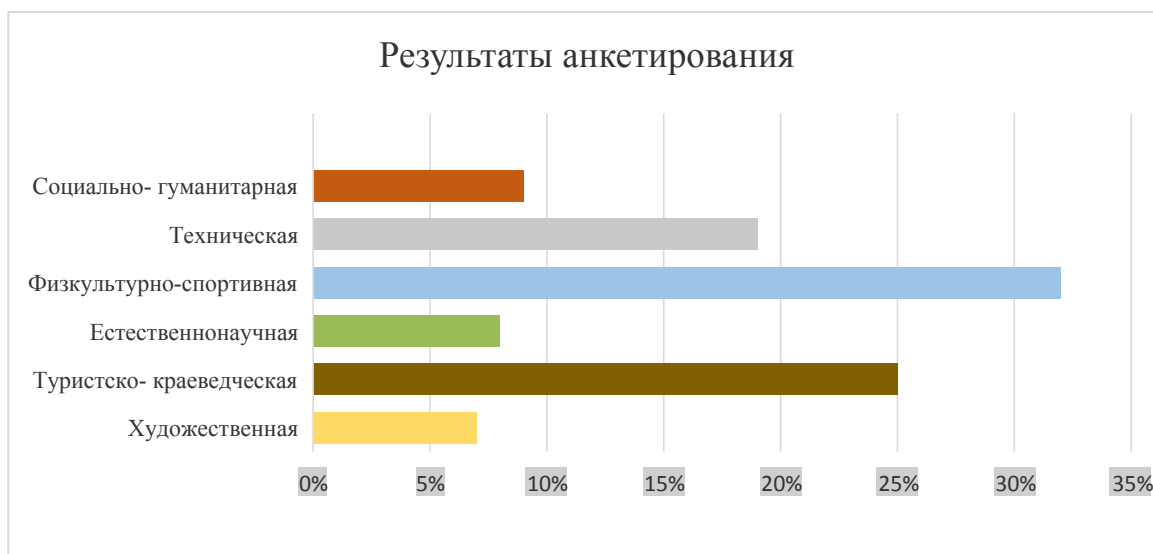
В течение смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха	1 смена (июнь)		2 смена (июль)	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей	95%	93%	94%	94%

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье и природе напрямую зависит от воспитания социально значимых качеств личности. Гражданское самосознание ребенка – это результат усвоения им фундаментальных культурных ценностей, которые закладываются в процессе воспитания. Это воспитание направлено на создание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к полноценной самореализации в гражданском обществе, уважающих права и свободы других людей и обладающих сильными моральными устоями.

По результатам анкетирования больше всего в лагере обучающимся понравились следующие виды деятельности:



Родители (законные представители) выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Разнообразная культурная программа – 95%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Увлекательная сюжетно-ролевая игра позволила школьникам погрузиться в процесс творческой, интеллектуальной и проектной деятельности. Участвуя в разнообразных спортивных и интеллектуальных состязаниях, ребята развивали умение работать в команде. Реализация творческих способностей проходила через активное вовлечение в изобразительную, театральную, музыкальную и игровую деятельность. Лагерь обеспечил хороший уровень самоорганизации и признания достижений каждого ребенка. По окончании смены органами детского самоуправления были подведены итоги соревнований и отмечены личные успехи каждого участника, что свидетельствует о полном достижении поставленных целей программы.

Исходя из положительной оценки детьми и родителями (законными представителями) организации отдыха, оздоровления несовершеннолетних в 2025 году, учитывая пожелания детей и родителей (законных представителей), педагогический коллектив школы решил продолжить работу по созданию оптимальных условий для занятости и оздоровления обучающихся в летний период 2026 года.

В летний период 2026 года на базе МАОУ Каменской СОШ будет действовать 2 лагеря с дневным пребыванием детей, в которых будет реализована краткосрочная комплексная программа лагеря с дневным пребыванием «Единство», посвящённая Году единства народов России направленная на формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии:

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 N 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 года № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Распоряжение АТМО от ____ марта 2026 года № ____ по «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном округе в 2026 году»;

- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном округе на 2025-2028 годы»;

- Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа «Планета детства» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

Участники программы

Участниками программы «Единство» являются дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно).

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря «Единство» с дневным пребыванием детей

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В программе «Планета детства» предусмотрено профильные отряды: «Единство Орлят», Движение Первых «Единство», палаточный лагерь.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности

за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - Дни единых действий, тематические дни; - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

- посещение памятных мест г. Тюмени, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции - экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

В общем блоке реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и

счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурноспортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления: - мониторинг здоровья детей; - лечебная работа: медицинский осмотр - оздоровительные процедуры; -санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, - другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и

игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и

индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры, симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия г. Тюмени и Тюменского округа. Встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Единство Орлят России»;

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции

— мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии, которые помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия г.Тюмени), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Памятник, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детям войны), в Тюменский краеведческий музей, центральную библиотеку и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Понятийный аппарат

Лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП) — воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность - способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Физкультурно-спортивная деятельность — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность — это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Патриотическое воспитание - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

IV. Организационный раздел программы

Одним из средств формирования духовно-нравственной компетенции обучающихся является реализация патриотической и социальной деятельности, которая будет являться основным направлением краткосрочной программы «Единство».

Поэтому содержание деятельности программы лагеря с дневным пребыванием детей, как и воспитания в целом, и организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность, настоящего патриота своей страны.

Таким образом, **ведущими принципами**, определяющими пути реализации данной программы, выступают следующие:

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуаций успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

2. Принцип личностного подхода:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

3. Принцип природосообразности воспитания:

обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

4. Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

5. Принцип сотрудничества:

результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

6. Принцип доверия и поддержки:

основывается на том, что к каждому ребенку, к его интересам необходимо относиться уважительно, доверительно.

Педагогические условия:

- 1) При разработке массовых общелагерных мероприятий педагоги руководствуются «Принципами реализации программы»;
- 2) Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- 3) Использование разнообразных форм и методов работы с детским коллективом;
- 4) Ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка;
- 5) Мероприятия должны быть увлекательными по форме и содержанию, соответствовать сюжету смены;
- 6) Организация различных видов деятельности;
- 7) Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- 8) Организация различных видов стимулирования (стимулирование участников смены на уровне отряда, лагеря).

Программа летнего оздоровительного лагеря предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии отрядных и лагерных дел. Также в работе будут использоваться следующие формы: концерты, фестивали, акции, тематические программы, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования, психологические игры, занятия в мастерских, студиях, секциях, работа школьного музея, образовательные экскурсии и краеведческие походы, межличностные встречи с интересными людьми, создание и защита мини-проектов, мастер-классы, флешмобы, посещение культурно-развлекательных учреждений, тестирование, опросы, анкетирование и т.д.

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен: -подготовка методической литературы;	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей

	-подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.		
	Формирование пакета психолого- педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей, психолог
	Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Сдача программ для рецензии	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	май	зам. директора по ВР, ответственный за сайт
	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	апрель- май	зам. директора по ВР, ответственный за обучение
	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке.	март - май	библиотекарь школы
	Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
	Подготовка инвентаря и оборудования.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	февраль, июнь июль	директор школы, зам. директора по ВР
	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	апрель- май	зам. директора по УВР

	Проведение родительских собраний. Составление списка детей.	май, июль	начальник лагеря, воспитатели
Основной (организационный)	Оформление помещений корпуса начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерных смен. Изготовление атрибутики на каждую смену.	май- июнь; июль	начальник лагеря воспитатели педагоги
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	июнь, июль	начальник лагеря, воспитатели
Практический этап	Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д.	июнь, июль	начальник лагеря, педагоги, воспитатели
	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	июнь, июль	педагоги, воспитатели, организаторы досуга (вожатые)
	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.	июнь, июль	начальник лагеря, педагоги, воспитатели
	Презентация услуг дополнительного образования, работы секций, кружков: -мини-футбол; -волейбол; -баскетбол; - секции «Истоки» историко - краеведческий туризм; -театральная студия; -вокально-хоровое пение «Си-минор»; -хореографическая студия «Ритм». Волшебная кисточка и др.	июнь июль	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.	июнь, июль	начальник лагеря, воспитатели
	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, куратора программы, воспитателей с занесением соответствующих записей.	июнь, июль	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	июнь, июль	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
	Итоги проведённой смены.	июнь, июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь, июль,	начальник лагеря, воспитатели
Итоговый (заключительный)	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.	июнь, июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря
	Оформление фотовыставки. Итоговый педагогический педсовет.	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря
Аналитический	Анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	июнь, июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря
	Состояние документации.	май, июнь, июль,	зам. директора по ВР, начальник лагеря
	Проведение педагогического совета Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных	июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря

	задач.		
Контроль, Мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления: достижения детей; физическое развитие и состояние здоровья воспитанников; воспитательная система; педагогические кадры; ресурсное обеспечение лагеря	начало и конец смены	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог
	Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее: анализ работы (план); выполнение программы; организация питания; система научно-методической работы; система работы психолога, логопеда, социального педагога и медицинского работника; система воспитательной работы; система работы школьной библиотеки; система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе;	Июнь, июль	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог
	Мониторинг физического развития и состояния здоровья: Распределение детей по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость ребят в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся,	начало и конец смены	мед. работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы, начальник лагеря

	увеличение двигательной активности		
	Мониторинг воспитательной системы в лагере: уровень воспитательных систем по отрядам; занятость в системе дополнительного образования; участие в общелагерных мероприятиях; работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности детей	смены конец	воспитатели нач. лагеря
	Мониторинг педагогических кадров в лагере: повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование инновационных технологий; трансляция собственного педагогического опыта (проведение творческих мастерских, мероприятий); участие в конкурсах	Июнь, июль	зам. директора по ВР (педсовет)
	Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; оснащение необходимой мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение интерактивными средствами обучения; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой, играми и пр.	Июнь, июль	директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по ВР

Мониторинг изменений в лагере: программа летнего лагеря; система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями; традиции и праздники в лагере; результаты участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Июнь, июль	заместитель директора по ВР начальник лагеря педагог- организатор
--	------------	---

Реализация данной программы будет осуществляться через организацию и проведение мероприятий на основе межведомственного взаимодействия с социальными партнерами:

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Учреждения	Виды взаимодействий
Музей деревни Насекино, и музеи города Тюмени	– Посещение экскурсий, в т.ч. в онлайн-формате.
Сельская библиотека	– Посещение мероприятия, в т.ч. онлайн-мероприятий; – участие школьников в различных онлайн-конкурсах.
Отделение ГИБДД и ОДН ОВД Тюменского округа	– Взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД; – проведение совместных мероприятий по изучению ПДД; – проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
АУ ТО КЦСОН «Тюменского округа»	– Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
Администрация Каменского поселения	– Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений; – создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.
ГАУЗ ТО «Областной больницы №19»	– Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.
Муниципальный центр развития ГТО	– Мероприятия в рамках плана ГТО.
Исторический парк г. Тюмени «Россия-моя Россия»	– Создание условий для полноценного летнего отдыха воспитанников лагеря.
МАУ ЦКиД «Калинка»	– Создание условий для полноценного летнего отдыха воспитанников лагеря.

Деятельность лагеря по направлениям

Направление	Формы деятельности
Духовно - нравственное Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины. Мероприятия этого направления способствуют расширению кругозора обучающихся, развитию их познавательных интересов, творческой деятельности, возрождению семейных ценностей, традиций семейного чтения, организации семейного досуга. К мероприятиям этого направления также относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены.	- «22 июня - День памяти скорби»; - экскурсии в школьные музеи и музейные комнаты, пешеходные экскурсии по родному селу, экскурсии к мемориальному комплексу, памятным местам и достопримечательностям Тюменского муниципального округа; - устные журналы, квесты, викторины
Экологическое направление Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и	- экскурсии в природу; - однодневные краеведческие

желающего принять активное участие в его развитии. Мероприятия данного направления обеспечивают формирование экологической культуры обучающихся, ознакомление их с природой родного края и получение ими опыта непосредственного взаимодействия с природой, привлекают школьников к сохранению историко-культурного наследия своего родного края, воспитывают ответственность.	экспедиции по родному селу; - экологические акции - «Школьный двор», «Очистим село от мусора», «Чистый берег» и т.д.; - Устный журнал «Наша хрупкая планета»; - Квест – игра «На круглой планете – счастливые дети»; - Спортивный час «Экологическая тропа»
Эстетическое Цель: способствовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся. Мероприятия этого направления способствуют творческому развитию детей, активизации их познавательной деятельности, благоприятствуют их самореализации, самосовершенствованию и успешной социализации в любом коллективе, воспитывают ответственность и стремление к достижению поставленной цели.	Конкурсные, игровые и развлекательно-познавательные мероприятия, экскурсии, посещение музеев, библиотеки, кинотеатра, организация концертов, сюжетно- ролевые игры, музыкальные часы. Занятия кружков «Юный патриот», «Сундучок идей», «Разноцветный мир» Кружок «Двигательная активность»
Физическое Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха. В это направление входят мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре.	- ежедневная утренняя зарядка (в хорошую погоду на свежем воздухе); - ежедневный спортивный час и оздоровительные процедуры; - ежедневные минутки здоровья и безопасности; - выпуск информационных бюллетеней, буклетов, оформление стендов о ЗОЖ; - профилактические квесты, флешмобы, акции; - встречи с медработниками, специалистами системы профилактики; - шашечный и шахматный турниры

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми будут проводиться:

- коммуникативные игры на знакомство «Представиться по-разному», «5 важных вещей», «Газетка», «Назови себя», «Встаньте те, кто...», «Представь свое имя в движении»;
- игры на выявление лидеров «Три перемены в одежде», «Скала», «Волшебный Плащ», «Верёвочка», «Четыре Стороны Света»;
- игры на сплочение коллектива «Художники», «Голова, нос», «Все на борт», «Полслова», «Круг знакомств», «Привет» и др.

Лагерь с дневным пребыванием детей привлекает ребят новизной окружения, новыми друзьями, возможность выбирать занятия любимым делом историей, рисованием, музыкой, экологией, спортом и другими видами деятельности. Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность как можно большему числу детей практически познакомиться с различными видами творчества в лагере созданы разнообразные кружки и объединения, в которых педагоги занимаются не только с теми, у кого уже имеется интерес к конкретной деятельности и определенные умения, и навыки, но главным образом использовать летние каникулы для определения индивидуальных склонностей и возможностей всех детей и подростков.

Цель кружковой деятельности: создание условий для развития познавательных и творческих возможностей детей в соответствии с их интересами. Для реализации этой цели в течение лагерной смены будут работать следующие кружки и объединения:

Наименование кружка	Содержание работы
Объединение «Юный патриот»	формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовности к его защите
Кружок «Сундучок идей»	изготовление поделок из различного материала
Изостудия «Разноцветный мир»	овладение основами изобразительного искусства, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение
Кружок «Двигательная активность»	формирование двигательной активности и укрепление здоровья детей, привлечение к здоровому образу жизни.

Организация кружковой деятельности и объединений по интересам в лагере включает ряд этапов:

- презентация кружков и объединений на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с расписанием работы кружков;
- деятельность ребят в кружках и объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей (творческие выставки, выступления на общелагерных мероприятиях);
- подведение итогов работы кружков и объединений в конце смены.

Механизмы реализации программы.

Общая концепция.

Программа построена как путешествие-квест по «странам» (тематическим станциям), представляющим культуры народов России. Участники -

отряды-этноты» проходят испытания, собирают «символы единства», учатся уважать различия и видеть общее.

Финальная цель: создать коллективную книгу «**Россия — многонациональная страна**».

Легенда смены

«Давным-давно на территории нынешней России жили многие народы, каждый со своей культурой, традициями и языком. Злой волшебник решил разрушить дружбу между народами и уничтожил книгу народов России. Никто не хотел делиться своими традициями и принимать обычаи другого народа, в результате возникла угроза разногласий и разрушиться баланс между народами. Чтобы наладить мир, герои объединяются в отряды - этноты, представляющие разные культуры и восстанавливают баланс между народами. Участникам необходимо пройти квест и выполнить ряд заданий для восстановления книги народов России»

Отряды – этноты должны собрать все потерянные листы волшебной книги чтобы доказать свою готовность к великому делу восстановления дружбы.

Каждая найденная страница — это символ единения народов России. Она подтверждает, что мудрость, сила и творчество способны преодолеть любые разногласия.

Каждый шаг приближает страну Планеты детства к восстановлению мира и согласия. Собрав все листы, юные путешественники смогут восстановить книгу. Страна вновь наполнилась радостью и пониманием, а жители станут жить в мире и согласии.

Игровой словарь смены

Хранитель Единства (педагог - организатор) — объясняет правила, выдаёт задания, комментирует итоги.

Отряды -этноты (отряды) — выбирают название, девиз, символику, отражают дух своего «народа» (русские, белорусы, народы севера, народы Кавказа, татары, чуваша, немцы, казахи)

Дух Ветра (начальник лагеря) — время от времени появляется, пытается сбить с пути, задаёт каверзные вопросы.

Наставники путешествия – воспитатели

Пазлы (жетоны) – элемент поощрения отряда;

Хранитель Тайн - кабинет Пресс-Центра;

Арена традиций - актовый зал или фойе;

Кухня народов – столовая;

Зал силы и традиций - спортивный зал;

Мастерская традиций - комнаты для организации творческих занятий по интересам;

Национальный час – коллективно – творческое дело, основное мероприятие дня;

Архив традиций - библиотека

Художественное оформление смены

Оформление пришкольной территории; размещение эмблемы отрядов - этносов;

Информационный стенд: «Дерево без листьев» (стенд выполнен в виде дерева, где нарисован путь следования с указанием всех тематических дней (15 тематических дней);

Центральная арка: на входе в лагерь, украшен лозунгами о дружбе и изображениями символов разных народов России.

Зоны этнических культур: территорию лагеря разделена на зоны, каждая из которых представляет определенную этнокультуру (русская, татарская, казахская, чувашская, кавказская, немецкая, белорусская, чувашская, народы севера). Каждая зона имеет характерные украшения, традиционные костюмы.

Пазлы Дружбы: Повсюду будут размещены небольшие символы декоративных пазл, которые дети будут собирать вовремя квестов и заданий.

Символика

- эмблема:



Эмблема: Стилизованное изображение сплетённых рук, образующих щит. В центре – культура, традиции народов (символ духа и энергии).

Законы лагеря «Единство»

Наши законы – это правила, которые помогают нам жить дружно, уважать друг друга и делать наше пребывание в лагере интересным и полезным.

Закон «Наше имя - отряд!». Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!». Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория» (на выездных мероприятиях и во время пребывания в здании школы). Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень» (во время занятий на природе). Ни одной сломанной ветки. Сохраним природу!

Закон «Рука молчания». Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы).

Закон «Выносливость». Будь вынослив!

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Традиции лагеря «Единство»

Музыкальная разминка - ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе.

Труба играет сбор - ежедневная линейка.

«В объективе победители» - спортивный час.

«Мастерами славится Россия» - посещение занятий по интересам, работа кружков.

Открытие и закрытие смены, КТД.

Приятного аппетита. Перед любым приемом пищи отряды выстраиваются у входа в столовую и желают друг другу приятного аппетита. По традиции обязательно произносятся слова: «Всем-всем-всем приятного аппетита!».

Вечерний огонёк – святая пора, это правда крутая, это друга слова. Разговор по душам, по делам, по сердцам, то, что редко судьба преподносит всем нам.

«Сохраним зеркальную чистоту!». Поддержание чистоты и порядка всегда считалось обязательным.

«Уходя - оглянись!». Во-первых, уходя – оглянись, все ли после тебя в порядке, все ли чисто и убрано. Во-вторых, уходя – оглянись, не оставил ли ты за собой какой-нибудь непонятой беды, не обидел ли кого-нибудь, все ли хорошо и спокойно у людей, которые рядом с тобой.

Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет.

Оформление отрядных комнат

В каждой команде (отрядной комнате) есть информационный стенд, в котором размещена следующая информация:

- *карта дня (режим);*

- *карта настроений*

- *название команды;*

- *девиз;*

- *список;*

- *эмблема;*

- *песня;*

- *речёвка;*

- *маршрутный лист - план на день;*

- *дневник исследователя* - индивидуальные достижения: в личный вклеиваются «цифровые значки» за какие-либо достижения;

- *поздравления;*
- *график дежурства;*
- *выставки творческих работ.*

Законы команды:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди команды:

- Мы – единое целое.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Детское самоуправление в лагере

Детское самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся, их лидерских и творческих способностей, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей.

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Единство» складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

Совет - высший законодательный орган смены, в который входят командиры отрядов, воспитатели. Совет принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня

Сход этносов - детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива (сбор отрядов). Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается организацией жизнедеятельности в отряде.

Временные детские объединения:

Служба «Досуг» - отвечает за подготовку и проведение отрядных мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Служба информационно-аналитического отдела. Газета «Вестник Планеты детства» - выпускает ежедневный выпуск газеты, помогает оформлять отрядные комнаты;

Служба «Уют» - следит за чистотой и порядком в отрядных комнатах и спальнях, занимается оформлением внутренней среды лагеря;

Служба «Спорт» - отвечает за подготовку и организацию спортивных мероприятий, проводит утреннюю зарядку;

Служба безопасности - отвечает за правопорядок в отряде, проводит минутки безопасности.

Система игрового стимулирования

На смене действует система стимулирования на двух уровнях: отрядное и личное стимулирование каждого ребенка.

Отрядное стимулирование. На протяжении всей лагерной смены отряды будут выполнять задания, получать новые знания, участвуя в различных мероприятиях и делах лагеря, тем самым повышать рейтинг своего отряда и наполнять «Карту успеха», зарабатывая «пазлы» в каждом мероприятии, в каждом отрядном деле, за каждую победу, за хорошее поведение и т.д.

Заработать «пазлы» можно:

1. Участвуя в КТД;
2. Участвуя в игровых программах;
3. Участвуя в спортивных соревнованиях;
4. Участвуя в различных конкурсах дня;
5. Участвуя в патриотических акциях, социально-значимой деятельности;
6. За добрые дела;
7. За чистоту в отрядных комнатах;
8. Участвуя в мероприятиях дня всех членов отряда.

Потерять «пазлы» можно:

1. Отказываясь от участия в мероприятии;
2. Участие в споре;
3. Безответственное отношение к порученному делу.

Личное стимулирование. На протяжении всей смены участники также получают «семечко», которое прикрепляют на своё «Поле успеха».

Варианты нематериальных стимулов:

- Поднятие флага на линейке;
- Благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- Устная благодарность.

Режим дня

Время проведения	Элементы карты дня	
8.30 - 9.00	Приём детей. «Труба играет сбор!» Сбор отрядов. Физическая подготовка. (Зарядка)	
9.00 – 9.15	Утренняя линейка. Еженедельный подъем флага и исполнение гимна РФ.	
9.15 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общелагерное мероприятие, социально-значимая деятельность, работа кружков, трудовой десант «Приведи территорию в порядок»	
12.00 – 13.00	«Отряд – одна семья». Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Оздоровительные процедуры.	
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 — 15.00	Для детей от 6,6 до 10 лет	Для детей от 11 до 17 лет
	Дневной сон	Отрядные мероприятия (вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!)
15.00 – 15.30	Полдник	
15.30 – 16.45	Работа по плану отрядов, работа кружков.	
16.45 – 16.45	Подведение итогов за день «Огонёк»	
17.30 – 18.00	Уход домой	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Планета детства», смены «Путешествие по родной стране» в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Игра-путешествие на Голубом вагоне	08.06.26г.	Общелагерное
2	Торжественное открытие спартакиады	06.07.26г.	Общелагерное
3	Проведение ежедневной утренней зарядки	Ежедневно	Обще лагерное
4	Тренировочная эвакуация	09.06.26г., 07.07.26г.	Общелагерное
5	Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	11.06.26г 08.07.26г.	Общелагерное
6	Игровая программа «Игры разных народов России»	Ежедневно в первую смену	Общелагерное
7	Флешмоб «Время Первых!»	15.06.26г. 09.07.26г.	Общелагерное
8	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части, противопожарной службы, МЧС ТО.	17.06.26г 12.07.26г.	Общелагерное
9	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	16.06.26г.	Общелагерное
10	Проведение Спартакиады в лагере между отрядами	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
11	Мероприятия, нацеленные на формирование установок ЗОЖ, проводимые совместно со областной поликлиникой № 19	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
12	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул	В течение смены 1 и 2	Общелагерное и по отрядам
13	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
14	Игра в футбол	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
Модуль «Культура России»			

16	Линейка открытия смены лагеря	08.06.26г. 06.07.26г.	Общелагерное
17	«Путешествие по просторам России»-квест	09.06.26г.	Общелагерное
18	Литературно-театральная гостиная: чтение и инсценировка сказок народов России.	10.06.26г.	Общелагерное
19	Развлекательная игра «Игры народов России»	В течение 1 смены	Общелагерное
20	Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна»	11.06.26г.	Общелагерное
21	Вернисаж «Галерея орнаментов России» выставка	16.06.26г.	Общелагерное
22	«Хоровод дружбы»	17.06.26г.	Общелагерное
23	Гостеприимство общая ценность.	18.06.26г.	Общелагерное
24.	«Они прославили нашу страну»-литературно-музыкальный вернисаж.	19.06.26г.	Общелагерное
25.	22 июня - День памяти и скорби	22.06.26г.	Общелагерное
26.	Праздник дружбы всех народов	23.06.26г.	Общелагерное
27.	«Моя область-моя гордость»	24.06.26г.	Общелагерное
28.	"Край любимый-родины частица"	1-2 смена	Общелагерное
29.	Экологический квест «Спаси планету»	1-2 смена	Общелагерное
30.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
31.	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания. Посещение выставок, театра, краеведческого музея, центральной библиотеки.	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
32.	Проекты «Герои- земляки» (в рамках областного конкурса)	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
33.	Участие в областных конкурсах «Символы региона»	В течение смены 1 и 2	Общелагерное
Модуль Профориентация			
34.	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	24.06.26г. 19.08.26г.	Общелагерное
36.	Проведение игры	20.08.26г.	Общелагерное
37.	Организация экскурсий на предприятия	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
38.	Участие в мероприятиях	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
39.	Флешмоб «Время Первых!»	.	Общелагерное
40.	Викторина «По следам следопытов», квест – игра, Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	11.07.26г.	Общелагерное

41.	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	В конце каждой смены	По отрядам
42.	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
43.	Подготовка выпусков ТВ о мероприятиях, проходящих в лагере	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
44.	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
45.	Видеолекторий «Стена Памяти» (в рамках областной Акции «Стена Памяти»)	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
46.	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
47.	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
Модуль «Кружки и секции»			
48.	Объединение « Юный патриот»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
49.	Кружок «Сундучок идей»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
50.	Изостудия «Разноцветный мир»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
51.	Кружок «Двигательная активность»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
Модуль «Детское самоуправление»			
53.	Выборы актива в своих отрядах /вагонах	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
54.	Акция «Будем знакомы»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
56.	Огонек «Вместе – мы одна команда!»	В конце каждой смены	Общелагерное
Модуль «Экскурсии и походы»			
57.	Экскурсии на предприятия	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
58.	Экскурсия в сельский краеведческий музей, музейную комнату	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
59.	Экскурсия в музей «Россия-моя история»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
60.	Посещение кукольного театра, театра «Ангажемент»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
61.	Посещение зоопарка «У Лукоморья», ул. Солнечная 22.	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
62.	Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное

64.	Экскурсия в Экопарк	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
65.	Кинопоказ в сельском ДК	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>			
66.	Работа почты «Пожелания друг другу»	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
67.	Просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
69	Викторина юного путешественника	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное
70	Мастерская сказочных кукол	В течение 1 и 2 смены	Общелагерное

Календарный план воспитательной работы первой смены (08.06-26.06.2026г.)

Возраст детей: 6,6-17 лет

План-сетка

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
«Рождение этноса»	«Путешествие по России»	«Мудрость предков» Путешествие по центральной России.	День России	«Творчество народов» Путешествие по Поволжью.	«Сила единства танца» Путешествие по Кавказу.	«Народного танца» Путешествие по Сибири.	«Путешествие по странам Единства» Путешествие по Дальнему Востоку.
08.06.2026	09.06.2026	10.06.2026	11.06.2026	15.06.2026	16.06.2026	17.06.2026	18.06.2026
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в ЛДП	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.
Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный	Утренний информационный

й сбор отряда	й сбор отряда	ый сбор отряда	й сбор отряда	й сбор отряда	й сбор отряда	й сбор отряда	нный сбор отряда
«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций «Древо единства»	«Плакат-коллаж «Моя Россия»	Мастерская кукол разной национальности	Оформление стенда моя Россия	Мастерская ремесел Роспись. Гжель, хохлома, городецкая.	Час достижение» - конкурс чтецов «Честь и Слава на все времена».	Танцевальный марафон. разучивание простых элементов народных танцев. (кадриль, лезгинка и другие)	Кулинарный мастер – класс: Приготовление и дегустация простых блюд (блины, лепешки). Викторина о кулинарных традициях.
«Визитная карта отряда (название, девиз, эмблема) Игра на сплочение «Веревочный курс» Игры на выявление лидеров. Конкурсно-игровая программа «Мы – дети России». Конкурс рисунков на асфальте «Мы	Тренировочная эвакуация при пожаре/ угрозе террористического акта - «Безопасность ради жизни» Презентация программы смены / Церемония открытия смены Национальный час Квест по станциям «По просторам России»	Деятельность органов самоуправления Маршрутная игра «Первые открытия» Информ-дайджест «Знакомство с профессиями. Просмотр и обсуждение «Шоу п Национальный час Квест «Путешествие в	Деятельность органов самоуправления. Информ-дайджест Виртуальная экскурсия «Музеи народов России» Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Конкурсно - познавательная игра «Я люблю свою Россию» Национальный	Деятельность органов самоуправления. Экскурсия в музей крестьянского быта в д. Насекино. Мастер-классы (роспись по дереву, плетение браслетов, создание оберегов) Танцевальный флешмоб «Если ты есть», будь первым"	Деятельность органов самоуправления Информ-дайджест «Славные имена России» знакомство с людьми, которые прославляли Россию Игры на свежем воздухе «Движение - жизнь» Квест «Вызов Первых» «	Деятельность органов самоуправления Информ-дайджест «Знакомство с профессиями. Показ видеороликов или презентации о народных танцах разных регионов хороводы, кадрили, гопак). Национальный час. Знакомство с народными	Деятельность органов самоуправления Информ-дайджест «Виртуальная экскурсия «Музеи народов России»». Цикл мероприятий «Шедевры культуры народов» «Час достижение» (ГТО), Игры на свежем

рисуем мир» Спортивная игра «Мы Первые» Социально – значимая деятельность (для детей старше 10 лет). Подготовка к церемонии торжественного открытия смены-Операция «Уют»	Тематический просмотр видеофильма антитеррористической безопасности Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» посвященные году единства народов России Мастер – класс «Приветствия народов России» Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Развлекательная программа «Раз, два, три, четыре, пять – летом	страну родного языка» профессий» Выставка рисунков «Страна в которой мы живем» Квест «Мудрость предков» Литературно-театральная гостиная. Чтение и инсценировка сказок народов России. Игра - викторина «Символы России». Социально – значимая деятельность -	час Флешмоб ко Дню России Конкурс рисунков на асфальте. Мастер-класс «Цвета России» Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Конкурс рисунков «Профессии в моей семье» Игра «Фейк или факт» (учимся проверять информацию).	«Час достижения» - просмотр кинофильма о ВОв. Обсуждение в рамках проекта "Без срока давности". Национальный час Проведение народных игр (русские, татарские, дагестанские и другие) Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игра-квест: Поезд «Россия» с привлечением работников культуры. Игры на свежем воздухе	Национальный час Галерея орнаментов России Выставка работ. Язык узора. Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет - изготовление буклетов и памяток «Не шути с огнём!». Просветительский проект «Без срока давности». Акция по сбору консервных банок для «окопных свечей».	инструментами. (аудио, видео) Музыка и танец-универсальный язык, объединявший людей. Детско-семейная выставка поделок «Творческое единство многонациональной России» Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» «Чистая планета» - экологический патруль.	воздухе «Движение – жизнь» Национальный час Гостеприимство – общая ценность: Знакомство с традициями угощения и этикетом разных народов. Праздничное чаепитие. Конкурс на лучшую сервировку «Дружеского стола». Просветительский проект «Без срока давности». Социально-значимая деятельность - для детей старше 10
--	---	---	--	--	--	---	--

	некогда скучать!»	для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Конкурс рисунков «Портрет героя». Игра по станциям «Будь в движении»		«Движение – жизнь»			лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Областной конкурс «Символы региона» «Русь героическая»
Огонёк знакомства.	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда
9 день «Путешествие по странам Единства» Путешествие по югу России.Крым. 19.06.2026	10 день День Памяти и Скорбя 22.06.2026	11 день «Путешествие по странам Единства» Путешествие по Алтаю 23.06.2026	12 день «Путешествие по странам Единства» День Тюменской области. - «Моя область – моя гордость» 24.06.2026	13 день «День родного села.» «Край любимый - родины частица» 25.06.2026	14 день «Круг Единства» 26.06.2026	15 день Дерево Содружества народов 29.06.2026	
Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	

гимнастика.	гимнастика.	гимнастика.	гимнастика.	гимнастика.	гимнастика.	гимнастика.	
Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	
Утренний информационны й сбор отряда	Утренний информационны й сбор отряда	Утренний информационн ый сбор отряда	Утренний информационны й сбор отряда	Утренний информационны й сбор отряда	Утренний информационны й сбор отряда	Утренний информационны й сбор отряда	
«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций. Стенгазета «Они прославили Россию»	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций. Проект «Без срока давности»	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Творческая мастерская изготовить макет «Аллея Славы».	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Узоры Севера Тюменской области.	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Разучивание песни о Каменке	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Изготовление поделок из природных материалов.	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Творческая подготовка: Репет иция итогового концерта, оформление выставки всех работ за смену.	
Деятельность органов самоуправления. Национальный час Литературно- музыкальный вернисаж «Они прославили	Деятельность органов самоуправления Митинг «22 июня - День Памяти и Скорби» - возложение цветов к	Деятельность органов самоуправления Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Цикл	Деятельность органов самоуправления Национальный час. Экскурсия в музей «Россия- моя история». Квест по	Деятельность органов самоуправления. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы» Национальный	Деятельность органов самоуправления. Информ- дайджест «Славные имена России» знакомство с людьми,	Деятельность органов самоуправления. Торжественное закрытие смены «Фестиваль дружбы»: Парад отрядов. Концертная программа с	

Россию»	мемориальному комплексу.	мероприятий «Шедевры культуры народов»	краеведению.	час Фестиваль народных игр на свежем воздухе	которые прославляли Россию	лучшими номерами. Награждение активных участников смены в различных номинациях («Хранитель традиций», «Душа отряда», «Мастер на все руки» и т.д.).	
Информ-дайджест «Цикл мероприятий «Шедевры культуры народов»	Акция «Свеча памяти».	Национальный час Встреча с ветеранами боевых действий	Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	Просветительский проект «Без срока давности».	Национальный час Ярмарка «Многообразие в единстве»	Запуск воздушных шагов цвета флага России или создание общей «Стены пожеланий».	
Конкурс рисунков на асфальте «Рисуют дети на Планете МИР»	Национальный час Квест «И помнит мир спасенный...»	«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца».	Областной конкурс «Символы региона»	Программа внеурочной деятельности «Орлята России» - конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!».	Экологический квест: «Спаси планету» — сбор мусора на территории, изучение местной флоры и фауны.	Прощальный круг дружбы с песней. Рефлексия: Дети оставляют свои отпечатки ладошек и пожелания на большом полотне «До новых встреч!».	
Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	Информационно-просветительский проект «Мы потомки Героев!» - просмотр документального фильма «Зеленые цепочки» 1970г.	Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет.	Экологический патруль «Чистая вода».	Создание проекта: Коллаж «Зеленая Россия будущего».	Национальный час	
Обучающее занятие «Народы Тюменской области»	«Час достижения» - просмотр кинофильма о ВОв. Обсуждение в рамках проекта «Без срока давности».	Исследование «Мы потомки Героев!» - просмотр документального фильма «Зеленые цепочки» 1970г.	Акция «Плетение маскировочной сети».	Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет.	Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	Высадка деревьев «Аллея народного	
Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	Флешмоб «Позитивный заряд»	«Зеленые цепочки» 1970г.		Экологическая тропа села Каменка.	«Час достижений» Творческое мероприятие	народного	
	Турнир по шашкам и шахматам, посвященный	. Социально – значимая	Спортивные соревнования «Наши рекорды»	Акция «Плетение маскировочной			

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Спортивный час (шахматы, шашки) Областной конкурс «Символы региона» «Национальные образы России»	славным сынам Отечества - для детей старше 10 лет. Спортивная игра «Друг в беде не бросит» за здоровый образ жизни! Нет наркотикам	деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Акция «Письмо солдату СВО».		сети».	«ЭкоМода» Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Акция «Плетение маскировочной сети».	единства Торжественное закрытие лагеря, вручение грамот. Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игра «Мои достижения» Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	
Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	

Календарный план воспитательной работы второй смены (08.06-26.06.2026г.)

Возраст детей: 6,6-17 лет

План-сетка

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
«Рождение этноса»	«Путешествие по России»	«День семьи, любви и верности»	«Мудрость предков»	«Творчество народов»	«Сила единства	«Народного танца»	«Путешествие по странам Единства»
			Путешествие по центральной России.	Путешествие по Поволжью.	Путешествие по Кавказу.	Путешествие по Сибири.	Путешествие по Дальнему Востоку.
06.07.2026	07.07.2026	8.07.2026	9.07.2026	10.07.2026	13.07.2026	14.07.2026	15.07.2026
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в ЛДП	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.
Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда

«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций «Древо единства»	«Плакат-коллаж «Моя Россия»	Изготовление подарков для родителей	Мастерская кукол разной национальности	Мастерская ремесел Роспись. Гжель, хохлома, городецкая.	Час достижения» - конкурс чтецов «Честь и Слава на все времена».	Танцевальный марафон. разучивание простых элементов народных танцев.(кадриль, лезгинка и другие)	Кулинарный мастер – класс: Приготовлени е и дегустация простых блюд (блины, лепешки). Викторина о кулинарных традициях.
«Визитная карта отряда (название, девиз, эмблема) Игра на сплочение «Веревочный курс» Игры на выявление лидеров. Конкурсно- игровая программа «Мы – дети России». Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисует мир»	Тренировочная эвакуация при пожаре/ угрозе террористическо го акта - «Безопасность ради жизни» Презентация программы смены / Церемония открытия смены Национальный час Квест по станциям «По просторам России» Тематический просмотр	Деятельность органов самоуправления Просмотр фильма про святых –Петра и Февронию. Игры на свежем воздухе «Движение - жизнь» Выставка рисунков «Мама, папа, брат и я- счастливая семья!» Поход в экопарк.	Деятельность органов самоуправления Маршрутная игра «Первые открытия» Информ- дайджест «Знакомство с профессиями. Просмотр и обсуждение «Шоу профессий» Национальный час Квест «Путешествие в Страну родного	Деятельность органов самоуправления. Экскурсия в музей крестьянского быта в д. Насекино. Мастер-классы (роспись по дереву, плетение браслетов, создание оберегов) Танцевальный флешмоб «Если ты есть», будь первым" «Час достижение» -	Деятельность органов самоуправления Информ- дайджест «Славные имена России» знакомство с людьми, которые прославляли Россию Игры на свежем воздухе «Движение - жизнь» Квест «Вызов Первых» « Национальный	Деятельность органов самоуправления Информ- дайджест «Знакомство с профессиями. Показ видеороликов или презентации о народных танцах разных регионов хороводы, кадриль, гопак). Национальный час. Знакомство с народными инструментами. (аудио, видео)	Деятельность органов самоуправле ния. Информ- дайджест «Виртуальна я экскурсия «Музеи народов России»». Цикл мероприятий «Шедевры культуры народов» «Час достижение» (ГТО), Игры на свежем воздухе «Движение –

Спортивная игра «Мы Первые» Социально – значимая деятельность (для детей старше 10 лет). Подготовка к церемонии торжественного открытия смены-Операция «Уют»	видеофильма антитеррористической безопасности Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» посвященные году единства народов России Мастер – класс «Приветствия народов России» Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Развлекательная программа «Раз, два, три, четыре, пять - летом некогда скучать!»	Игра в мини-футбол. Игра-лазертаг.	языка Выставка рисунков «Страна в которой мы живем» Квест «Мудрость предков» Литературно-театральная гостиная. Чтение и инсценировка сказок народов России. Игра - викторина «Символы России». Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе	просмотр кинофильма о ВОВ. Обсуждение в рамках проекта "Без срока давности". Национальный час Проведение народных игр (русские, татарские, дагестанские и другие) Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игра-квест: Поезд «Россия» с привлечением работников культуры. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	час Галерея орнаментов России Выставка работ. Язык узора. Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет - изготовление буклетов и памяток «Не шути с огнём!». Просветительский проект «Без срока давности». Акция по сбору консервных банок для «окопных свечей».	Музыка и танец-универсальный язык, объединявший людей. Детско-семейная выставка поделок «Творческое единство многонациональной России» Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» «Чистая планета» - экологический патруль.	жизнь» Национальный час Гостеприимство — общая ценность: Знакомство с традициями угощения и этикетом разных народов. Праздничное чаепитие. Конкурс на лучшую сервировку «Дружеского стола». Просветительский проект «Без срока давности». Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игры на
---	--	--	--	---	---	--	--

			«Движение – жизнь» Конкурс рисунков «Портрет героя». Игра по станциям «Будь в движении»				свежем воздухе «Движение – жизнь» Областной конкурс «Символы региона» «Русь героическая»
Огонёк знакомства.	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Литературно-театральная гостиная: Чтение и инсценировка сказок народов России.	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда
9 день «Путешествие по странам Единства» Путешествие по югу России.Крым. 16.07.2026	10 день День героев земли тюменской 17.07.2026	11 день «Путешествие по странам Единства» Путешествие по Алтаю 20.07.2026	12 день «Путешествие по странам Единства» День Тюменской области. - «Моя область – моя гордость» 21.07.2026	13 день «День родного села.» «Край любимый - родины частица» 22.07.2026	14 день «Круг Единства» 23.07.2026	15 день Дерево Содружества народов 24.07.2026	
Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	

Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации.	
Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	
«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций. Стенгазета «Они прославили Россию»	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций. Проект «Без срока давности»	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Творческая мастерская изготовить макет «Аллея Славы».	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Узоры Севера Тюменской области.	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Разучивание песни о Каменке	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Изготовление поделок из природных материалов.	«Мастерами славится Россия» - работа, кружков, секций Творческая подготовка: Репетиция итогового концерта, оформление выставки всех работ за смену.	
Деятельность органов самоуправления. Национальный час Литературно-музыкальный вернисаж «Они прославили	Деятельность органов самоуправления Беседа о разведчике Николае Кузнецове. Просмотр фильма: «Легенды	Деятельность органов самоуправления Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Цикл мероприятий	Деятельность органов самоуправления Национальный час. Экскурсия в музей «Россия-моя история». Квест по	Деятельность органов самоуправления. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы» Национальный час Фестиваль	Деятельность органов самоуправления. Информ-дайджест «Славные имена России» знакомство с людьми, которые	Деятельность органов самоуправления. Торжественное закрытие смены «Фестиваль дружбы»: Парад отрядов. Концертная программа с лучшими	

Россию» Информ-дайджест «Цикл мероприятий «Шедевры культуры народов» Конкурс рисунков на асфальте «Рисуют дети на Планете МИР» Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Обучающее занятие «Народы Тюменской области» Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	разведки. Николай Кузнецов. Национальный час Квест «И помнит мир спасенный...» Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» «Час достижения» - просмотр кинофильма о ВОВ. Обсуждение в рамках проекта «Без срока давности». Флешмоб «Позитивный заряд» Турнир по шашкам и шахматам, посвящённый славным сынам Отечества - для	«Шедевры культуры народов» Национальный час Встреча с ветеранами боевых действий «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца». Информационный проект о-просветительский проект «Мы потомки Героев!» - просмотр документального фильма «Зеленые цепочки» 1970г. . Социально – значимая деятельность -	краеведению. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Областной конкурс «Символы региона» Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Спортивные соревнования «Наши рекорды» Акция «Плетение маскировочной сети».	народных игр на свежем воздухе Просветительский проект «Без срока давности». Программа внеурочной деятельности «Орлята России» - конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!». Экологический патруль «Чистая вода». Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Экологическая тропа села Каменка. Акция «Плетение маскировочной	прославляли Россию Национальный час Ярмарка «Многообразие в единстве» Экологический квест: «Спаси планету» — сбор мусора на территории, изучение местной флоры и фауны. Создание проекта: Коллаж «Зеленая Россия будущего». Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» «Час достижений» Творческое мероприятие «ЭкоМода»	номерами. Награждение активных участников смены в различных номинациях («Хранитель традиций», «Душа отряда», «Мастер на все руки» и т.д.). Запуск воздушных шагов цвета флага России или создание общей «Стены пожеланий». Прощальный круг дружбы с песней. Рефлексия: Дети оставляют свои отпечатки ладошек и пожелания на большом полотне «До новых встреч!». Национальный час Высадка деревьев «Аллея народного единства»	
--	---	--	--	--	---	---	--

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Спортивный час (шахматы, шашки) Областной конкурс «Символы региона» «Национальные образы России»	детей старше 10 лет. Спортивная игра «Друг в беде не бросит» за здоровый образ жизни! Нет наркотикам	для детей старше 10 лет. Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь» Акция «Письмо солдату СВО».		сети».	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» Социально-значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Акция «Плетение маскировочной сети».	Торжественное закрытие лагеря, вручение грамот. Социально – значимая деятельность - для детей старше 10 лет. Игра «Мои достижения» Игры на свежем воздухе «Движение – жизнь»	
Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	

Система контроля за реализацией программы

№	Что контролируется	Срок	Ответственный
1	Изучение запроса родителей (законных представителей) и детей по летнему отдыху. Разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и защита на педсовете и Управляющем совете школы (информация на педсовете и Управляющем совете школы)	Январь - февраль 2026 г.	Директор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Председатель Управляющего совета школы
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ЛДП (информация на совещании при директоре)	Февраль - май 2026 г.	Директор Зам.директора по ВР Начальник ЛПД
3	Подбор и подготовка кадрового состава для работы в ЛДП. Организация и проведение семинара «Создание комфортной образовательно-воспитательной среды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».	Февраль - май 2026 г.	Директор Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Начальник ЛПД
4	Подготовка и организация работы ЛПД. Готовность ОУ к летней оздоровительной кампании (информация на совещании при директоре).	Апрель - май 2026 г.	Директор Зам. директора по АХЧ Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Начальник ЛДП
5	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	май, июнь 2026 г.	Директор Зам. директора по ВР

6	Контроль за работой ЛДП (реализация программы, организация питания, оздоровления, организация профилактической работы)	Июнь - июль 2026 г.	Директор Зам.директора по ВР Председатель Управляющего совета школы Начальник лагеря Медработник
7	Занятость несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, детей ТЖС	Июнь - июль 2026 г.	Директор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог Начальник лагеря
8	Итоги реализации программы ЛДП. Рассмотрение вопроса об итогах летней оздоровительной кампании на СПД, родительских собраниях (информация на совещании при директоре, родительском собрании)	август 2026 г.	Директор Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Председатель Управляющего совета школы
В течение смены			
9	Выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	постоянно	Директор Зам. директора по АХЧ Начальник лагеря
10	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	постоянно	Зам. директора по АХЧ Начальник лагеря
11	Организация и качество питания детей	ежедневно	Директор Председатель Управляющего совета школы Медработник Начальник лагеря
12	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	ежедневно	Начальник лагеря Дежурный администратор
13	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	ежедневно	Начальник лагеря Дежурный администратор
14	Ведение документации сотрудниками лагеря (журнал инструктажей, журнал социально-значимых работ, журнал кружковой работы и т.п.)	постоянно	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по ВР Начальник лагеря
15	Мониторинг посещаемости ЛДП. Соблюдение режимных моментов.	ежедневно	Директор Зам. директора по ВР

			Начальник лагеря Социальный педагог
16	Организация воспитательного процесса. Посещение мероприятий и занятий кружковой работы с целью контроля за качеством их проведения.	постоянно	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Начальник лагеря Педагог-психолог
17	Проведение планерок воспитателей	ежедневно	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
18	Расходование родительских средств	постоянно	Директор Зам.директора по ВР Начальник лагеря Председатель Управляющего совета школы
19	Организация межведомственного взаимодействия. Выполнение совместного плана мероприятий.	Июнь - июль 2026 г.	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
20	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и в конце лагерной смены.	Июнь - июль 2026 г.	Начальник лагеря Медработник
21	Организация и проведение анкетирования детей и родителей (законных представителей) в начале и в конце лагерной смены.	июнь, июль, 2026 г.	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
22	Организация и проведение мониторинга «Твое настроение» у воспитанников.	ежедневно	Начальник лагеря Педагог-психолог Воспитатели
23	Адаптация детей к условиям в лагере	3-5 день смены	Начальник лагеря Педагог-психолог

Условия реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии:

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 N 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 года № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Распоряжение АТМО от ____ марта 2026 года № ____ «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном округе в 2026 году»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном округе на 2025-2028 годы»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Научно – методическое обеспечение

1. Журнал сборник сценариев для библиотек и школ «Читаем, учимся, играем».2023, 2024.
2. Загородный летний лагерь, М., 2008. Составители: С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. <https://www.labirint.ru/books/329480/>
3. Информационное письмо ДОН Тюменской обл. от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха».
4. Оздоровительно-профилактический проект «Лето пора находок, а не потерь», 2008г.
5. Проект «Тюменская область – территория здорового образа жизни!».
6. Методические рекомендации ДОН ТО «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», 2011г.
7. Методические журналы: «Заместитель директора школы по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Педсовет», «Последний звонок».
8. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Н.Ф. Дик, Ростов на Дону, 2006.
9. Интернет- ресурсы.

Мотивационное обеспечение

1. Наличие информационного стенда.
2. Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте.
3. Информирование родителей (законных представителей) через соцсети.
4. Создание ситуации успеха каждому ребёнку в проведении мероприятий.

5. Стимулирование и применение системы поощрений.

Материально – техническое обеспечение

№	Материально-техническая база	Количество
1.	<i>Помещения и спортивные сооружения:</i>	
	- актовый зал	1
	- библиотека	1
	- кабинеты для отрядных дел, комнаты для сна	5/4+
	- спортивный зал	1
	- столовая	1
	- компьютерный класс	1
	- школьный двор	1
	- открытая спортивная площадка	1
2.	<i>Жёсткий инвентарь</i>	
	- столы	100
	- стулья	200
3.	<i>Мягкий инвентарь</i>	
	- диван	5
	- кровати	80
4.	<i>Игровое оборудование (настольные игры, спортивный инвентарь, и т.п.)</i>	35
5.	<i>Мультимедийное оборудование</i>	3
6.	<i>Спортивное оборудование:</i>	
	- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные	20
	- скакалки+, палочки для занятий гимнастикой	20+20
	- коврики, маты	30, 20
7.	<i>Пищеблок: холодильное, технологическое оборудование, оборудование для кипячения воды</i>	По потребности
8.	<i>Транспорт</i>	4
9.	<i>Использование МТБ социальных партнеров:</i> МАОУ ДО ДЮСШ «Спарта» (стадион) МАУ ЦКиД «Калинка» (библиотека, сельские клубы, парк)	

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета (средства ОУ), привлечения родительских средств.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности Программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив МАОУ Каменской СОШ представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в лагерях с дневным пребыванием детей.

В реализации программы участвуют:

- администрация школы;
- начальник лагеря с дневным пребыванием детей;
- педагог-организатор;
- инструктор по физическому воспитанию;
- воспитатели (учителя школы);
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующая кабинетом ПАВ;
- вожатые (старшеклассники);
- инструктор по физическому воспитанию;
- персонал пищеблока;
- медицинский персонал (закреплен фельдшер);
- водитель;
- обслуживающий (технический) персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, безопасности, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Вожатые помогают воспитателям в проведении отрядных и общелагерных мероприятий, осуществляют контроль соблюдения режимных моментов, поддерживают эмоционально – нравственное благополучие детского коллектива.

Инструктор по физ.воспитанию отвечает за проведение утренних зарядок, спортивных мероприятий, за ведение спортивного кружка.

Медицинский персонал (фельдшер по согласованию) *обеспечивает* медицинское обслуживание, проводит беседы по ведению ЗОЖ.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия (дождь)	Изменение программы дня. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Травматизм детей	В начале всех мероприятий и занятий для детей регулярное проведение инструктажа по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность персонала за здоровье и жизнь детей.
Возникновение психологического неблагополучия у отдельных детей, спровоцированных некорректным взаимодействием с ровесниками и вожатыми	Обеспечение корректного взаимоотношения всех субъектов в деятельности и общении. Подготовка вожатых и других специалистов к обеспечению процесса взаимопонимания с детьми. Учёт индивидуальных особенностей воспитанников. Проведение в течение смены различных игр на взаимодействие, на сплочение коллектива, тренингов по бесконфликтному общению.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, спортивной и др., оборудование «уголков отдыха и общения», где дети могут заняться любимым делом: почитать книгу, поиграть в

	настольные игры, порисовать и т.д.
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены.

Ожидаемые результаты

ы и критерии их оценки

В результате реализации данной программы

Дети:

- получают безопасный и интересный отдых;
- познакомятся с историей, культурой, семейными традициями и достижениями своей малой родины и страны;
- приобретут опыт практических действий, созидательной деятельности на благо Родины;
- получают возможность развивать свои творческие способности, вырастет интерес к творческой и активной гражданской деятельности;
- укрепят своё здоровье, получают полезные советы по ведению ЗОЖ и возможность применения этих знаний в жизни.

Учреждение: - организует занятость и оздоровление более 50% обучающихся в летний период;

- пополнит методическую копилку новыми разработками мероприятий;
- усовершенствует методики и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике ЗОЖ.

Педагоги:

- приобретут положительный опыт реализации программы гражданско- патриотического направления;
- повысят уровень педагогического мастерства;
- внедрят новые формы работы в практику педагогической деятельности.

Родители (законные представители):

- организуют для детей и подростков безопасный досуг.

№	Ожидаемый результат	Критерии оценки
1	Создание оптимальных условий для занятости детей в летний период, поддержка социально-незащищенных категорий семей, несовершеннолетних, в отношении которых проводится межведомственная индивидуальная профилактическая работа	- охват отдыхом в ЛДП более 50% обучающихся; - более 90 % детей и родителей (законных представителей), выразивших удовлетворенность организацией смены; - отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся; - отсутствие травматизма, сохранение и укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены. Методика «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем лагере». Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся жизнью лагеря», «Изучение удовлетворенности родителей организацией летнего отдыха обучающихся».
2	Сформированность гражданско-патриотического сознания, важнейших духовно-нравственных качеств личности обучающихся, активной гражданской позиции, ответственного отношения к собственному здоровью и личной безопасности.	- 100 % участие детей в мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности, в социально-значимой деятельности, акциях, мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и ведение ЗОЖ, по безопасности жизнедеятельности; - увеличение на 10% охвата общеразвивающими программами дополнительного образования духовно-нравственной направленности. Мониторинг участия детей в данной деятельности. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены. Методика «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем лагере».
3	Развитие социально – коммуникативных компетенций и творческих способностей детей, активизация совместной деятельности обучающихся, педагогов и родительской общественности	Мониторинг развития социально-коммуникативных компетенций у воспитанников в течение смены: - снижение на 15 % количества конфликтных ситуаций в детском коллективе, - повышение на 15 % способности у детей самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности; - 100% охват детей мероприятиями творческого и интеллектуального характера; - 100% охват кружками художественного

		направления; - 60 % воспитанников – участники детского самоуправления в лагере, организаторы КТД. Карта наблюдения участия каждого ребенка в творческих делах. Мониторинг результатов активности каждого ребенка. Анкетирование в начале смены «Что я ожидаю от лагеря?» и в конце смены «Что я получил за время пребывания в лагере», - 30% родителей (законных представителей) - инициаторы, организаторы, помощники и активные участники мероприятий в лагере.
--	--	---

Мониторинг воспитательного процесса.

Проводится 3 вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования.

Входящая диагностика позволяет выявить уровень индивидуального здоровья и интересов, мотивов пребывания детей в лагере.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях. Формы текущего контроля: концерты, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов.

Виды текущей диагностики в лагере: экран настроения, рейтинг личностного роста.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения «Афиша настроения»**, что позволяет выявлять их эмоциональное состояние.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. На каждого ребенка есть **«Портфолио»**, где фиксируются достижения детей, выполняющих правила жизни команды и всего лагеря, активно участвующих в деятельности лагеря.

Итоговая диагностика позволяет выявить:

- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе;
- уровень развития творческих способностей;

- сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Система анализа смены

В программе смены предусматривается организация нескольких видов анализа: анализ отрядных дел; анализ деятельности кружков и клубов; анализ общелагерных мероприятий; анализ конкретных поступков и участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда и смены.

На каждом уровне организации анализа предусмотрены определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, индивидуальные беседы и т.д.
2. На уровне отряда – рефлексия после отрядных дел и мероприятий.
3. На уровне педагогов – ежедневные планерки.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в ходе реализации программы.

В рамках работы с детским коллективом для анализа прошедшего дня будет заполняться «Афиша настроения», проводиться «минутки откровения». Тема будет задаваться начальником лагеря в соответствии с целью смены, в зависимости от тематики следующего дня.

В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, цель анализа - выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива, межличностных отношений в отряде;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость кружков и клубов;
- планы на будущий день.

Список литературы и источники

1. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993. №7. с. 39-4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006г.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
6. Детские журналы «Жили-были», «Тюменские непоседы», «Миша».
7. Детская энциклопедия.
8. Дик Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986.
10. Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М., Просвещение, 1980.
11. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
12. Конституция РФ. Собрание законодательства РФ. //26.01.2009, № 4. ст.46.
13. Кот М.Г., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов, 2006.
14. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
15. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2009.
16. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Новая школа М.: 2008г.
18. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель. – 2007г.
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993г.
20. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Отряда «Орлята России»
для 3-4 классов

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
--------------	---

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, Воспитатель может увидеть уровень сплочённости отряда, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» содержит интеллектуальные олимпиады, конкурсы, игры и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Подготовка концертов, спектаклей, знакомство с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра. Создать и поддержать общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Воспитатель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Лето пора усиления двигательной активности детей, Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования	КТД «Экологическая тропа». КТД	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
--	---	--------------------------------------	---

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению детьми личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети должны открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка- хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 класс

№ п/п	Тема раздела	Дни	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Орлёнок – Лидер	08.06.2026г. 09.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/OMnRn3ZmSw-Nrg
2.	Орлёнок – Эрудит	10.06.2026г. 11.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
3.	Орлёнок – Мастер	15.06.2026г. 16.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Доброволец	17.06.2026г. 18.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
5.	Орлёнок – Спортсмен	19.06.2026г. 23.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWlkGfsKAGoEiw
6.	Орлёнок – Эколог	24.06.2026г. 25.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
7.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	22.06.2026г. 26.06.2026г.	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	Итого:	14	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Орлёнок – Лидер – 2 ч			
1.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	
2.	КТД «Вместе мы сможем всё».	1	
Орлёнок – Эрудит – 2 ч			
3.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
4.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
Орлёнок – Мастер 2 ч			
5.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1	
6.	«В гости к мастерам»	1	
Орлёнок – Доброволец – 2 ч			
7.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
8.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
Орлёнок – Спортсмен – 2 ч			
9.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
10.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
Орлёнок – Эколог – 2ч			
11.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
12.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 2 ч			
13.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
14.	«Традиции моей страны»	1	
Итого:		14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

**ОБЩЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ»
Отряда «Единство»**

1. Пояснительная записка

Программа работы с детьми и молодежью Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по направлению «Туризм и путешествия» (далее – Программа) разработана в целях достижения уставных задач Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых). Основанием для разработки и реализации Программы являются положения Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи», определяющие создание программ иной работы Движения Первых с детьми и молодежью наряду с созданием Программы воспитательной работы Движения Первых и связанных с этими программами методических и иных материалов, как базовое условие осуществления основной деятельности Движения Первых.

Понятия «туризм» и «путешествия» в рамках Программы рассматриваются как средства организации и реализации воспитательной работы с обучающимися, в которой используются особые организационные формы, методы и приемы реализации, формирующие в своей целостности единое воспитательное пространство осуществления проектов и полезной деятельности детей и молодежи по разным направлениям. Используемые в Программе понятия не связаны с экономической составляющей туристской деятельности и не тождественны понятиям, закрепленным в законодательстве, регламентирующем сферу оказания туристских услуг.

Путешествие как одна из форм организации внеучебной деятельности имеет большое значение для гармоничного развития личности и патриотического воспитания детей и молодежи, являясь: незаменимым средством глубокого исследования окружающего мира от ближнего окружения (улица, район, поселок, город) Малой Родины до богатства многовековых традиций народов России, ее культурного наследия и природного многообразия;

- благоприятной возможностью для формирования коллектива единомышленников и расширения их круга;

- надежной основой развития жизненно важных универсальных навыков, культуры активного отдыха в различных форматах, навыков безопасного поведения в природной и городской среде;

- способом вносить вклад в жизнь страны посредством полезной социально значимой деятельности.

Путешествие - это возможность в условиях управляемого риска (под руководством взрослых) получения опыта коллективного пребывания в природной среде и формирования навыков безопасного поведения и способности быстрого реагирования на изменяющиеся условия. Путешествия способствуют формированию навыка коммуникации, гибкости мышления, развивают кругозор и эрудированность.

Туризм и путешествия формируют у детей и молодежи любовь к Родине на основе познания уникальных особенностей России.

Движение Первых рассматривает детские и молодежные путешествия как самостоятельную форму осуществления деятельности, формирующей навыки саморазвития и самосохранения в природной и городской среде, расширяющей границы познания окружающего мира и границы собственных возможностей, а также как форму реализации полезной социально значимой деятельности.

Концептуальным ядром Программы является идея воспитания детей и молодежи посредством туризма и путешествий в деятельности Движения Первых. На основе ресурсного и информационного взаимодействия социальных институтов, организаций и ведомств, сети

подразделений Движения Первых в результате координирующей роли центрального аппарата Движения Первых будет сформирована карта знаний о детском и молодежном туризме, включающая базы туристских маршрутов, ресурсов, готовых алгоритмов реализации путешествий, возможностей саморазвития и самореализации в сфере туризма и краеведения, энциклопедию жизненно важных навыков, формируемых в походе.

Миссия Программы заключается в создании возможностей для «прохождения» детьми и молодежью нашей страны от края до края, возникновения семейной традиции отдыха и формирования новой масштабной культуры походов как неотъемлемой части жизни.

Движение Первых создает для участников-обучающихся и их родителей условия, позволяющие непосредственно соприкоснуться с культурным, историческим и природным наследием народов России, стать участниками туристского мероприятия (однодневного похода, слета и др.) в рамках проведения профильного ежегодного всероссийского флагманского проекта Движения Первых. Испытав себя в роли путешественников, участники получают возможность расти и развиваться в ней: становиться членами тематических сообществ и туристских клубов, совершать более сложные походы и экспедиции, проявлять себя в исследованиях и творчестве, проектируя новые маршруты, участвовать в формировании экспозиций краеведческих музеев, пробуя себя в роли экскурсоводов, поисковиков, археологов, геологов и других профессий.

Субъектами процессов деятельности по направлению «Туризм и путешествия» являются участники-обучающиеся, Движения Первых с учетом многообразия их интересов и увлечений; родители участников-обучающихся, наставники – организаторы и руководители, обеспечивающие содержательное наполнение, организацию системы конструктивной коммуникации участников и соблюдение правил безопасного детского путешествия. Основу развертывания детской и молодежной активности в сфере туризма и путешествий образуют первичные отделения Движения Первых и семья.

Деятельность Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» носит преемственный характер и базируется на многолетнем опыте организации детско-юношеской экскурсионно-туристской и краеведческой работы в нашей стране.

Основу Программы составляют с и с т е м н о -деятельности, с р е д о в о й и событийный подходы к воспитанию детей и молодежи.

В основу разработки Программы легли следующие принципы:

- опора на сетевой формат реализации и сотрудничество со стратегическими партнерами;
- опора на детскую/молодежную инициативу с учетом ключевой роли значимого взрослого/наставника в организации деятельности и акцентом на обеспечении безопасных условий путешествия;
- опора на прочный методический фундамент в сфере детского и молодежного туризма и путешествий;
- вариативность форм деятельности и опора на личностный опыт и самостоятельность участников Движения Первых;
- соответствие подходов, форм, методов и способов организации деятельности с возрастными физическими и психоэмоциональными возможностями и особенностями детей и молодежи.

Реализация Программы предусматривает деятельность в рамках флагманского проекта Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия», который является стартовым основополагающим для массового детского и молодежного туризма и его продолжения в рамках программы гражданско-патриотического и общественно полезного молодежного туризма

«Больше, чем путешествие».

Ключевыми партнерами Движения Первых, участвующими в определении содержания работы по направлению «Туризм и путешествия», являются Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (ВОО «РГО») и др.

Социальными партнерами Движения Первых в реализации Программы являются образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм, организации отдыха и оздоровления детей, организации, образующие инфраструктуру молодежной политики, государственные корпорации, научные организации, учреждения культуры, учреждения физической культуры и спорта, некоммерческие социально ориентированные организации, иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью.

2. Основные положения и нормативно-правовая база Программы работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия»

Движение Первых как общественно-государственный институт воспитания детей и молодежи участвует в формировании единого воспитательного пространства, в том числе через расширение доступа участников Движения Первых к социокультурной инфраструктуре и ресурсам туризма и путешествий вне зависимости от места проживания детей и молодежи, состояния здоровья обучающихся, их жизненной ситуации.

Движение Первых рассматривает в качестве оптимальных подходов к воспитанию детей и молодежи средствами туризма и путешествий:

- b. формирование культуры и привычки путешествовать посредством массового вовлечения детей и молодежи в туристско-краеведческую, походно-экспедиционную и регионоведческую деятельность как во внеучебное время во время учебного года, так и в каникулярное время;
- c. развитие сообщества единомышленников и его самовоспроизводимость;
- d. развитие сети маршрутов для детей и молодежи, позволяющих познакомиться с историей, культурой, традициями, природой как родного края (Малой Родины), так и других регионов Российской Федерации (Маршруты Первых);
- e. развитие детской и молодежной исследовательской и поисково-экспедиционной деятельности;
- f. развитие патриотических и краеведческих проектов, связанных с работой школьных музеев;
- g. организация и проведение массовых мероприятий в природной среде, способствующих популяризации активного отдыха;
- h. поддержка и развитие семейных путешествий.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (ред. 4), утвержденного III Съездом Движения Первых, зарегистрированного 14 ноября 2024 года;

- Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности России»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы воспитания, образования и молодежной политики.

3.Актуальность и анализ состояния туризма и путешествий детей и молодежи в Российской Федерации

Детский и молодежный туризм как средство всестороннего развития личности обучающегося и расширения его кругозора и социального опыта является в настоящее время одной из наиболее востребованных форм организации деятельности детей и молодежи за пределами учебного процесса. Исследования показывают растущую популярность организованных детских и семейных походов. Более 96 % школьников хотят путешествовать по России, однако только

половина из них имеют возможность регулярных поездок по стране¹.

Среди основных причин – несоответствие фактического количества путешествий с имеющимся запросом: отсутствие четкой системы межведомственного взаимодействия, недостаточная осведомленность педагогов, детей и родителей о туристских маршрутах по родному краю и недостаточная представленность в информационном поле профильной тематики. Проблемой является нормативное обеспечение деятельности в сфере организации детских путешествий, включая однодневные экскурсионные поездки, и нехватка квалифицированных кадров.

Прошлое нашей страны связано с опытом масштабной организации «плановых» туристских маршрутов. В 1980 году туристско-экскурсионными организациями СССР предлагалось свыше 13000 линейных, кольцевых и радиальных маршрутов. Так, исторически в период 1980-1985 гг. в походах выходного дня регистрировались более 20 млн человек, как правило, в таких походах принимали активное участие дети и молодежь.

В последние десятилетия походная деятельность сосредоточилась в основном в организациях дополнительного образования детей и существенно осложнилась из-за ужесточения требований к ее организации.

Наряду с этим реализуются крупные федеральные проекты: федеральная программа детских школьных поездок в форме социального заказа в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», программа гражданско-патриотического и общественно полезного молодежного туризма

«Больше, чем путешествие», программа молодежного и студенческого туризма («Студтуризм»), федеральная система поддержки социальных инициатив Фонда Президентских грантов, программа развития молодежного научно-популярного туризма, федеральная военно-патриотическая программа «Дороги Победы» и др.

Успешные примеры организации детских и молодежных путешествий демонстрирует региональная практика последнего времени. Так, одним из репрезентативных примеров являются программы детских обменов в Пермском крае, инклюзивный экологический туризм для детей в Калининградской области, зовательные экскурсионно-туристские маршруты в Костромской области, познавательные маршруты в Москве и Санкт-Петербурге, Свердловской области и многие другие.

Актуальное состояние воспитательной деятельности по направлению

«Туризм и путешествия» характеризуется в Российской Федерации следующими достижениями: общественным осознанием необходимости обеспечить равный доступ всем представителям подрастающего поколения к возможностям туризма и путешествий; успешными местными и региональными практиками в сфере событийного, активного (прежде всего, пешеходного), культурно-познавательного, образовательного, промышленного, экспедиционно-исследовательского и некоторых других видов детского и молодежного туризма; опытом реализации массовых мероприятий в природной среде, таких как: Всероссийский туристский слет «Маевка», Всероссийский туристский слет «Больше, чем путешествие»;

- проведением массовых походов, приуроченных к государственным праздникам и праздничным датам Российской Федерации;
- развитием инструментов организационно-административной поддержки развития детского и молодежного туризма.

Реализация проектов Движения Первых, направленных на активизацию массового походного туризма, демонстрирует преемственность накопленному опыту и определенную положительную динамику, а также яркие примеры в реализации проектов на федеральном и региональном уровнях.

Существенными инструментами повышения доступности массового детского и молодежного

туризма являются межведомственное взаимодействие в сфере совершенствования нормативного обеспечения деятельности в сфере организации детских и молодежных путешествий, развитие системы повышения профессионального мастерства наставников, проведение широкой информационной кампании и повышение осведомленности педагогов, детей и родителей о туристских маршрутах по родному краю и возможностях их содержательного наполнения.

4. Понятия, используемые в Программе работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия»

Маршрут похода – путь следования участников похода, как правило, разработанный непосредственно организатором похода, либо его участниками в соответствии с планируемыми задачами похода.

Поход – продолжительное по времени (от 4 часов) прохождение группой (командой) или семьей определенного заранее маршрута с общей для всех участников целью и соблюдением атрибутов похода, а также с возможностью организации ночевки в природных условиях активными способами передвижения в природной среде в черте лесопарковых зон населенных пунктов или за их пределами (пешком, на велосипедах, на средствах сплава без моторов по рекам и озерам).

Руководитель организованной группы детей – участник мероприятия с организованными группами детей в условиях природной среды – ответственное лицо.

Туристский слет и иные аналогичные мероприятия – массовое мероприятие в природной среде, проводимое с участием не менее 2 групп (команд) или семей и общим количеством участников более 50 человек, направленное на отработку навыков безопасного нахождения в природной среде и популяризацию путешествий активными способами передвижения. Возрастные ограничения при проведении подобных мероприятий в природной среде не регламентируются.

Туристская прогулка – самая простая форма похода, направленная на первую пробу в совершении путешествий активными способами передвижения в природной среде в черте лесопарковых зон населенных пунктов или за их пределами. Рекомендуемая продолжительность – 2-4 часа. Прогулка не должна требовать специальной физической подготовки, туристских навыков, объемного снаряжения.

Экскурсия – форма организации воспитательной работы, предполагающая непосредственное знакомство с достопримечательными местами, памятниками истории, культуры и природы, сопровождаемое методически продуманным использованием приемов показа и рассказа.

Экспедиция – форма организации воспитательной работы, предусматривающая использование средств краеведения и туризма при осуществлении исследовательской, поисковой, социально значимой и иной деятельности.

5. Целевой раздел Программы работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия»

Цель Программы воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации средствами туризма, формирование культуры и привычки путешествовать по стране, универсальных базовых навыков

безопасного поведения в природной и городской среде, развитие жизнестойкости и способности работать в команде.

Задачами Программы являются:

формирование сообщества детей и взрослых как основания для развития устойчивого интереса и

привычки путешествовать активными способами, культуры путешествия; увеличение численности детей и молодежи, принимающих участие в различных мероприятиях туристской и краеведческой направленности, в том числе новых участников Движения Первых, содействие росту вовлеченности российских семей в совместный с детьми досуг в форме путешествий;

1) *координация деятельности различных институтов воспитания для развития детского и молодежного туризма и путешествий; развитие горизонтального сетевого взаимодействия между подразделениями Движения Первых; развитие различных форм совместного использования инфраструктуры и ресурсов детского и молодежного туризма; формирование на базе Движения Первых постоянно действующей площадки деловых коммуникаций, дискуссий и выработки решений по вопросам построения сбалансированной системы нормативно-правового, организационно-методического, и программного регулирования вопросов организации детского и молодежного туризма;*

формирование на основе объединения ресурсов карты знаний о детском и молодежном туризме, включающей базы туристских маршрутов, ресурсов, готовых алгоритмов реализации путешествий, возможностей саморазвития и самореализации в сфере туризма и гостеприимства, энциклопедию жизненно важных навыков, формируемых в походе, Календарь приключений путешественника Первых и др.;

развитие кадрового потенциала работы Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия». Формирование и развитие системы привлечения-обучения-поддержки и стимулирования всестороннего развития взрослых участников Движения Первых; активный участник походной деятельности Движения Первых, достигший высокого уровня совершенства, может стать наставником;

2) *совершенствование и развитие методического обеспечения направления «Туризм и путешествия»;*

популяризация туризма и путешествий среди участников Движения Первых посредством медиа, развитие инфраструктуры и совершенствование механизмов и ресурсов информационной поддержки работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия».

Реализация Программы осуществляется комплексно и включает разноплановые процессы, направленные на решение поставленных задач в среднесрочной временной перспективе.

Характеристика процессов:

1. Развитие комплекса планирования работы Движения Первых с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия».

Комплекс мероприятий, связанный планированием, включает внедрение ключевых показателей эффективности деятельности по направлению, разработку плановой документации, контроль, мониторинг содержания проектов, дел и текущей ситуации, методическую поддержку форм коллективного планирования проектов на местном и первичном уровнях.

2. Увеличение численности детей и молодежи, принимающих участие в различных мероприятиях туристской направленности Движения Первых.

Процесс базируется на уровне профильной подготовки и включенности в событийный календарь Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» наставника первичного/местного отделения; активной популяризации массовых мероприятий Движения Первых во внутренней и внешней среде структурных подразделений Движения Первых; выстраивании системной планомерной работы первичных отделений Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» в логике «от ближнего к дальнему, от простого к

сложному»; горизонтальном сетевом взаимодействии между первичными отделениями Движения Первых и совместном использовании ресурсов инфраструктуры; привлечении родителей участников-обучающихся и развитии семейного туризма в рамках проектов Движения Первых; развитии сети детских и молодежных маршрутов.

Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов по направлению «Туризм и путешествия», усиление позиций Движения Первых как воспитательного института в сфере детского и молодежного туризма, путешествий и краеведения.

Эффективная организация коллективной социально-значимой деятельности детей и молодежи по направлению «Туризм и путешествия» осуществляется при условии объединения ресурсов профильных федеральных органов исполнительной власти, Движения Первых, организаций-партнеров.

Развитие кадрового потенциала работы Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия».

Процесс развития кадрового потенциала предполагает формирование и развитие системы привлечения, развития, поддержки, стимулирования (включая введение знаков отличия, наградных знаков) значимых взрослых, методического обеспечения и создания детско-взрослого сообщества участников походной деятельности Движения Первых.

Развитие инфраструктуры работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия».

Развитие инфраструктуры направления предполагает расширение возможностей использования сетевых ресурсов Движения Первых, включая инфраструктуру многофункциональных молодежных центров посредством расширения круга партнеров Движения Первых и сотрудничества с ними.

3. Развитие механизмов и ресурсов информационной поддержки работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия».

Содержание процесса связано с повышением качества информационного обеспечения мероприятий по реализации, созданием и распространением позитивного контента для детей и молодежи по тематике туризма и путешествий, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Учет возрастных потребностей и возможностей детей и молодежи в рамках направления «Туризм и путешествия»

Дети и молодежь могут включаться в деятельность по направлению «Туризм и путешествия» в разном возрасте, однако взрослым участникам Движения Первых при организации путешествий целесообразно учитывать возрастные потребности и возможности детей. Периодизация освоения пространства окружающего мира соответствует современным психолого-педагогическим представлениям о возрастных особенностях детей и молодежи и включает следующие этапы:

— *в возрасте 6-8 лет дети осваивают, как правило, ближнее окружение: дом, улицу, школу, микрорайон. Основой организации деятельности в этом возрасте должно стать сочетание двигательной активности с многообразной деятельностью игрового характера и жизнерадостностью. Предпочтительные формы путешествий: непродолжительные экскурсии и прогулки на природе и по социальной среде;*

— *в возрасте 9-10 лет дети осваивают, как правило, пространство ближайшего зеленого массива, социальную инфраструктуру своего района (объекты обеспечения жизнедеятельности населения: жилье, системы жилищно-коммунального хозяйства, различные предприятия систем здравоохранения, социально-культурные учреждения и пр.). Предпочтительные формы путешествий: экскурсии, прогулки, однодневные походы;*

— начиная с *возраста 11-12 лет дети, как правило, начинают осваивать ближайший родной край, Малую Родину:* город/сельское поселение, в котором родился (его природу и социальную среду); пространство освоения расширяется

территориально и углубляется; в условиях коллективных походов дети в этом возрасте быстрее усваивают моральные нормы и правила поведения в обществе. Предпочтительные формы путешествий: экскурсии, прогулки, однодневные походы, возможны многодневные походы без существенных физических нагрузок; – *в возрасте 13-14 лет дети/подростки осваивают, как правило, средний родной край (территории, соседствующие с территориями ближнего родного края), Отечество* (его природу, социальную среду), изучение пространства окружающего мира может носить частично исследовательский характер. Предпочтительные формы путешествий: экскурсии, прогулки, однодневные походы, многодневные походы с умеренными физическими нагрузками;

– *в возрасте 15-17 лет подростки осваивают дальний родной край (Большую Родину) и зарубежье*. В этом возрасте молодежь способна к систематической исследовательской, поисковой работе. Предпочтительные формы путешествий: экскурсии, прогулки, однодневные походы, многодневные походы, экспедиции;

– *в возрасте 18-25 лет молодые люди способны свободно ориентироваться в пространстве ближних и дальних путешествий, проектировать маршруты и планировать поездки*, опытные путешественники способны быть наставниками Движения Первых и профилироваться на организации воспитательной работы посредством туризма и путешествий. Включаясь в деятельность по направлению «Туризм и путешествия», участники получают навыки исследования родного края, опыт коллективного, семейного путешествия, у них формируются отношение к себе как к субъекту деятельности, к другим людям, к деятельности, к родине, самосознание, поведение, соответствующее нормам и ценностям Движения Первых, а также навыки организации социальной жизни через систему ролевого самоуправления в походе. Ролевое самоуправление в походе подразумевает наличие нескольких групп походных ролей, которые собраны на основании имеющегося описанного опыта туристов и педагогов, использующих при подготовке и проведении похода распределение обязанностей между участниками по туристским должностям.

Среди предлагаемых 6 групп походных ролей есть как профильные, требующие более глубоких знаний, так и универсальные. Это позволяет предоставить равные возможности для самореализации и самовыражения ребятам с разным туристским опытом. В свою очередь, выполнение функционала походной роли может происходить как одним человеком, так и микрогруппой, что позволяет реализовать модель наставничества «дети – детям» и тем самым повысить вовлеченность и качество усвоения инструментальных навыков.

Для наставников предлагаемая модель взаимодействия выступает дополнительным средством изучения личности ребенка, инструментом воспитательного воздействия. Кроме расширения кругозора и получения навыков безопасного поведения в природной среде, участник многократно проходит через позиции организатора и исполнителя, получает навыки конструктивной коммуникации и умения, которые позволяют успешно решать любые возникающие вопросы.

В зависимости от количества участников похода, их опыта, а также продолжительности и сложности маршрута, походные роли могут разграничиваться или совмещаться. При этом в любом походе должен соблюдаться принцип обязательного наличия в группе представителей всех походных ролей.

Кроме основной роли каждый участник в процессе похода, безусловно, выполняет и временные, такие как, например, участие в приготовлении еды, при этом участники, выполняющие роль

«хранителей лагеря», выступают организаторами данного процесса и привлекают временных помощников.

№	Походная роль	Описание
1	Исследователи	Группа, делающая поход более познавательным и наполняющая его тематическим содержанием. Участники заранее готовят информацию о местности, объектах культурного, исторического и природного наследия, а также о возможном особом режиме их посещения и во время похода делятся этой информацией с остальной группой.
2	Хранители атмосферы	Вдохновители, переговорщики, организаторы игр и творческих активностей, генераторы впечатляющих событий на маршруте. Участники этой группы, выступают опорой и поддержкой тех, кто переоценил свои силы, помогают предотвращать назревающие конфликты и работают над выработкой единой командной атрибутики.
3	Хранители впечатлений	Знарок лучшего ракурса, мастера очерков, генераторы идей, которые помогут запечатлеть и сохранить команде все лучшие моменты похода. Участники этой группы не только документируют события всеми доступными способами, но и заботятся о том, чтобы о прелести активных путешествий узнало как можно больше людей.
4	Разведчики	Группа объединяет участников, отвечающих за навигацию на маршруте, разведку местности (в т.ч. с помощью дронов), соблюдение безопасного темпа, ритма и компактности передвижения команды. Это помощники руководителя группы, обладающие высокими

		организаторскими способностями и физической выносливостью, внимательные и предусмотрительные.
5	Хранители лагеря	Группа, которая позаботится о комфорте и сумеет превратить любой маршрут в приятное путешествие. Эти ребята внимательно подбирают групповое снаряжение, оборудование и припасы для своей команды в зависимости от маршрута, сезона и погодных условий, руководят организацией привалов и стоянок, приемов пищи на них.
6	Спасатели	Группа наблюдательных участников, задача которых предупредить возникновение любых непредвиденных ситуаций, а случае их появления взять инициативу по решению в свои руки. Претенденты на эту роль должны хорошо знать правила оказания первой помощи, быть предусмотрительными и готовыми быстро сориентироваться в экстренной ситуации.

Руководители группы (наставники) осуществляют общую координацию подготовки и проведения похода, его смыслового наполнения. Они являются ответственными за жизнь и здоровье подопечных, собирают и оформляют всю необходимую для выхода на маршрут документацию, управляют рисками и принимают окончательное решение в ситуациях, влияющих на безопасное нахождение всей группы в природной и городской среде.

7.Формы работы с детьми и молодежью в Движении Первых по направлению «Туризм и путешествия»

Инструментом реализации Программы является флагманский Всероссийский проект «ПОХОДЫ ПЕРВЫХ – БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПУТЕШЕСТВИЕ» (далее – Проект).

Проект реализуется совместно с программой Росмолодежи «Больше, чем путешествие» и направлен на выполнение комплекса мероприятий по формированию новой масштабной культуры походного туризма как нормы жизни.

Проект является основой для системной деятельности с использованием вариативных форм работы во всех структурных подразделениях Движения Первых.

Большое внимание в Проекте уделено поддержке развития наставников- взрослых, которые организуют, популяризируют и масштабируют деятельность по организации активных путешествий среди детей и молодежи.

При реализации всероссийских и региональных проектов по направлению «Туризм и путешествия» используются *индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы работы*, создаваемые в процессе совместного осмысления деятельности участниками детско-взрослой общности.

Все мероприятия, проводимые в форме путешествия (прогулки, экскурсии, походы, экспедиции и др.), характеризуются следующими обязательными компонентами: коллективный/командный характер, включение в маршрут похода объектов природного и/или культурного, исторического

наследия любого ранга и мероприятий по повышению общественно значимой активности и социальной ответственности детей и молодежи, создание равных условий для самореализации и самовыражения ребятам с разным туристским опытом.

Помимо прочего все путешествия должны характеризоваться этапностью и цикличностью: подготовительный этап, проведение мероприятия, подведение итогов мероприятия и публичное представление его результатов.

Организация мероприятий Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» связана с:

- системой организации взаимодействия в походной группе посредством ролевого самоуправления; для наставников предлагаемая модель взаимодействия выступает дополнительным средством изучения личности ребенка, инструментом воспитательного воздействия;

- различными видами туризма: активный, культурно-познавательный, образовательный, приключенческий, событийный, спортивный, экологический, экспедиционно-исследовательский и др.;

- организацией встреч различной тематики;

- вариативностью и комбинированием форм и методов педагогического влияния наставников на участников-обучающихся.

К организационным формам работы по направлению «Туризм и путешествия» относятся:

организованные формы досуговой деятельности: объединения по интересам; клубы семейного туризма; другие формы детско-взрослых тематических объединений, связанные с исследованиями, проектированием, творческой и иной деятельностью; выполнение заданий Календаря приключений путешественника Первых;

организованные встречи: беседы, тематические вечера, круглые столы, семинары;

- **организованные путешествия:** туристские прогулки, походы, экспедиции;

массовые туристские мероприятия: формы организации воспитательной работы, предусматривающие широкие возможности для активностей под открытым небом (туристские слеты, фестивали, праздники, ярмарки, фотовыставки под открытым небом и пр.);

- **соревнования и конкурсы:** на командное взаимодействие, по базовым туристским навыкам, по ориентированию на местности, по преодолению препятствий (в т.ч. в формате эстафеты), по прикладным и творческим навыкам;

- **организационные формы представления результатов путешествий:** экспозиции, выставки в музеях, конференции и т.п.

Основу развертывания детской и молодежной активности в сфере туризма и путешествий образуют **первичные отделения** Движения Первых и семья.

Местные отделения выступают основными организаторами массовых походов, приуроченных к государственным праздникам, праздничным и памятным датам. Такие походы ориентированы в первую очередь на ребят, которые совершают свои первые шаги в активном туризме, пробуют новые для себя виды деятельности.

Региональные отделения являются центрами формирования и масштабирования сообщества походных наставников, через проведение конкурсов, марафонов аккумулируют материалы для банка лучших практик – библиотеки смыслов; координируют работу местных отделений, организуют работу по проведению региональных туристских слетов и фестивалей.

Центральный аппарат Движения Первых выступает главным координатором работы по масштабированию походного туризма, транслирует ценностно-смысловое поле и ориентиры в воспитании детей и молодежи посредством туризма во время проведения всероссийских мероприятий, в том числе через разработку алгоритмов, инструкций, памяток, типовых документов; организует широкую информационную кампанию по созданию семейной

традиции полезного отдыха в природной среде, культуры походов и путешествий и как части жизни, настраивает работу по развитию компетенций походных наставников.

**Схема вовлеченности участников Движения Первых
в мероприятия по направлению «Туризм и путешествия»**

	Семья	Команда	Любая организованная группа детей с наставником*
Очно/ онлайн	Первичное отделение		
	Исследования, проектирование, творческая деятельность		
	✓ картирование/инвентаризация/инспектирование по заданной форме (полян для слетов, маршрутов, туристских баз и кемпингов, пунктов проката снаряжения, справочников с маршрутами походов выходного дня);		
	✓ выполнение заданий Календаря Первых.		
	Приглашаются для участия.	✓ Организация тематических недель, праздников, ярмарок, фестивалей туризма; ✓ Создание туристского песенника Первых, книги туристских рекордов Первых; ✓ Организация фотоконкурсов/фотовыставок (+ контента показа/рассказа); ✓ Организация мастер-классов с привлечением экспертов (из числа опытных туристов) и др.	
Очно/ онлайн	Соревнования и конкурсы		
	✓ Туристские соревнования; ✓ Конкурсы туристско-краеведческой направленности; ✓ Спортивно (краеведческие)-туристские игры.		
Очно	Организованные путешествия: прогулки, походы, экскурсии, экспедиции		
Очно/ онлайн	Проведение туристских мероприятий: слеты, фестивали, тематические недели, праздники, ярмарки, фотовыставки и др.		
	Организованные встречи туристской направленности		
Местные отделения			
Очно	➤ Организация массовых/открытых походов, приуроченных к государственным праздникам и праздничным датам;		
Онлайн	➤ Создание вовлекающего контента.		
Региональные отделения – координирует работу местных отделений			
Очно	➤ Организация и проведение слетов, фестивалей, экспедиций;		
	➤ Организация массовых/открытых походов, приуроченных к государственным праздникам и праздничным датам.		

Онлайн	➤ Подготовка материалов для банка лучших практик (библиотека смыслов); ➤ Организация конкурсов, марафонов; ➤ Создание вовлекающего и обучающего контента.
Дирекция проектов в сфере туризма (Центральный аппарат) координирует работу региональных отделений	
Онлайн	➤ Создание алгоритмов, инструкций, памяток, методических материалов; ➤ Создание «карты» знаний, включая базы маршрутов и банк лучших практик; ➤ Проведение конкурсов, марафонов;
	➤ Проведение обучающих мероприятий для региональных координаторов.
Очно	➤ Организация и проведения туристских слетов, краеведческих экспедиций.

1. Инфраструктура и ресурсы реализации Программы работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия»

Взаимодействие партнеров как форма взаимовыгодного сотрудничества, при котором участники объединяют ресурсы (материально-технические, интеллектуальные, информационные и другие), позволяет получить следующие преимущества:

- увеличить общую численность детей и молодежи, принимающих участие в различных мероприятиях туристской и краеведческой направленности;
- совершенствовать процессы, организацию, формы и методы работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия» через обмен опытом и информацией. Постоянное улучшение сформирует более привлекательный образ деятельности для детей и молодежи, стимулирует их к участию в мероприятиях по направлению.

Взаимодействие Движения Первых со стратегическими партнерами по направлению «Туризм и путешествия» основывается на межведомственной и межрегиональной координации и предусматривает развитие горизонтального сетевого взаимодействия организаций, прежде всего, первичного уровня и их тесного сотрудничества с родительским сообществом, семьями.

2. Ожидаемые результаты реализации Программы работы с детьми и молодежью по направлению «Туризм и путешествия»

По итогам реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- реализована роль Движения Первых как института социальной интеграции ресурсов в сфере детского и молодежного туризма, путешествий и краеведения; взаимодействие организаций-партнеров объединяет всех стратегических участников воспитательной деятельности посредством туризма и путешествий. Движение Первых реализует формат постоянно действующей дискуссионной площадки по обеспечению прав обучающихся на доступное, качественное и безопасное путешествие;

- устойчиво сложилась/сформировалась система взаимодействия между Центральным аппаратом, региональными отделениями, местными и первичными отделениями Движения Первых; сформирован комплекс целевого планирования работы Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия»; сформирована дорожная карта, индикаторы достижения целевых показателей деятельности по направлению, разработаны и внедрены методические указания по расчету и применению индикаторов; деятельность Движения Первых ориентирована на достижение целевых показателей среднесрочной перспективы (через 5 лет), краткосрочной перспективы (через год);
 - сформирована система управления знаниями по направлению работы с детьми и молодежью «Туризм и путешествия», позволяющая подразделениям Движения Первых и участникам в режиме онлайн получать корректную информацию и консультационную поддержку;
 - сформирована система планомерной работы структурных подразделений Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» в логике «от ближнего к дальнему, от простого к сложному», повысилось качество проведения мероприятий, их социально значимый эффект;
 - повысилось качество методического обеспечения по направлению «Туризм и путешествия»; направление обеспечено комплексом методических рекомендаций по всем формам организации работы с детьми и молодежью;
 - повысилось качество информационной поддержки воспитательной деятельности по направлению «Туризм и путешествия»; Движение Первых разработало и опубликовало серию научно-популярных изданий «Маршруты Первых», содержащую полезную информацию как по объектам туризма, так и по возможностям организации и проведения маршрутов; рост доверия к бренду Движения Первых, символике, маркировке маршрутов, сформированных с участием Первых;
- сформирована и внедрена система мотивации и учета достижений в направлении (основанная на достижениях и наборе туристского опыта), система отличительных знаков Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия»; в субъектах Российской Федерации организовано ведение базы данных присвоения и награждения знаками отличия участников мероприятий и наставников;
- сформирована и реализована система повышения туристского мастерства руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий детей и молодежи, осуществляемых в рамках деятельности Движения Первых; с ведущими образовательными организациями разработаны и реализованы в сетевой форме модульные программы повышения квалификации, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов и иных лиц, организующих туристско-краеведческую деятельность с детьми в рамках Движения Первых;
 - ежегодно увеличивается численность участников горизонтального сетевого взаимодействия между первичными/ муниципальными /региональными отделениями и совместное использование ресурсов инфраструктуры.

План-сетка

Дата	Мероприятия
06.07.2026г.	День встречи и дружбы. Визитная карточка отряда.
07.07.2026г.	Путешествие по России. Квест –игра.
08.07.2026г.	День семьи любви и верности. Просмотр фильма о святых Петре и Февронии.
09.07.2026г.	Круглый стол «Вспомним истории мы строки»
10.07.2026г.	Беседа «А я люблю свои места родные». Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы.
13.07.2026г.	- Спортивно - туристическая эстафета «Юные туристы»;
14.07.2026г.	Мероприятие по спортивному ориентированию « Азимут»
15.07.2026г.	Туристско –спортивная игра «Тропа испытаний»
16.07.2026г.	Экскурсия в пожарную часть «Юные спасатели»
17.07.2026г.	Однодневный поход «Мы в такие шагали дали»
20.07.2026г.	Интеллектуальная игра ««Сохраним природу вместе»
21.07.2026г.	Герои земли тюменской. Разведчик Николай Кузнецов.
22.07.2026г.	Экскурсия «Россия - моя история» исторический парк
23.07.2026г.	Поход в экопарк Затюменский.
24.07.2026г.	Торжественное закрытие лагеря. Фестиваль дружбы.

Программа изостудии

«Разноцветный мир»

(Возраст детей – 6,6-17 лет)

с. Каменка, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: «Разноцветный мир» необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

- **воспитательной** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- **художественно-творческой** – развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- **технической** – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа кружка рассчитана на детей от 6 до 17 лет.

Тематическое планирование рассчитано на 15 часов

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования

опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении отрядных комнат, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Методы

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Воспитанникам предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Занятие-игра. Условия безопасной работы.	1
2.	«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Холодная и тёплая палитра цветов. Радуга.	1
3.	«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».	1
4.	«Изображать можно пятном». Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку.	1
5.	«Природа». Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Природа» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.	1
6.	«Силуэт дерева». Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	1
7.	«Грустный дождик». Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.	1
8.	«Плывёт кораблик». Образ воды. Беседа о передаче настроения через иллюстрации.	1
9.	«Цветы и травы». Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы – гномики».	1
10.	«Красоту нужно уметь замечать». Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	1
11.	«Лето». Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.	1
12.	«Натюрморт». Творческая работа.	1
13.	«Мои любимые домашние животные». Творческая работа.	1
14.	«Красная книга в рисунках». Творческая работа.	1
15.	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев	1
	Итого	15

Список литературы

1. Герчук Ю.Я. Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,1985г.
3. Маслов Н.Я. Пленэр. – М.,1989г.
4. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. – М.,2003г.
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
6. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994г.
7. Одноралов Н.В. «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
8. Орлова Л.В. Хохломская роспись. – М.,1998г.
9. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д. Щедрина.– М., 1981г.
10. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство. Сост. В.С. Кузин.
11. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
12. Сокольникова Н. М. Основы живописи. Обнинск. 1996г.
13. Сокольникова Н. М. Основы композиции. Обнинск, 1996г.
14. Сокольникова Н. М. Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
15. Стасевич В.Н. Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
16. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.,1988г.
17. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

Программа кружка

«Сундучок идей»

(для обучающихся 6,6 - 17 лет)

с. Каменка, 2026 г.

Пояснительная записка

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке «Сундучок идей» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет *художественную направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Цель программы - развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Задачи программы.

Обучающие:

- ❖ обучение приемам работы с инструментами;
- ❖ обучение умению планирования своей работы;
- ❖ обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств материалов, используемых в работе;
- ❖ обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- ❖ развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- ❖ развитие образного мышления и воображения;
- ❖ создание условий к саморазвитию учащихся;
- ❖ развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- ❖ воспитание уважения к труду и людям труда;
- ❖ формирование чувства коллективизма;
- ❖ воспитание аккуратности;
- ❖ экологическое воспитание обучающихся;
- ❖ развитие любви к природе.

Программа кружка «Сундучок идей» рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет. Программой предусматривается нагрузка 15 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Работа с природным материалом «Клумба из лозы»	1
2	Работа с джинсовой тканью «Цветок из ткани»	1
3	Работа с джинсовой тканью «Ваза из джинса и пластиковой бутылки»	1
4	Работа со старым материалом (посуда, мебель, обувь). Кашпо из шпагата	1
5	Работа со старым материалом (посуда, мебель, обувь). Тигренок из целлофановых пакетов	1
6	Работа со старым материалом. Лиса и колобок из монтажной пены	1
7	Работа с тканью. Изготовление кукол – оберегов.	1
8	Игрушки из пластмассовых бутылок: «Ракета», «Пингвин» и др.	1
9	Работа с соленым тестом. Изготовление поделок.	1
10	Цветы из фетра и пуговиц.	1
11	Изготовление поздравительных открыток (по образцу)	1
12	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок «Робот».	1
13	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно - оригами «Лесные мотивы».	1
14	Знакомство техникой квиллинга. «Что за чудо завитушка!»	1
15	Творческая выставка работ. Презентация.	1
	Итого	15

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе воспитанники:

- научатся различным приемам работы с природным материалом, пластиковыми бутылками, джинсовой тканью и другими материалами, использующимися в процессе работы;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Список литературы

- Григорьев, Е.И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев, Тамбов, 2004
- Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).

Дополнительная литература:

- Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
- Паньшина И.Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.
- Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов: Книга для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.

Программа кружка
«Двигательная активность»

(Возраст детей – 6,6 - 17 лет)

Пояснительная записка

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Двигательная активность» - спортивный кружок для детей от 6 до 17 лет. Проведение данного кружка способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей, обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, формированию двигательной активности, развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формированию культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) сформировать потребность в ЗОЖ.

Программа спортивно-физкультурной направленности рассчитана на 15 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Техника безопасности, правила поведения и предупреждение травматизма в работе спортивного кружка. Обучение движениям и развитие двигательных способностей. Комплекс упражнений гимнастики на свежем воздухе. Игры на спортивной площадке («Защита крепости», «Тяни в круг», «Круговая лапта», «Дозорные»)	1
2	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Игры на свежем воздухе («Ловля парами», «Салки на одной ноге», «Верёвочка под ногами», «Русская лапта»)	1
3	Основные формы и виды физических упражнений. Мини-футбол.	1
4	Круговая тренировка для развития координационных способностей. Оздоровительный бег.	1
5	Основы организации двигательного режима. Режим дня школьника. Конкурсы «Челнок», «Барьеристы».	1
6	От игры – к спорту! (игры-эстафеты «Удочка прыжковая», «Проворный мотальщик», «Переправа с обручами»).	1
7	От игры – к спорту! (игры-эстафеты «Ловкий футболист», «Биатлонисты», «Комбинированная эстафета»).	1
8	Праздник «Планета физкультуры и спорта» (игровые состязания).	1
9	Телосложение и характеристика его основных типов. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика.	1
10	Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений (ритмическая гимнастика, шейпинг, системы аэробики, тренажёры и тренажёрные устройства).	1
11	Праздник русских народных игр.	1
12	Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Летние Олимпийские виды спорта (игровые состязания).	1
13	На крыльях Олимпиады (игровые состязания)	1
14	Малые Олимпийские игры.	1
15	История и значение комплекса ГТО. Эстафеты, упражнения, направленные на освоение навыков движения в соответствии с видами испытаний и нормами для 1-3 ступени.	1
	Итого	15

выполнять упражнения (с предметами и без)

развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Ожидаемые результаты

К концу смены дети должны:

- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- знать разные виды подвижных игр;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях,

Список литературы

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 198
3. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005
4. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
5. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
6. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

Анкета для воспитанников

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

Анкета № 1

1. Хотелось бы тебе еще раз побывать в лагере?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2.
Наск
ольк
о

интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Критерии	Укажи название мероприятий
Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Заккрытие смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Художественные	
Вокальные	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха

Анкета №2

Диагностика интересов, потребностей учащихся

- ✓ Чем вы любите заниматься в свободное время?
- ✓ Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
- ✓ Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
- ✓ В какие игры вы любите играть?
- ✓ Каким видом спорта вы занимаетесь?
- ✓ Какие телепередачи вы любите?
- ✓ Чем бы вы хотели заняться летом?

Личный отзыв о лагере

ФИО: _____

Отряд: _____

Что понравилось?	Что не понравилось?
Какие полезные умения и навыки приобрел?	Предложения

Анкета для родителей

Уважаемые родители, с целью улучшения качества организации летнего отдыха ваших детей, а также, расширение возможностей его организации, просим Вас ответить на несколько вопросов. Ответы просьба предоставить воспитателю вашей группы

1. В какой возрастной группе состоит ваш ребенок? (название, возраст) _____

2. Готовы ли Вы участвовать в организации летних мероприятий? (отметить)

Скорее да, чем нет	С удовольствием	Желаю, но нет времени	Для этого есть воспитатель

3. Ваши предложения и пожелания по организации летнего отдыха в детском саду

4. Какое мероприятие на Ваш взгляд, будет интересно Вашему ребенку? (Тема, направление)

5. Какое мероприятие можете провести (принять участие) лично Вы?

6. Какое направление на ваш взгляд требует особого внимания в летний период? (отметить)

Патриотическое	
Социальное	
Познавательное	
Физическое	
Оздоровительное	
Трудовое	
Этико-эстетическое	
Другое	

7. Разрешаете ли вы принимать вашему ребёнку водные процедуры в летнее время? (согласен, не согласен)

обливание водой	обтирание водой	принимать душ

8. Разрешаете ли вы принимать вашему ребёнку солнечные ванны в летнее время? (согласен, не согласен)

облегченная одежда	босоножье

9. Укажите, планируете ли Вы не посещать детский сад в летний период в связи с отпуском, или по другим причинам (если «да», укажите период)

10. Какую консультативную помощь Вы хотели бы получить?

Ф.И.О. родителя _____ / _____ /

Благодарим за сотрудничество!

