

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каменская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Согласована
на Управляющем совете
30.09.2022 протокол № 2.

Принята
на педагогическом
совете 30.09.2022
протокол № 1

Утверждена
Директор
МАОУ Каменской СОШ
Т.В. Попова
приказ от 30.09.2022 № 2



**ПРОГРАММА
«Страна Самоцветов»**

**летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей с элементами лагеря
палаточного типа «Планета детства»**

(комплексная, краткосрочная)

с. Каменка, 2022 г.

Содержание

I. Паспорт программы	2
II. Пояснительная записка	6
III. Цель и задачи программы	13
IV. Участники программы, сроки её действия	13
V. Этапы реализации	14
VI. Содержание деятельности	17
VII. Механизмы реализации программы	20
VIII. Условия реализации программы	34
IX. Смета расходов	38
X. Факторы риска и меры их профилактики	39
XI. Ожидаемые результаты и качество их оценки.....	41
XII. Мониторинг воспитательного процесса	42
XIII. Список литературы и источники	43
XIV. Приложения	44
XV. Подпрограмма	67

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Летопись культурного наследия народов России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа «Планета детства»
2	Вид программы	Комплексная краткосрочная
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий; - Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; - Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину и земляков – героев войны и туда, известных личностей культуры и искусства, спорта; - Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; - Формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.
4	Адресат проектной деятельности (для кого, география участников)	<p>Дети и подростки от 6,5 до 17 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - несовершеннолетние дети «группы особого внимания» -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

5	Сроки реализации программы, количество смен	1 смена- с 7 по 28 июня 2022 г. 2 смена- с 4 по 24 июля 2022 г.
6	Общее количество участников	1 смена –70 учащихся 2 смена - 75 учащихся
7	Направление деятельности, направленность программы	-здоровьесберегающее; -коммуникативное; гражданско-патриотическая; социально-педагогическая.
8	Краткое содержание программы	<p>Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-ролевою игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие.</p> <p>Мы живём в России. Большой многонациональной стране. Все народы очень разные со своей культурой и обычаями. Но живём то все мы рядом, и потому у нас много общего.</p> <p>Сюжет смены построен на увлекательном путешествии дедушки и внуков в гости к различным народам проживающим на территории РФ.</p> <p>Приехав в гости к бабушке, на летние каникулы дети замечают на стене карту с неизвестными им обозначениями. В ходе диалога внуки выясняют, что их дед ученый-этнограф, и в связи с профессией очень много путешествовал. Дети просят его рассказать о народах, но увлеченный своим делом старик, предлагает детям лично отправиться в путешествие. Поскольку времени у ребят не так много, чтобы посетить такую большую многонациональную страну, они решают обратиться за помощью к друзьям. В</p>

		<p>течении 2-х смен, участников путешествия ждет множество увлекательных мероприятий, в ходе которых они смогут познакомиться с культурой, историей, обычаями и традициями, национальными блюдами, сказками и играми разных народов. Открывая для себя самобытные стороны каждого народа, детям необходимо будет вести видео-дневник, опираясь на веяния современного мира. «Кусочек» каждого дня с его насыщенной программой останется в памяти каждого ребенка, напоминая им как интересен мир, в котором они живут.</p> <p>В течении смены дети примут участие в кружковой деятельности: вокал, сценическая речь, декоративно-прикладное творчество. Что ожидает юных путешественников? Покажет время.</p>
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере; -Развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; - Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к окружающему миру -Укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; -Повышение бережного отношения к окружающей природе.
10	Название организации Разработчик программы	<p>-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа</p> <p>- Разработчики: Четыркина Ксения Дмитриевна – начальник 1 смены Бузолина Ольга Валерьевна – начальник 2 смены Кабанова Любовь Давыдовна - зам. директора по ВР</p>
11	Почтовый адрес	625525 Тюменская область, Тюменский район,

	организации	село Каменка, улица Новая, 18
12	Ф.И.О. руководителя организации	Потапова Татьяна Владимировна
13	Телефон, электронный адрес организации,	Тел/факс: 8(3452)773681, E-mail: kam@obraz-tmr

Перечень организаторов программы:

1. Администрация школы
2. Управляющий совет
3. Педагогический коллектив
4. Медицинский работник

Культурное пространство лагерных смен:

1. МАУ ТМР «ЦКиД «Калинка»
2. МАУ ЦБС ТМР
3. ДЮСШ ТМР

Межведомственное взаимодействие

1. Тюменское областное отделение Общероссийской общественной организации ВДПО
2. ГИБДД г. Тюмени
3. ГБУЗ ТО Областная больница № 19
4. Совет ветеранов Каменское МО

I. Пояснительная записка

Летние каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на нас (воспитателей) ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Но, основное направление, это -гражданско-патриотическое. В основе ее лежит бескорыстие, благородство, любовь к Родине, патриотизм, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детские оздоровительные

лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Воспитание чувства гражданственности и ответственности за нашу планету.

Актуальность программы

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание игровой модели образовательно-воспитательной деятельности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений. И наши дети, и мы вправе знать её историю, традиции, обычаи. Программа поможет познакомиться с особенностями культуры, обычаями и традициями, играми разных народов проживающих на территории РФ. Прикосновение к самобытной стороне каждого народа вызывает искреннее уважение к людям, воспитывают у молодёжи толерантные чувства, а приобретенные знания оказываются полезными в выстраивании взаимодействия с окружающими людьми.

Этим летом открывается летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Россия – сокровищница самоцветов» на базе МАОУ Каменской СОШ. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа реализации программы лагеря –гражданско-патриотическая. Которая будет реализоваться в течение двух лагерных смен.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но

дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Продолжим межведомственное взаимодействие с такими структурами, как МАУ ТМР «ЦКиД «Калинка», МАУ ЦБС ТМР, ДЮСШ ТМР, Совет ветеранов Каменское МО (см. Приложение 1)

Анализ работы летнего лагеря 2021г.

Лето – это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей – добрым, светлым и безопасным!

В нашей школе ежегодно на протяжении многих лет организован и успешно работает оздоровительный лагерь под названием «Планета Детства». Цель программы лагеря - создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей.

Смены лагеря включали следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- художественно-творческое,
- гражданско-патриотическое развитие детей;
- познавательно-интеллектуальная;
- досуговая деятельность.

Лагерь комплектовался:

- 1) из числа детей и подростков от 6,5 до 17 лет.
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: __повар (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник.

В прошлом году программа лагеря реализовалась в течение двух профильных лагерных смен летнего сезона.

В июне месяце организована была смена «На острове Буяне», в июле месяце – смена «По тропе родного края». Для ребят были оборудованы игровые, отрядные комнаты, комнаты для сна, для проведения мероприятий задействованы актовый, спортивный зал, библиотека, спортивная универсальная площадка на территории ДК. Лагерь работал в соответствии с режимом дня с 8.30 до 18.00 ч. Для учащихся младше 10 лет был

организован сон. Была организована работа кружков и студий в рамках реализации дополнительного образования.

Реализация работы кружков

Реализация художественно – эстетического направления		
п\п	Название кружка	Ответственные
1	Маленький актер	Руководитель кружка
2	Волшебная кисточка	Руководитель кружка
Реализация общекультурного направления		
3	Волшебный пластилин	Руководитель кружка
4	Мастерок	Руководитель кружка
Реализация интеллектуального направления		
5	Поиграй-ка	Руководитель кружка
Реализация социального направления		
6	Зеленая лаборатория	Руководитель кружка

В летнюю смену отдохнули 145 детей, из них 37 детей из малообеспеченных семей: дети из многодетных семей, а также дети, относящиеся к группе риска. В план программы летнего оздоровительного лагеря разрабатывался с учетом возрастных и физических особенностей. В основу лагерной смены был положен игровой момент. В это время дети окунались в атмосферу счастья от общения со своими сверстниками в ходе игры, от возможности реализовать свои мечты, фантазии и таланты, от участия в коллективно - творческой деятельности, но самое главное – дети получают возможность полноценно отдохнуть после напряжённого учебного года.

В течение 2-х летних сменах велась профилактическая работа с детьми:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включали в

себя:

- Инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- Беседы, викторины, экскурсии.
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

- **пропаганда здорового образа жизни**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу были включены следующие мероприятия: -ежедневные минутки здоровья, профилактические беседы медицинскими сотрудниками ФАПа «Оказание доврачебной помощи», «Профилактика менингита», «Вредные привычки», конкурс плакатов «Мы говорим: «Нет!!», «Мир против наркотиков», «Профилактика менингита». Конкурс рисунков на асфальте: «Здоровые дети – здоровое будущее!» Чтение литературы о пользе спорта. Просмотр кинофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены.

- В работе летнего лагеря также уделяется огромное внимание **экологическому воспитанию** детей:

3. Акция «Чистый двор»- уборка сосновых шишек на игровой площадке
4. Просмотр видеофильмов: «Тайны Атлантического океана», «Морские обитатели», «Эти забавные животные», «Животные Африки» и многие другие;
5. Экологические викторины, конкурс рисунков и мн. др.

- В план работы лагеря были включены мероприятия **по патриотическому и эстетическому воспитанию:**

2. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (22 июня);
3. Конкурс рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Нет войне!»;

4. Пушкинские вечера, посвященные Дню рождения великого поэта;
5. Праздничные концерты, посвященные Дню защиты детей, независимости России и закрытию лагеря
6. Участие в мероприятии «Слово об Александре Невском»

Рационально составленный план работы лагеря, соблюдение режима дня и других гигиенических норм, сбалансированное питание помогают детям за время оздоровительной компании стать сильными, крепкими, а самое главное – здоровыми!

В течение летней смены активно велась работа с социумом : РОВД по Тюменскому району- «Правила дорожного движения», «Я – пешеход», проведены профилактические беседы медицинскими сотрудниками ФАПа «Оказание доврачебной помощи», «Вредные привычки», просмотр детских художественных и мультипликационных фильмов.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

С поставленными задачами справились, ожидаемые результаты подтвердились.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной смены, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои таланты.

У некоторых детей наблюдалась пассивность в отношении к кружкам, нежелание принимать участие. Воспитатели проводили индивидуальные беседы с детьми, старались вовлечь их в работу. В основном, дети с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях лагеря.

Исходя из приоритетных направлений, педагогический коллектив в 2018 году определил главную цель в организации отдыха, оздоровления, занятости

учащихся в летние каникулы: создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей. Разнообразить кружковую работу по различным направлениям. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;

- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;

- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;

- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;

- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;

- организация активного отдыха и оздоровление детей;

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- формирование у школьников навыков общения и толерантности;

- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Продолжим межведомственное взаимодействие с такими структурами, как АУК «Мечта», СФЦ «Луговое», Агропроект «Луговская Усадьба», сельская библиотека, С\Х «Плодовое», Тюменский краеведческий музей, музей «Дом Машарова», Тюменский музейный комплекс им. И.Я. Словцова.

Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь. Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной

программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря. Однако, нужно отметить, что программа лагеря разработана для детей от 6.6 лет до 17 включительно, хотя детей старше 12 лет не посещали лагерь. Возможно программа лагеря не заинтересовала подростков. Следовательно, необходимо создать сюжетную игру программы в соответствии с возрастом старших детей (до 17 лет).

III. Цель и задачи программы

Концептуальные основы программы

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско-патриотическая направленность. В её основе художественно-творческое направление, физкультурно-оздоровительное, образовательная деятельность.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей.

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и туда, известных личностей культуры и искусства, спорта;
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;
- формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.

IV. Участники программы.

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 6,5 до 17 лет, в том числе:
 - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря- 1чел., воспитатели- 5 чел., вожатые- 10 чел., ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: _повар- 1 чел., (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник- 1 чел.(по договору Областной больницы №19)

Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух лагерных смен летнего сезона.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

V. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
2.	<i>Подготовительный этап</i>		
	Январь -май 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. -Издание приказа по школе о проведении летней кампании. -Разработка программы летних смен: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; -разработка сюжетно-игровой модели смены; -Обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, 	Администрация школы, зам. по УВР

		<p>согласование на заседании Управляющего совета.</p> <p>-Подготовка методического материала для работников лагеря.</p> <p>-Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>- Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками</p> <p>-Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p> <p>-Подготовка материально-технического обеспечения.</p> <p>-Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей</p>	
3.	Организационный этап		
	Июнь, Июль 2022 г.	<p>-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>- Запуск программы;</p> <p>-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>- Оформление отрядных уголков.</p> <p>-Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
4.	Основной этап		
	Июнь, Июль 2022 г.	<p>- Реализация основной идеи смены;</p> <p>-Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>- Работа творческих мастерских;</p> <p>-Создание продуктов творческой</p>	Зам. по УВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		<p>деятельности детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выездные мероприятия; -Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; -Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; -Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; -Осуществление текущей корректировки; -Оформление отчета о реализации программы смен. -Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы. 	
5.	<i>Аналитический этап</i>		
Август, сентябрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности организации; - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. -итоговое анкетирование и 	зам. по УВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые	

		психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности .	
--	--	---	--

VI. Содержание деятельности

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Тюменского района;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в детском оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- игры на сплочение коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

Гражданско-патриотическая деятельность:

- Митинг памяти;

Физкультурно-спортивная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- реклама ЗОЖ;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Художественно – творческая деятельность:

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов;
- спектакли.

Трудовое:

- Социально – значимая деятельность;

Профилактическая деятельность:

Мероприятия в течение смен:

- Игра-путешествие «Шаг навстречу здоровью»;
- Флешмоб «Наш выбор – здоровье!»
- тренинг «Мы – одна семья»;
- викторина «Будь здоров!»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – без проблем».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности для детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Личная безопасность».

Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:

- проведение совместных мероприятий с МАУ ТМР «Калинка» и МАУ ЦБС ТМР;
- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа, Советом ветеранов Каменского МО.

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Как беречь глаза?», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Осанка – основа красивой походки».

Аналитическая деятельность по работе программы

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

Мероприятия планируются в форме сюжетно – ролевых, спортивных игр, познавательных, развлекательных мероприятий.

На каждой смене формируются отряды. Для всех отрядов работает игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, кружки.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление стендов, выставок, участие взрослых.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Результаты состязаний и конкурсов смен будут отражаться в «Дневник рекордов -2022».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Страна Самоцветов» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и соперничая за близкого - можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип доверия и поддержки, основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

VII. Механизмы реализации программы

Игровая модель программы

«Страна Самоцветов»

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены (путешествие). Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-деятельную игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике.

Сюжетная линия смены

Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагает включение детей и подростков в коллективно-деятельную игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира.

Реализация игровых целей и задач смены состоит в организации сюжетно – ролевой игры **«Дневник культурного наследия народов России»**. Модель смены проектируется в зависимости от сюжета смены.

Мы живём в России. Большой многонациональной стране. Все народы очень разные со своей культурой и обычаями. Но живём то все мы рядом, и потому у нас много общего.

Сюжет смены построен на увлекательном путешествии дедушки и внуков в гости к различным народам проживающим на территории РФ.

Приехав в гости к дедушке, на летние каникулы дети замечают на стене карту с неизвестными им обозначениями. В ходе диалога внуки выясняют, что их дед ученый-этнограф, и в связи с профессией очень много путешествовал. Дети просят его рассказать о народах, но увлеченный своим делом старик, предлагает детям лично отправиться в путешествие. Поскольку времени у ребят не так много, чтобы посетить такую большую многонациональную страну, они решают обратиться за помощью к друзьям. В течении 2-х смен, участников путешествия ждет множество увлекательных мероприятий, в ходе которых они смогут познакомиться с культурой, историей, обычаями и традициями, национальными блюдами, сказками и играми разных народов. Открывая для себя самобытные стороны каждого народа, детям необходимо будет вести видео-дневник, опираясь на веяния современного мира. «Кусочек» каждого дня с его насыщенной программой

останется в памяти каждого ребенка, напоминая им как интересен мир, в котором они живут.

В течении смены дети примут участие в кружковой деятельности: вокал, сценическая речь, декоративно-прикладное творчество. Что ожидает юных путешественников? Покажет время.

Формирование патриотизма предполагается через исследование культурного наследия. Этому будут способствовать экологические рейды, акции, экспедиции, десанты, игры на местности, флеш-мобы. Воспитывающая деятельность предполагает деятельность в рамках областных и районных мероприятий, - это «Украсим Родину цветами», «Символы региона», «Стратегия успеха: мир живой природы», направленных на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. акцию «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», ориентированных на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», в т.ч. конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни». Работа в рамках данной программы рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Реализация игровых целей и задач смены состоит в организации сюжетно – ролевой игры

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, которая так необходима детям, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни.

Программа «Дневник культурного наследия народов России» сделает отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

В основе программы лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из

компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (к самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры);

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности; общение является необходимым условием развития и формирования личности, создание групп на основе общего интереса.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана тематикой культуры народов. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

Структура управления:

Антураж смены:

- Начальник лагеря –Историк
- Воспитатели -экскурсоводы

- Вожатые-помощники

- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы тематики культуры народов. Новые слова и термины, пословицы и поговорки народов эстетично оформленные вывешиваются на видном месте. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Путешествие заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты особенности каждого изучаемого народа.

Система стимулирования

Сразу после отправления в путешествие, каждый отряд получает карту, на которую в течении смены прикрепляются «кусочки» с символикой народов. Для того, чтобы его приобрести необходимо активно участвовать в «жизни» лагеря, получая за это валюту (в каждый тематический день валюта разная, в зависимости посещаемого народа).

Для получения «кусочка» карты с символикой народов, детям необходимо заработать на отряд, в течении двух дней 500 р. После этого дети отправляются в пункт выдачи частей карты, заплатив нужную сумму они получают недостающий «кусочек».

Также воспитатели подсчитывают, сколько рублей заработал каждый ребенок за 2 дня и записывают сумму в накопительный лист. По окончанию смены дети (в каждом отряде – 1 ч.), заработавшие наибольшую сумму получают приз.

Система награждения и поощрения

Ежедневно, каждый отряд получает 10 рублей за победу в мероприятиях и соревнованиях. Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка. Отряд, победивший в общелагерном соревновании, награждается грамотой и сладким призом.

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в сказочной стране складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления -дворцов.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников Советников в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор отрядов, который избирает Совет искателей.

Группа «Досуг». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Традиционно из детей формируются отряды. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить любую мастерскую по своим интересам и потребностям. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые мастерские:

Спорт - в этом направлении планируются мастерские: футбола, волейбола. Цель данных мастерских - способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).

Творчество - направление представлено мастерской: «Креатив-студия».

Интеллект: логические игры, шахматы.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Реализация игровых целей и задач смены состоит в организации сюжетно – ролевой игры **«Страна Самоцветов»**.

Мы живём в России. Большой многонациональной стране. Все народы очень разные со своей культурой и обычаями. Но живём то все мы рядом, и потому у нас много общего.

Сюжет смены построен на увлекательном путешествии дедушки и внуков в гости к различным народам проживающим на территории РФ.

Приехав в гости к дедушке, на летние каникулы дети замечают на стене карту с неизвестными им обозначениями. В ходе диалога внуки выясняют, что их дед ученый-этнограф, и в связи с профессией очень много путешествовал. Дети просят его рассказать о народах, но увлеченный своим делом старик, предлагает детям лично отправиться в путешествие. Поскольку времени у ребят не так много, чтобы посетить такую большую многонациональную страну, они решают обратиться за помощью к друзьям. В течении 2-х смен, участников путешествия ждет множество увлекательных мероприятий, в ходе которых они смогут познакомиться с культурой, историей, обычаями и традициями, национальными блюдами, сказками и играми разных народов. Открывая для себя самобытные стороны каждого народа, детям необходимо будет вести видео-дневник, опираясь на веяния современного мира. «Кусочек» каждого дня с его насыщенной программой останется в памяти каждого ребенка, напоминая им как интересен мир, в котором они живут.

В течении смены дети примут участие в кружковой деятельности: вокал, сценическая речь, декораторское искусство. Что ожидает юных путешественников? Покажет время.

07.06 ВТОРНИК		08.06 СРЕДА	
ОТКРЫТИЕ		Всемирный день петербургских котов и кошек	
<i>Мероприятие разрабатывает Четыркина К.Д./ воспитатели и вожатые</i>		<i>Мероприятия разработ</i>	
09:30 - 11:00 открытие лагеря – театрализованное представление	15:00-16:00 презентация отрядов	09:30 - 11:00 Познавательная беседа «Коренные народы севера»	15:00-16:00 игра по станциям: Путешествие от Тайги до Тундры»
13.06 ПОНЕДЕЛЬНИК (выходной)		14.06 ВТОРНИК	
		РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	
		<i>Мероприятие разрабатывает Романова А.Г.</i>	
		09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Русь - матушка»
20.06 ПОНЕДЕЛЬНИК		21.06 ВТОРНИК	
ТАТАРСКИЙ ПЕРЕПЛЯС		КАЗАХСКАЯ ЗВЕЗДА	
<i>Мероприятие разрабатывает Батулина Э.М.</i>		<i>Мероприятие разрабатывает Гришко Н.Г.</i>	
09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Татарский перепляс»	09:30 - 11:00 Познавательная беседа «Культура народа Казахстана»	15:00-16:00 Игра по станциям: «Аламан-байге»
27.06 ПОНЕДЕЛЬНИК		28.06 ВТОРНИК	
МЫ ДЕТИ ГОР		ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ	
<i>Мероприятия разрабатывает</i>		<i>Мероприятия разрабатывают начальник, воспитатели, вожатые</i>	
09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Быт, культуру изучать – петь, играть и танцевать»	09:30 - 11:00 Завершение смены – награждение участников/концертная программа	15:00-16:00 Уборка отрядных комнат

09.06 ЧЕТВЕРГ		10.06 ПЯТНИЦА			
Международный день друзей		Приурочить мероприятия ко «Дню России»			
КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА		РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
<i>подготавливает Леонтьева Е.А.</i>		<i>Мероприятие разрабатывает Романова А.Г.</i>			
09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Сияние Севера»	09:30 - 11:00 Познавательная беседа «культура русского народы»	15:00-16:00 Игра по станциям: «Русские традиции, обряды и праздники»		
15.06 СРЕДА		16.06 ЧЕТВЕРГ		17.06 ПЯТНИЦА	
ЧУВАШСКИЕ СКАЗЫ		ЧУВАШСКИЕ СКАЗЫ		ТАТАРСКИЙ ПЕРЕПЛЯС	
<i>Мероприятие разрабатывает Неговора Р.Г.</i>		<i>Мероприятие разрабатывает Батулина Э.М.</i>			
09:30 - 11:00 Познавательная беседа «Знакомство с культурой народа Чуваши	15:00-16:00 игра по станциям: «Чувашские сказы»	09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Мировое древо Чуваши»	09:30 - 11:00 Познавательная беседа «Культура татарского народа»	15:00-16:00 игра по станциям: «Сибирское ханство»
22.06 СРЕДА		23.06 ЧЕТВЕРГ		24.06 ПЯТНИЦА	
День памяти и скорби		Международный Олимпийский день			
КАЗАХСКАЯ ЗВЕЗДА		НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ		МЫ ДЕТИ ГОР	
<i>Мероприятие разрабатывает Гришко Н.Г.</i>		<i>Мероприятие разрабатывает Роммель Я.Я.</i>		<i>Мероприятия разрабатывает</i>	
09:30 - 11:00 Подготовка к вечернему мероприятию	15:00-16:00 Конкурсная шоу- программа «Казахская звезда»	09:30 - 11:00 Познавательная беседа «Республики Поволжья»	15:00-16:00 Спортивное состязание	09:30 - 11:00 Познавательная беседа	15:00-16:00 Игра по станциям: «Путешествие по Кавказу»

Содержание 2 смены

«Страна Самоцветов»

Сюжет 2 смены снова открывает новые приключения ребят по карте родной страны.

Вся информация об путешествиях и приключениях будет вывешена и представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты, где центром является флотилия. Путешествуя, ребята открывают много интересного из жизни народов России и многое другое.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Тематический план-сетка первой смены

Смена рассчитана на 15 рабочих дней.

№	Дата	Наименование мероприятия
1	«Открытие» 1 день (04.07.22г.)	1. Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря – театрализованное представление. 2. Инструктажи по технике безопасности. 3. Сбор-инструктаж по ПДД, личной безопасности 4. Флеш-моб «Мы-вместе!» 5. Игры на свежем воздухе
2	«Коренные народы Дальнего Востока» 2 день (05.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Правила поведения и безопасности человека на воде» 2. Игры народов Дальнего Востока «У Тихого океана». 3. Спортивные состязания «Сильнее, быстрее, выше» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 4. Работа кружков 5. Беседа «Берегите лес от пожара».
3	«Коренные народы Дальнего Востока» 3 день (06.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Конкурсная программа «Где всходит Солнце». 3. Пресс-конференция «Народные герои нашего края» (в рамках областного конкурса «Узнай- Героя земляка» 4. Работа кружков 5. Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые».
4	«Белоусские традиции». 4 день (07.07.22г.)	1. Минутка здоровья «В гостях у доктора Айболита», викторина. 2. «День Петра и Февронии» - концертная программа. 3. Викторина «Символы России». 4. Работа кружков

		5. Флеш-моб «Нормы ГТО – нормы жизни».
5	«Белоусские традиции» 5 день (08.07.22г.)	1. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. Игра по станциям «Белоусские народные обряды и праздники» 3. Экскурсия в дом-музей «Русская изба» 4. Работа кружков. 5. Игры на свежем воздухе
6	«Узбекские сказы» 6 день (11.07.22г.)	1. Флэш-моб- «Здоровье в порядке!» 2. Знакомство с культурой народа Узбекистана 3. Познавательная программа «Народные игры наших соседей» 4. Работа кружков 5. Игры на свежем воздухе
7	«Узбекские сказы» 7 день (12.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Первая помощь». 2. Викторина «Народные традиции» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Семь цветов радуги» 4. Работа кружков. 5. Игры на свежем воздухе
8	«Украинский перепляс» 8 день (13.07.22г.)	1. Минутка здоровья 2. Путешествие по просторам Украины 3. Познавательная программа «Мы-одной семьи дети» 4. Работа кружков 5. Игры на свежем воздухе
9	«Украинский перепляс» 9 день (14.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены» 2. Играем вместе 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья-в рамках конкурса «Украсим Родину –цветами») 4. Работа кружков 5. Развлекательная игра «Народные игры»
10	«Казахская звезда» 10 день (15.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности». 2. «Правила эти должны знать все дети!» (ПДД, правила пожарной безопасности). 3. Познавательная программа «Традиции народа Казахстана» 4. Работа кружков 5. Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!».
11	«Казахская звезда» 11 день (18.07.22г.)	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2. Митинг Памяти и Славы 3. Военизированная эстафета 4. Работа кружков 5. Конкурс талантов «Эколог-шоу»

12	«Кубанские казаки» 12 день (19.07.22г.)	1. Минута здоровья «Полезная и вредная пища». 2. Митинг Памяти 3. Программа «Кубанские степи» 4 Работа кружков. 5.Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете».
13	«Мы –дети гор» 13 день (20.07.22г.)	1.Минута здоровья «Здоровое питание» 2. Марафон здоровья 3. Познавательная программа «Пой песню, поэт!» 4. Работа кружков 5. Игры на свежем воздухе
14	«Мы-дети гор» 14 день (21.07.22г.)	1. Минута здоровья «Азбука витаминов». 2. «Быт, культуру изучать- петь, играть и танцевать» 3.Игра по станциям «Путешествие по Кавказу». 4. Работа кружков 5.Подготовка мероприятия к закрытию смены.
15	«До новых встреч» 15 день (22.07.22г.)	1. Минута здоровья «Осанка-основа здоровья». 2. Выставка творческих мастерских 3. «Расстаются друзья» -торжественное закрытие смены 4. Работа кружков 5. Видеодневник «Дневник культурного наследия народов Россия»

Реализация работы кружков и студий

п\п	Название кружка	Ответственные
1	Скоморошинка (театр.)	Воспитатель
2	До-ми-соль-ка (вокал)	Воспитатель
3	Изонить (творческая мастерская)	Воспитатель
4	Папье –маше (творческая мастерская)	Воспитатель
5	Юный художник (изостудия)	Воспитатель

Система контроля за реализацией программы.

1.Внутришкольный контроль.

П.п	Содержание контроля	Дата	Ответственный
1	Организация работы детского оздоровительного летнего лагеря	В течение летней смены	Директор, зам. директора по УВР
2	Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря	2 раза в неделю	Директор школы, начальник лагеря, медицинский работник
3	Проведение воспитательных мероприятий летней смены	В течение летней смены	Директор школы, начальник лагеря
4	Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере	В течение летней смены	Директор школы, социальный педагог, психолог
5	Соблюдение норм и правил СанПина при организации дневного сна воспитанников летнего оздоровительного лагеря	Каждый день	Директор школы, начальник лагеря
6	Контроль, за проведением утренней зарядки, линейки (старта дня)	Ежедневно	Начальник лагеря
7	Контроль, за организацией дневного сна. Смена белья.	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Контроль, за уборкой помещений	Ежедневно	Начальник лагеря
9	Контроль, за настроением детей (который отражается в уголках)	1 раз в неделю	Начальник лагеря
10	Контроль, за проведением вводной диагностики (анкетирования в начале и в конце смены).	В начале и в конце смены	Начальник лагеря, психолог
11	Ведение воспитателями ежедневного анализа работы за день	2 раза в смену	Начальник лагеря
12	Контроль посещаемости детей	Ежедневно	Начальник лагеря

2.Методическое объединение классных руководителей.

Месяц	Вопрос повестки
-------	-----------------

Май, июнь	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Август	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

3.Родительская общественность.

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся
Май	Классное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

4.Родительская общественность. Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря. Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере. Содействие в проведение поездок, экскурсии (в качестве сопровождающих).

5.Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

VIII. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

1. Методическое обеспечение.

1. Наличие программы оздоровительного лагеря дневного пребывания, планов работы отрядов, плана-сетки, программ кружков.
2. Наличие и использование Интернет – ресурсов.
3. Наличие сценариев мероприятий.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

1. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники организатора досуга;
- Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;
 - Библиотекарь;
 - Медицинский работник;
 - Повар;
 - Уборщица.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.
Компьютерный класс оборудование: телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор	воспитатели

Актовый зал Театрализованное представление, битва хоров, конкурсы чтецов.	воспитатели
Зал спортивный Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Детская рекреация. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	воспитатели.
Школьная библиотека. Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая Питание Методический кабинет Творческая мастерская вожатых, воспитателей.	Заведующая пищеблоком Воспитатели

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

3. Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

4. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2011г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г. №25;
- Распоряжение правительства Тюменской области от г.
- Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 07.05.1998г. №24;
- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Тюменской области» от 28.12.2004г. №331;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов» от 28.12.2012 № 567-п.
- Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2022 г.»
- Устав МАОУ Каменская СОШ;
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы директора школы, начальника лагеря;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

6. Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

- Методические условия предусматривают:
- наличие необходимой документации, программы, плана;
 - проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
 - еженедельные планёрки работников лагеря

7. Финансовое обеспечение:

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета- , за счет средств родительской платы- ;
- Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

8. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

IX. Смета расходов

(финансово-экономическое обоснование программы)

Количество детей в лагере: 1 смена – 70 человек, 2 смена -75 человек.

Оплата по договору: родительская плата-. Расход денег 1 ребенка в смену: 2250 рублей

№ п/п	Мероприятие	Стоимость (руб.)
1.	Родительская плата за питание	2262.5
2	Доплата за питание за счет средств бюджета	2062.5
3.	Приобретение средств личной гигиены	150
	Приобретение настольных игр	50
	Итого:	4325

+

X. Факторы риска и меры их профилактики

Вид риска	Описание	Меры профилактики
Риски отсутствуют	Созданы все условия для выполнения мероприятий Программы.	-
Риск возникновения проблемы в кадровом обеспечении	Отказ воспитателя и вожатого работать в паре.	Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смен. Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены. Организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива.
Риск возникновения существенных внеплановых расходов	Основание для риска - форс-мажорные обстоятельства.	Своевременно вносить корректировку расходов, исходя из сложившихся обстоятельств.
Риск изменения законодательства	Основание для риска – изменение законодательства.	Внимательно изучать документы по планированию и реализации летнего отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием.
Риск неудовлетворительного состояния материально-технической базы	Основание для риска – крайне неудовлетворительное состояние материально-технической базы.	Проведение своевременного испытания оборудования и устранение неполадок.

Риск отсутствия или недостатка финансовых средств	Основание для риска – отсутствие или недостаток необходимых финансовых средств для выполнения программных мероприятий.	Планировать мероприятия, не требующие больших материальных затрат.
Риск несоответствия сюжетной линии смены интересам участников смены	Основание для риска – анкета по интересам.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Риск изменения мероприятий по плану - сетке	Основание для риска – неблагоприятная погода для проведения мероприятий по плану программы.	Заранее прописать сценарии альтернативных мероприятий.
Риск возникновения низкой самооценки участников смены	Основание для риска – проигрыш в мероприятии, призовые места в конкурсах.	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы воспитателя, вожатого.
Риск снижения активности участников смены	Основание для риска – нежелание принимать участие в конкурсах, мероприятиях, играх и др.	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Контроль за функционированием системы самоуправления. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены. Смена и чередование видов деятельности.
Риск заболевания участников смены	Основание для риска – снижение иммунитета участников смен.	Медицинское обслуживание. Медицинский контроль. Витаминация. Профилактические процедуры.

Риск отказа детей в дневном сне	Основание для риска – нововведение для летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.	Планирование оптимального режима дня для детей 6,5 – 10 лет.
---------------------------------	---	--

XI. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- Развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к окружающему миру
- Укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;
- Повышение экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива
- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе

- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышению уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

ХII. Мониторинг воспитательного процесса

Смены предусматривают ежедневную практическую полезную деятельность детей через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении. Весь распорядок дня и мероприятия планируются таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Умело сочетается спортивная, трудовая и творческая деятельность:

-реализация творческого потенциала детей, открытие новых творческих граней воспитанников;

-повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;

- осознанное отношение детей к состоянию собственного здоровья;

-ответственное отношение к себе как патриоту, гражданину своей страны.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального, личного состояния на экране настроения, выявление уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Педагог - организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с	1 день смены	Воспитатели, вожатые

	целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы».	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ХIII. Список литературы и источники

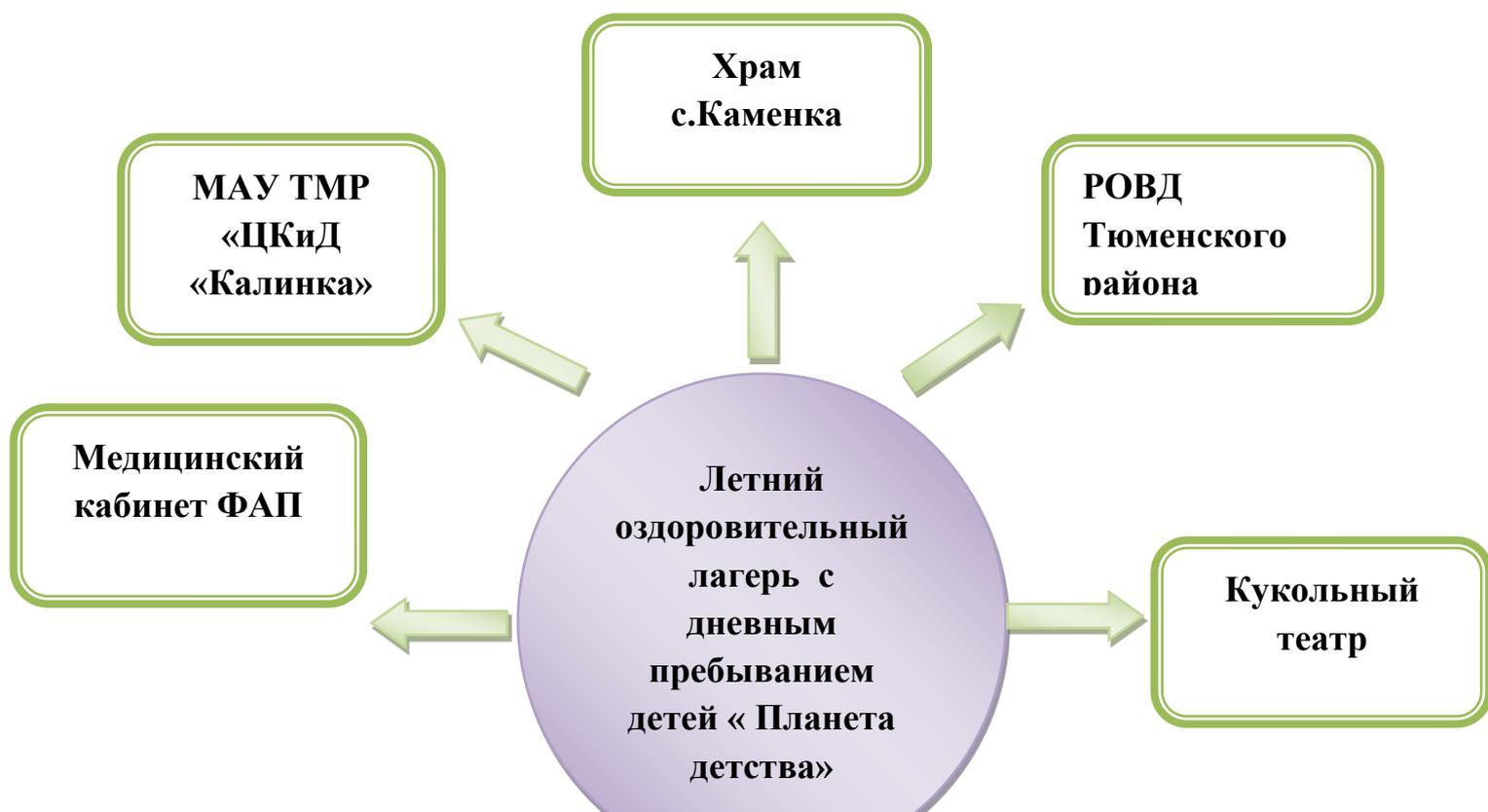
1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.

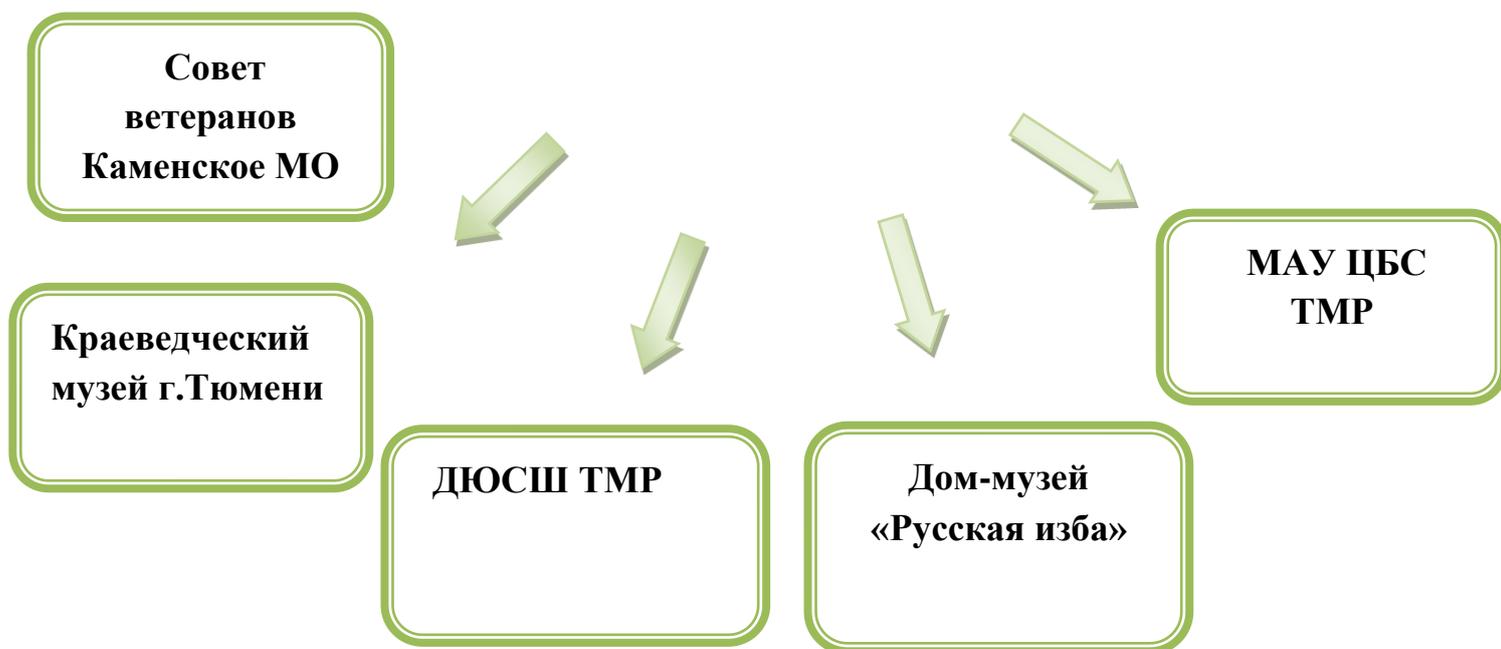
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Шилова Л.В., Закладная Л.К. программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области: итоги областного конкурса вариативных программ сфере отдыха и оздоровления детей в 2011 году. Издание 2т, Т.2 Тюмень, «Ребятчья Республика», 2012 – 462 С.
10. Ресурсы Интернета

X IV. Приложение

Приложение №1

Схема взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» с социумом





Приложение №2

Программа тренингов общения “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 15 дней смены, учитывает возрастные особенности подростков, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления .

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...” :

- самые презиаемые качества человека;

- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).
За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают

человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропась” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропась”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя,

говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Приложение №3

Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

Программа кружка «Мастерок»

Пояснительная записка

Работа в кружке «Мастерок» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Актуальность программы - это связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту. Программа кружка тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа, а так же изучение творчества народных умельцев г.Тюмень и с.Луговое. На данный момент пользуются большим спросом изделия эксклюзивные, оригинальные и неповторимые, выполненные индивидуально вручную, украшающие интерьер жилища.

Цель программы – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя, архитектора; знакомство с творчеством народных умельцев города и края;

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;
приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;
развитие мелкой моторики рук и глазомера;
пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;
развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, архитектора;
формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гофрированный картон. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
2	Создание панно, картины из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
3	Создание объемных архитектурных строений из	1

Литература

1. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

Программа кружка

«Папье-маше»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Искусство папье-маше уходит своими корнями в японскую («харико», VII век) и китайскую цивилизацию. Считается, что они первыми заметили, что из целлюлозной пульпы, шедшей на изготовление бумажных листов, можно было при желании формировать разнообразные фигурки. В Европу эта технология была завезена в XVIII –XIX веках, где получила название метода папье-маше, в переводе с французского языка – «жеваная бумага».

В России папье-маше стало массово использоваться в XVIII –XIX веках для формовки декоративных предметов: ларцов, архитектурных деталей, масок, дешевых подражаний резьбе по дереву, игрушек и т.д.

Применение папье-маше для изготовления различных предметов обихода дает простор фантазии, нестандартному мышлению, то есть оказывает влияние на развитие и формирование творческих навыков. Наличие множества методов для изготовления массы папье-маше от очень простых, до сложных с применением специальных химикалий, дает возможность обучать этому искусству детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Данный вид декоративно-прикладного искусства приносит пользу для психического развития детей. Также папье-маше можно рассматривать как один из методов сбрасывания напряжения, как способ снятия агрессии и внутренней нестабильности, как для детей, так и для взрослых. Папье-маше отлично развивает мелкую моторику рук, поэтому его можно рекомендовать для занятий в школах. Занимаясь папье-маше, ребенок осваивает новые и необходимые в дальнейшем жизни способы работы с инструментами, а также овладевает различными видами художественной деятельности – рисованием, аппликацией, навык моделирования. Дети, освоившие технику папье-маше, знакомятся с различными формами предметов, что способствует развитию

пространственного мышления и наиболее точного восприятия предметов. Также папье-маше развивает детей и является одним из способов реализации творческого потенциала. Нельзя не отметить положительное влияние папье-маше на развитие таких личностных качеств, как аккуратность, терпеливость, сосредоточенность. Овладевая техникой папье-маше, ребенок учится контролировать свои эмоции, таким образом, данный вид прикладного искусства влияет и на эмоционально-волевою сферу развития личности. Очень важным является то, что на занятиях дети не только осваивают технику папье-маше, но и используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. А ролевая игра, являясь источником развития ребенка, помогает детям лучше освоиться в окружающей действительности с помощью воспроизведения и моделирования. Таким образом, папье-маше – как вид прикладного искусства является способом психологической разгрузки; влияет на развитие творческого воображения и мышления; способствует развитию целостного восприятия форм, цвета предметов; способствует концентрации внимания и развивает зрительную память. Также папье-маше влияет на развитие эмоционально-волевой сферы личности, формируя ряд положительных личностных качеств. С помощью занятий по папье-маше развивается умение ставить перед собой цель и достигать желаемого результата, в свою очередь, развивая и мотивационную сферу. Поэтому можно сказать, что папье-маше в целом способствует гармоничному развитию личности детей и имеет большое психологическое и педагогическое значение.

Далее, если у детей не пропадет интерес, этим направлением занимается профессионально.

Цель данной программы состоит в воспитании и развитии у детей художественно-эстетических начал, поддержка и формирование творческих навыков посредством обучения работы различными методами папье-маше.

Задачи, с помощью которых реализуется цель данной программы, определены следующими рамками:

- Познакомить детей с историей появления искусства папье-маше, и различными методами работы в этой технике;
- Научить доступным для быта приемам изготовления массы папье-маше;
- Сформировать у воспитанников навыки конструирования и разработки моделей, изготовление чертежей будущих изделий;
- Обучить детей работе в технике папье-маше по образцам, рисункам, чертежам, используя собственное воображение;

- Обучить детей окраске изделий из папье-маше;
- Организовать детей для проблемно-творческой работы по дальнейшему применению предметов из папье-маше.

Кроме заявленной цели и поставленных задач, касающихся непосредственно предмета обучения, в данной образовательной программе заложены основные принципы системы дополнительного образования детей:

- Личностно-ориентированная направленность, формирование и развитие индивидуальных творческих навыков;
- Развитие образного мышления;
- Трудовое воспитание;
- Социальная адаптация;
- Приобретение ролевого опыта взаимодействия в социуме, при выполнении различных образовательных задач.

Программа обучения папье-маше включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теория включает в себя рассказы, беседы, лекционный материал, самостоятельную работу со специальной учебной литературой, которые знакомят детей с историей папье-маше, игрушек, кукольных театров; раскрывают различные области применений изделий в технике папье-маше; дают представление о мастерских и творчестве художников, работающих над созданием игрушек и сувениров из папье-маше.

Теоретическая часть занятий решает вопросы художественно-эстетического воспитания детей через разделы: «История сувенира», «История и виды прикладного творчества в России», «Прикладное творчество стран мира».

В процессе практической составляющей программы учащиеся учатся работать, используя образцы и эскизы, личный пример учителя, постепенно накапливая практический опыт в изготовлении поделок от простых до сложных объемных изделий применением различных методов изготовления массы папье-маше.

Данная программа рассчитана на детей от 6,5-ми до 14 лет.

п\п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов
-----	--------------	-------	--------------

1	Техника безопасности. Игрушки и сувениры из папье-маше	Работа над изделиями из папье-маше	1
2	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье	1
3	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье. Выставка	1

**Программа кружка
«Изонить»
Пояснительная записка**

Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста, начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

Данная цель требует решения ряда задач:

- получение первичных сведений о технике ниточного дизайна;
- знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Этот вид работы почти незнаком учителям. Между тем техника изонити (нитеграфия или ниточный дизайн) содержит образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал, располагает большими учебными возможностями.

Во внеурочное время я веду кружок “Изонить”, в котором занимаются все желающие дети, вне зависимости от их способностей.

Обучение осуществляется путём развития творческой активности ребёнка. Я не показываю детям образцы того, что они должны сделать.

Прежде чем приступить к работе с изонитью, необходимо заинтересовать детей этим видом прикладного искусства. С этой целью надо рассказать им о разных способах изображения предметов. Например, вы хотите, чтобы дети изобразили грибок. Как можно это сделать?

Определив правила работы с изонитью, можно перейти к самостоятельному выполнению детьми сначала простейших, затем более сложных рисунков. Мы начинали с детьми с самого простого: выполнения угла. Затем угол

превращался в то, что увидели в нём дети: домик, зонт, грибок, бокал, ваза и так далее.

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Последовательность выполнения геометрических фигур.	Коллективная работа	1
2	Узор на закладке.	Индивидуальная работа	1
3	Моя картина	Творческая работа	1

Литература:

1. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.
2. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.
3. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
4. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
5. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.
6. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.

Программа кружка «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»

Пояснительная записка

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух,

музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа по вокальному пению предназначена для детей от 6-14 лет.

Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Дети могут петь в диапазоне *ре-до2*. Низкие звуки звучат более протяжно, поэтому в работе с детьми надо использовать песни с удобной tessiturой, в которых больше высоких звуков. Удобными являются звуки {*ми*} *фа-си*. В этом диапазоне звучание естественное, звук *до* первой октавы звучит тяжело, его надо избегать.

Методические приемы:

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:
 - знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
 - работа над вокальными и хоровыми навыками;

- проверка знаний у детей усвоения песни.
2. Приемы, касающиеся только одного произведения:
- споем песню с полузакрытым ртом;
 - слоговое пение («ля», «бом» и др.);
 - хорошо выговаривать согласные в конце слова;
 - произношение слов шепотом в ритме песни;
 - выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово;
 - настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук);
 - задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит;
 - обращать внимание на высоту звука, направление мелодии;
 - пение без сопровождения;
 - зрительная, моторная наглядность.
3. Приемы звуковедения:
- выразительный показ (рекомендуется аккапельно);
 - образные упражнения;
 - вопросы;
 - оценка качества исполнения песни

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Упражнения и попевки	Коллективная работа	1
2	Детские эстрадные песни (под фонограмму)	Коллективная работа	1
3	Детские эстрадные песни (под фонограмму)	Коллективная работа	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. — М.: ВЛАДОС, 2002
3. Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. -М., 1963.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973

Программа ИЗО- студии «Юный художник»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «ИЗО – студия» имеет *художественную направленность*. Уровень освоения программы общекультурный.

Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, овладение культурным национальным наследием. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства, а занятия в объединении «ИЗО – студия» дают возможность детям изучить предмет глубже, раскрыть свои творческие способности, овладеть различными способами и видами изобразительного искусства, развить мышление и фантазию.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

познакомить с элементарными знаниями основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, по памяти и представлению; познакомить с особенностями работы в области декоративно–прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

Развивающие:

развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое чутьё и понимание прекрасного;

прививать интерес к процессу творчества;

способствовать развитию эстетического восприятия;

способствовать развитию мелкой моторики рук;

способствовать адаптации учащихся к условиям современного мира;

Воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к искусству;

воспитывать уважение к народным традициям;

воспитывать коммуникативные навыки;

воспитывать аккуратность, прилежание, терпение, усидчивость, умение доводить начатое до конца;

воспитывать самостоятельность;

воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок и живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

В основу программы положены:

тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

система творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;

система межпредметных связей (изобразительное искусство, чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение), что позволяет почувствовать практическую направленность занятий объединения, их связь с жизнью; соблюдение преемственности в изобразительном искусстве младших школьников и дошкольников;

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, сангину или уголь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть, перо, палочку и др..

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что рисование полезно детям. Изучая приемы и элементы изобразительного искусства, учащиеся знакомятся с основами декоративно-прикладного искусства, а также традиционной народной культурой. Школьники совершенствуют свои графические навыки, развивают вкус, воображение, мелкую моторику рук. Дети становятся более самостоятельными. Они учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа также способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

Цель программы:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе овладения различными приемами и способами изобразительного искусства.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Дети не только учатся приемам и элементам изобразительного искусства, но и знакомятся с традиционными особенностями русской художественной культуры, декоративно-прикладного творчества, изучают скульптуру, живопись, раскрывая их красоту, многообразие и самобытность.

В процессе работы у ребёнка всегда есть выбор вариантов заданий в меру своих возможностей, способностей и желаний, что способствует творческому подходу к процессу создания работ.

Любой работе ребенка необходимо находить практическое применение. Даже образец может стать законченной работой. Это позволяет сохранить дух творчества в процессе работы и интерес учащихся к процессу обучения.

Формы организации занятий:

Используются различные формы организации занятий:

фронтальная;
групповая;
коллективная.

Особое внимание уделяется индивидуальной форме как наилучшей возможности сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

знать:

названия главных цветов (радуга);
элементарные правила смешения цветов;

уметь:

передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
работать акварельными красками;
выполнять простейшие узоры в полосе;

получить знания:

о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
о художественной росписи по дереву;
об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками;
об основных цветах солнечного спектра; о главных красках;

уметь:

передавать форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;
определять величину и расположение изображения в зависимости от
размера листа бумаги;

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Рисование узоров и декоративных элементов по образцу	Индивидуальная	1
2	Выполнение рисунков, тематических композиций	Индивидуальная	1
3	Путешествие на земном шаре	Выставка рисунков	1

Литература

- Александров В. Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2004.-736 с.
- Ю. Г. Дорожин. Простые узоры и орнаменты. Москва «Мозаика-синтез», 2004.

Программа кружка
«Скоморошинка»

Пояснительная записка

Кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном

театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

Цель кружка

Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра;

Задачи программы

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, нравственную сферу детей; пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

Педагогические принципы

Дифференцированный подход к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей, положения ребенка в семье, школе; уважение личности; использование метода предметного обучения; поощрение творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения: предоставление условий для участия в разнообразной деятельности.

Организация процесса

В кружок принимаются все желающие с 7 летнего возраста, имеющие склонности к этому виду искусства. Планируемое количество обучающихся в кружке 15 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно. Занятия проводятся 1 час в неделю. Из предложенного распределения часов на различные виды педагог по своему усмотрению может выделить часы на индивидуальную работу. Постигать данное искусство обучающиеся будут постепенно: изучат историю, овладеют навыком работы с куклой, умением самостоятельно изготавливать куклы и бутафорию, а потом приступят к работе над выбранной пьесой. При организации работы педагогу нужно помнить и выполнять одно из самых основных требований к занятиям - необходимо учитывать влияние кукольного театра на детей и с большой требовательностью относиться к идейному содержанию спектаклей, их художественному оформлению и проведению. Все, что показывается детям, должно быть высокоидейным и методически правильным. При

распределении занятий учесть уровень подготовки и возраст обучающихся. Шире использовать индивидуальные формы работы.

Содержание программы

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Инсценировка сказки	1
2	Экологическая сказка	1
3	Лесная сказка	1

Литература:

1. “Кукольный театр”, Т.Н. Караманенко, М. 2001; газета: “Начальная школа”, №30.. 1999 г; Журнал: “Начальная школа” №7, 1999 г.;
2. “Играем в кукольный театр”, (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений), Н.Ф. Сорокина, М., 1999 г., Аркти

ПОДПРОГРАММА летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» с элементами лагеря палаточного типа «России милый уголок»

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Задачи подпрограммы:

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с тренерско-педагогическим составом;
- приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
 - организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;
 - закрепление приобретенных основных знаний о своем крае;
 - повышение экологической культуры детей;
 - патриотическое воспитание детей;
 - воспитание нравственных и волевых качеств.

Адресат подпрограммы: Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет

Количество участников программы: 25 человек

Количество отрядов: 1 отряд - 25 человек

География участников – учащиеся МАОУ Каменская СОШ

Сроки реализации подпрограммы: 2 смена июль 2022г.

Место реализации программы: Тюменская область, Тюменский район, с. Каменка ул. Новая д.18 территория МАОУ Каменская СОШ

Направления деятельности: оздоровительно-воспитательное

Кадровый состав, реализующий подпрограмму в летний период:

1. Начальник лагеря-1 чел.

2. Воспитатель –2 чел.

3. Вожатый – 4 чел.

Краткое содержание подпрограммы:

Подпрограмма смены представлена 1 игровой моделью смены: «Будущее сегодня» июль 2022г.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
 - сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
 - повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Особая информация и примечания:

Данная программа служит решением задач по организации безопасного и доступного отдыха и оздоровления детей, подростков на территории Тюменского муниципального района в летний период в форме палаточного лагеря с дневным пребыванием.

Новизна подпрограммы:

В рамках данной подпрограммы представлена форма занятости и досуга детей и подростков – организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами палаточного типа на территории МАОУ Каменская СОШ.

1. Пояснительная записка

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. От качества этой работы зависит успешность вхождения ребенка в общество, включение его в социальную жизнь как равноправного участника и партнера.

Правильно ориентировать воспитанника в окружающем его мире, помочь ему выстроить свою жизненную модель, обеспечить необходимую нравственную и эмоциональную поддержку – главная задача педагогов образовательного учреждения. Воспитательная работа направлена на создание системы социального становления личности ребенка, подростка, юноши и девушки и обеспечить им качественное социальное образование и воспитание.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть на себя и вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний палаточный лагерь позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летнем палаточном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В результате нахождения в палаточном лагере, в условиях почти полного самообслуживания, воспитанники приобретают полезные социальные навыки, а также умения, необходимые для выживания в природных условиях.

Педагогический коллектив летнего палаточного лагеря «Вектор 2020» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен;

- создать атмосферу активности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников летних смен;

- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним.

- способствовать развитию ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Содержание подпрограммы

Концептуальные основы программы

В основу подпрограммы положены следующие *методологические подходы современной педагогики и психологии*.

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной

микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить *принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности* в рамках летних детских смен.

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. Принцип самостоятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самостоятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности,

стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника подпрограммы.

8. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять участников подпрограммы летней детской смены на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. Принцип систематичности и преемственности – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые оздоровительно-образовательного учреждения способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков и юношества в праздник.

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Направления реализации подпрограммы

Летняя оздоровительная смена 2022 года призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Процесс организации оздоровительной работы в рамках представленной смены направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного

отношения к здоровому образу жизни, к родному краю, его истории, экологии, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

В рамках педагогической модели смены реализуются следующие оздоровительные направления.

1. Валеологическое направление ориентировано на общее оздоровление детей и подростков, их обучение здоровому образу жизни и повышению мотивации к нему.

Реализация данного направления включает в себя: организацию режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, профилактическую работу и закаливание, обеспечение безопасности.

Организация режима дня в условиях летней оздоровительно-образовательной смены предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;

- чередование нагрузок и отдыха, использование дневного отдыха в форме тихого часа;

- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;

- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;

- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет примерный распорядок дня.

Физическое воспитание в рамках летней оздоровительно-образовательной смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на создание оптимальных двигательных, физических нагрузок, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Включает в себя: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику; малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, динамических пауз и др.; спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, турниры и др.), мероприятия с двигательной активностью.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий: лечебная работа; профилактическая работа: инструктажи, мероприятия по ЗОЖ, босохождение, закаливающие процедуры (закаливание воздухом, водой, солнечным излучением) и пр.

2. *Воспитательное направление*, реализуемое согласно цели и задачам через игровой сюжет смены, ее мероприятия, мастерские (кружки и секции), сквозные программы, внутри отрядную воспитательную работу, совместную деятельность и общение (в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – педагог», «ребенок – администрация»), организацию индивидуальной поддержки детей и подростков, элементы режима дня и др.

Цель воспитательного направления деятельности состоит в развитии воспитательного пространства учреждения, способствующего становлению социально активной, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Это направление реализуется на 3 основных уровнях.

1. Воспитательная работа на уровне лагеря. Осуществляется путем создания воспитывающей среды и реализуется через подпрограмму летней смены, кружков, секций и программы мероприятий (творческие, игровые, физкультурно-спортивные, конкурсные, комбинированные и др.).

2. Внутриотрядная воспитательная работа. Осуществляется вожатыми / воспитателями отряда и состоит во введении традиций, норм, правил поведения в отряде, в контроле их соблюдения, в организации игрового процесса, в развитии и стимулировании активности членов отряда, в педагогической поддержке, информировании, организации диагностики и др.;

3. Индивидуальная поддержка детей и подростков. Организуется на основе индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности (в адаптации, коммуникации, поведении, самоопределении и самопонимании, мотивации и пр.). Осуществляется воспитателями совместно с психологом, администрацией.

3. *Образовательное направление*, способствующее в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством мероприятий, программ кружков и секций

Организация кружковой деятельности является важным направлением воспитательной работы в лагере, объединяющим детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- организация выставок по результатам работы в кружках;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. *Психологическое направление*, реализующееся в форме сопровождения и состоящее в поддержке детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности; развитии и сплочении временных коллективов; организации диагностики по выявлению особенностей и динамики развития коллектива и личности в условиях центра и др.

Указанные направления взаимосвязаны, «вплетены» в игровую модель и учитываются педагогическим составом.

Игровая модель летней смены

Организация летнего палаточного лагеря позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Палаточный лагерь организуется на территории МАОУ КАМЕНСКАЯ СОШ в одну смену-15 дней.

Подпрограмма лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется второй год и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Учитывая возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать

в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Летняя смена «России милый уголок» – смена художественной направленности. Содержание данной подпрограммы позволяет объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, то есть, быть толерантными.

Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка. Отряд образует туристическое агентство, и разрабатывают экскурсионный маршрут.

Игровой сюжет смены «России милый уголок»

Направленность смены: краеведческая.

Игровой сюжет смены

Попадая в лагерь все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка.

Участники смены откликаются на предложение, но для начала необходимо создать и зарегистрировать свои туристические агентства, а потом доказать, что они смогут справиться с любыми испытаниями.

Главный специалист по туристическим походам (руководитель смены) с помощью своего странного компаса распределяет территорию с.Каменка, представленную на его карте, среди туристических агентств. Чтобы пройти весь путь, ребятам предстоит не только познакомиться с особенностями родного села, но и попробовать себя в роли туристов, краеведов, экскурсоводов. Презентацию туристического маршрута «Область мечты» ребята будут готовить в течение нескольких дней под руководством опытных специалистов и туроператоров.

Ребятам предстоит создать и зарегистрировать туристические агентства, после чего приступить к знакомству с территорией села. Специалисты по разработке туристических маршрутов представляют игровую карту села, поделенную на несколько секторов.

Чтобы перейти из одного сектора в другой, ребятам предстоит пройти 3 пункта (игровые деления): экологический, информационный и контрольная точка. Для перехода из одного сектора в другой предоставляется один день.

Экологический пункт.

Передвинуть фишку на информационный пункт можно после прохождения задания от туроператора, который работает в экологическом оргкомитете. После выполнения задания агентство получает медаль «Победа Эколога» (наклейка, которая помещается на отрядный стенд).

Задания:

1. Собрать и оформить гербарий.
2. Убрать определенную территорию.
3. Осуществить помощь сотруднику центра.
4. Организовать акцию на тему «Защита окружающей среды».
5. Организовать акцию на тему «Защита исчезающих видов животных».
6. Создать поделки на тему «Мир фауны».
7. Провести и оформить анкетирование среди агентств и туроператоров (определить любимый цветок, дерево, место отдыха и др.).
8. Написать стихотворения или песню на тему «Природный мир Каменки».

Информационный пункт.

После участия в мероприятиях разной направленности ребята имеют право передвинуть фишку на пункт «Контрольная точка». Если отряд выполнил задание в определенном мероприятии, он получает флажок «Победа «Название мероприятия» и ставит его на территорию сектора, где он находится. В конце итогового мероприятия дня, ребятам выдается информация о секторе, где они находятся: бланк с информацией о том городе, куда они должны переместиться, особенностях территории и культуры.

Пункт «Контрольная точка».

После общего сбора проходит «Контрольная точка» в форме беседы. К каждому отряду приходит специалист данного сектора и проводит опрос (в форме викторины, беседы), после которого выдает сертификат на право проведения туристического похода в этом районе. Если ребята недостаточно подготовлены, то агентство переходит в следующий сектор со штрафом, который можно погасить, пройдя всем отрядом испытание.

В течение всей смены ребята смогут познакомиться со всеми секторами, тем самым, изучив всю территорию Каменки.

Каждому агентству туроператор регистрационного отдела выдает маршрутную карту Тюменской области, поделенную на такие же сектора. Она помещается на отрядные места и оформляется в течение всей смены. На карте в каждом секторе ребята отмечают главные реки и их расположение, особенности растительности, животный мир, полезные ископаемые и изображение известных личностей. Всю информацию агентства выкупают в регистрационном отделе за информационные фанты.

В конце исследования каждый отряд оказывается в заключительном для них секторе, на итоговом мероприятии каждое агентство представляет

экскурсионный проект той территории, которую изучали. После презентации все экскурсии будут объединены в туристический маршрут «Область мечты».

Словарь смены

- Отряд* – Туристическое агентство;
Дети – Специалисты по разработке туристического похода;
Капитан отряда – агент;
Вожатый – директор туристического агентства;
Педагоги– туроператоры;
Главный специалист по туристическим походам– руководитель смены;
Кружки, студии – развивающие центры;
Комитет регистрации туристических агентств– группа из 2 педагогов, выдающих разрешение на деятельность агентств и продажу нужного оборудования;
Курсы повышения знаний– профориентационные студии;
Экологический комитет – группа из 2 педагогов, выдающих задания для агентств в области экологии;
Регистрационный отдел – педагог, занимающийся выдачей информации для оформления маршрутной карты и регистрации агентств;
Маршрутная карта– карта с. Каменка;
Информационные фанты– игровые жетоны, выдаются на развивающих студиях (от 3 до 5);
Информационная справка – данные о городах Тюменской области, их достопримечательностях, фотографии известных мест и личностей.
Ежедневник агентства – отрядный журнал, заполняется каждый день.
Офис туристического агентства– отрядное место.
Выносной иттендер– отрядный стенд.

План-сетка мероприятий смены

День	Название мероприятий	Примерное содержание	Ответственный
1 день	День знакомств	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор отрядов • Знакомство с распорядком дня • Проведение инструктажей • Выбор девиза, названия, речевок и т.д. • Экскурсия по территории лагеря • Игры на знакомства 	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>

2 день	«Обживаемся»	<ul style="list-style-type: none"> • Обустройство и украшение территории отрядов • Организация лобного места • Игры на сплочение и взаимовыручку 	Воспитатели Вожатые
3 день	Походный курс Веревочный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся действиям вовремя похода • Обустройство веревочного городка и полосы препятствий • Ориентация на местности 	Воспитатели Вожатые
4 день	«Однажды в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Квест «Действия в лесу» • Викторина «Съедобное – Несъедобное» • Делаем шалаш 	Воспитатели Вожатые
5 день	Спорт всегда с нами	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Игры народов МИРА 	Воспитатели Вожатые Спорт инструктор
6 день	Экскурсоводы	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Мой край – Моя Каменка» • Ролевая игра «Турагентство» • Конкурс «Я – фотограф» 	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
7 день	Мы ловкие, смелые, быстрые, умелые	<ul style="list-style-type: none"> • КВН • Зов джунглей • Мероприятия с учреждениями культуры 	Воспитатели Вожатые Спорт инструктор
8 день	МЫ – КОМАНДА!	<ul style="list-style-type: none"> • Квес «МЫ КОМАНДА» • Командные игры 	Воспитатели Вожатые Спорт

			инструктор
9 день	«Солнце, воздух и ВОДА – наши лучшие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся правильно принимать солнечные ванны, знакомимся с правилами поведения на воде • Мероприятия с учреждениями спорта 	Воспитатели Вожатые
10 день	«От значка ГТО к олимпийской медали»	<ul style="list-style-type: none"> • Готовимся и сдаем нормы ГТО 	Спорт инструктор Вожатые
11 день	День к верх ногами	<ul style="list-style-type: none"> • День на оборот – день самоуправления 	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
12 день	Нас ждет горы, реки и леса	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к походу • Сбор туристического рюкзака • Поиск маршрута • Сбор инвентаря 	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
13 день	ПОХОД!	<ul style="list-style-type: none"> • Пешеходный поход 	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
14 день	Впиши свое имя в историю	<ul style="list-style-type: none"> • День рекордов • Творческие номера от отрядов • Конкурс рисунков 	Воспитатели Вожатые
15 день	«Операция нас здесь не было»	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов смены • Награждение участников • Закрытие смены 	Воспитатели Вожатые Начальник

			лагеря
--	--	--	--------

Система стимулирования деятельности участников смены Личностный рост.

В «Ежедневнике агентства» предусмотрен раздел для каждого ребенка, в котором на протяжении всей смены он сможет отмечать свои достижения и заработать звания:

- «Турист»,
- «Менеджер по туризму»,
- «Специалист по туризму».

Чтобы получить звание нужно заполнить полностью обозначенные границы поля цветными квадратами (наклейками), которые выдаются вожатыми и педагогами за активную деятельность в смене.

Каждое звание приносит дополнительные баллы в отрядный рост и имеет свое значение. Процесс заполнения и выдачи цветных квадратов, которыми ребята будут заполнять поле, контролирует вожатый. В течение всей смены ежедневник сдается 3 раза руководителю смены для проверки. Заполнив определенную зону, обозначенную на каждом поле, ребёнок подтверждает своё звание у руководителя смены.

Цветовая гамма цветных квадратов и значение.

 (красный) - За каждые 3 заработанных игровых жетонов (выдает вожатый);

 (синий) - За активное участие в жизни отряда (выдает каждый вожатый не более 10 квадратов в день, для каждого ребенка 1 квадрат);

 (желтый)- За активное участие в общественной деятельности (выдает педагог);

 (зеленый) - За каждую посещаемую оздоровительную процедуру (выдает вожатый);

 (фиолетовый)- За каждое посещение спортивной секции (выдает педагог);

 (голубой) - За поставленный рекорд (выдает специалист комитета по рекордам)

 - За прохождение экзамена по курсу повышения знаний (выдает специалист туристического направления)

общения, управления. Вожатый выступает в роли главного помощника, который организует распределение ролей в отряде, тем самым заботится о каждом, передает свой организаторский опыт.

В каждом агентстве существуют органы самоуправления, которые помогают в реализации программы и оказывают помощь вожатому в организации отряда. Все органы фиксируются в «Ежедневнике агентства» и могут корректироваться в течение смены.

Кадровая структура агентства:

Агент – капитан отряда, выбирается на всю смену или на неопределенный срок. Выполняет контроль деятельности всего отряда. Посещает собрания для агентов каждые 3 дня.

Отдел финансовых вопросов – группа ребят, занимающиеся сбором информационных фантов у всего агентства. Непосредственно ведут работу с регистрационным отделом. Выкупают нужную информацию для оформления отрядной карты Тюменской области. Проводят агитации внутри отряда по получению фантов.

Экологический отдел – группа ребят, которые работают с экологическим комитетом.

Отдел дизайна – группа ребят, которые занимаются оформлением отрядных стендов и офиса агентства.

Отдел чистоты -группа ребят, контролирующих внешний вид специалистов. Занимаются проверкой чистоты. Организуют уборку территории. Контролируют процесс питания.

Отдел по спорту – группа ребят, контролирующих процесс подготовки к спортивным мероприятиям, формируют группу поддержки на соревнованиях. Организуют товарищеские матчи с другими агентствами.

Ожидаемые результаты

Ориентиром, согласующим деятельность педагогического коллектива в рамках летней смены, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей Тюменской области.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

Список литературы

- Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
- Воскобойников. В. Остров Безветрия. М. изд-во: Аквилегия-М, 2010. 288 с.
- Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Че-канова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2016. 79 с.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
- Замотина М. Повесть временных лет. Моя первая энциклопедия. М., 2007.
- Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2007.
- Кипарис – 7. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
- Книга добрых приключений. Человек Дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 309 с.
- Комплексная программа организации краткосрочных каникулярных оздоровительно-образовательных смен. Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013.
- Очерки истории освоения Арктики. Том 1. Шпицберген. М.: изд-во: Новый мир, 2009. 96 с.
- Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- Туристско-краеведческое воспитание [Электронный ресурс] URL: http://nkosterev.narod.ru/met/otes_pr.html. (дата обращения: 10.01.2017).

- Туристско-краеведческая деятельность школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa-kopilka/turistsko-kraevedceskij-kruzok-a> (дата обращения: 10.01.2017).
- Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 124с.
- Чеканова Е.Н. Комплексная программа организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика». Тюмень, 2014.
- Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1802-407.html> (дата обращения: 10.01.2017).
- Энциклопедия для детей «История России 2». М., Аванта +, 2007.