

Согласована
с Управляющим советом
протокол № 2
от « 3 » 07 2021г.

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 10 » 07 2021г.

Утверждена
Директор
МАОУ Каменской СОШ
Т.В. Потапова
2021г.



ПРОГРАММА

«На острове Буяне»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

с элементами лагеря палаточного типа

МАОУ Каменская СОШ «Планета детства»

(комплексная, краткосрочная)

Каменка-2021

Содержание

I. Паспорт программы	3
II. Пояснительная записка	6
III. Цель и задачи программы	11
IV. Участники программы	12
V. Этапы реализации	12
VI.Срок действия программы	15
VII. Содержание деятельности	15
VIII. Механизмы реализации программы	19
IX. Условия реализации программы	38
X.Ожидаемые результаты и критерии их оценки	42
XI. Факторы риска и меры их профилактики.....	43
XII. Мониторинг воспитательного процесса	44
XIII. Список литературы и источники	46
XIV. Приложение	47
XV.Подпрограмма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вектор 2021» с элементами лагеря палаточного типа	84

I. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «На острове Буяне» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа МАОУ Каменская СОШ «Планета детства»
2	Вид программы	Комплексная, краткосрочная
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для развития коллективов, организации содержательного отдыха, способствующего укреплению здоровья детей, развитию интереса к творческой и познавательной деятельности.
4	Задачи программы	-Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий; -Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; -Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и туда, известных личностей культуры и искусства, спорта; -Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; -Формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.
4	Адресат проектной деятельности (для кого, география участников)	Дети и подростки от 6,6 до 17 лет, в том числе: - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - несовершеннолетние дети «группы особого внимания» -дети, оставшиеся без попечения родителей -педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления

5	Сроки реализации программы, количество смен	1 смена- 07.06.2021-28.06.2021 2 смена- 05.07.2021-25.07.2021
6	Общее количество участников	1 смена – 70 учащихся 2 смена - 75 учащихся
7	Направление деятельности, направленность программы	-здоровьесберегающее; -творческое; -коммуникативное. социально-педагогическая.
8	Краткое содержание программы	Школьный возраст – это время игры и путешествий по еще неизведанным просторам окружающего мира, поиск своего места в нём, раскрытие своих возможностей. Это возраст маленьких любопытных исследователей, социальных проб моделей поведения. Игра – это очень серьёзная деятельность, которая даёт возможность ребёнку самоутвердиться, освоить новые не только социальные навыки, но и учебные, это поиск путей самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях и практиках. Участвуя в сформированном взрослыми игровом пространстве, ребенок выбирает для себя персонажи и роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. С другой стороны, он может «примерять» другие роли, наблюдая за сверстниками и взрослыми, определиться, какую из новых он может использовать в дальнейшей жизни. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Замысел сюжета программы построен по мотивам сказок русских поэтов и писателей. Встречаясь с героями этих удивительных сказок дети сами становятся участниками разворачивающегося действия, направленного на улучшение себя и мира вокруг. Дети учатся понимать свои переживания, чувства других; проявлять себя с социально

		приемлемой, позитивной стороны, корректно презентовать свои достоинства. Они приобретают важнейшие социально-психологические навыки общения в коллективе с разными людьми (своими одноклассниками, вожатыми, «героями» сказки с различными характерологическими особенностями). Дети – участники программы в условиях лагеря и сюжетной линии программы попадают в пространство другодоминантности (направленности на другого), образцами для их собственного поведения могут стать встретившиеся им герои сказки.
9	Ожидаемые результаты	– получение качественного полезного отдыха; – самореализация в творческой и познавательной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры; – физическое и психологическое совершенствование; – развитие социальных компетенций, приобретение опыта общения со сверстниками и педагогами через мероприятия различной направленности.
10	Название организации Разработчик программы	-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа - Разработчик: Кабанова Любовь Давыдовна –зам.директора по ВР, Роммель Яков Яковлевич-учитель физической культуры
11	Почтовый адрес организации	625525 Тюменская область, Тюменский район, село Каменка, улица Новая,18
12	Ф.И.О. руководителя организации	Потапова Татьяна Владимировна
13	Телефон, электронный адрес организации,	773681, kam@obraz-tmr.ru .Каменка , ул. Новая д.18

Перечень организаторов программы:

1. Администрация школы
2. Управляющий совет
3. Педагогический коллектив
4. Медицинский работник

II. Пояснительная записка

Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои способности, индивидуальные потребности в физической и социальной сфере в свободное от учебы время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации досуга детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством приобщения детей к культуре полезного отдыха, оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Школьникам зачастую в летний период не хватает свежих витаминов, солнца, движения для нормального роста. В связи с этим очень важным является оптимальная нагрузка, предполагающая достаточно частую смену видов деятельности. Так же, детям необходимо активное взаимодействие со своими педагогами, все это может быть реализовано на летних сменах. В условиях лагеря дети погружаются в необычные условия совместной интенсивной работы и коллективно-творческой деятельности. Воспитательный потенциал усиливается педагогами лагеря (вожатых, руководителей кружков, спортивных секций).

Определенную часть времени, проводимого на смене, дети посвящают занятиям в кружках.

На сменах дети погружаются в разнообразные ситуации взаимодействия в течение дня (в творчестве, в быту и пр.). Они обеспечивают приобретение значимого для социально-личностного развития опыта общения с одноклассниками, сотрудничество с ребятами из других отрядов. Конечно, после такой смены коллектив становится значительно дружнее. Ребятам объединяют общие воспоминания, опыт совместного проживания и творчества на смене, интересные коллективные дела, шутки и пр. Таким образом, данные смены могут стать для детей мощнейшим интеграционным и эволюционным импульсом дальнейшего развития коллектива, формирования его социальной зрелости.

Данная программа ориентирована на выполнение параллельно нескольких важных функций: укрепление здоровья, мотивация детей к творчеству и познанию, обеспечение и организация содержательного досуга, побуждение развития социальной компетенции.

Программа «На острове Буяне», составленная по сказкам русских поэтов и писателей, должна привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свое село, свою школу, и, в то же время, сказка становится своего рода азбукой человеческих чувств и стремлений, своеобразным «указателем» основных форм проявления зла и добра в человеческой жизни.

Сюжетно-ролевая игра – это самое доступное и любимое развлечение, предоставляющее ее участникам простор для фантазии, возможность продемонстрировать ловкость и силу, сообразительность и находчивость, проявить свои творческие и организаторские способности. Кроме того, игра выполняет еще и диагностическую функцию, так как позволяет проследить качество и развитие межличностных отношений в коллективе, в том числе и отношение детей к учителю. Вожатым в случае напряжённости в отношениях отдельных детей или группы детей с воспитателем, вменяется обеспечить гармонизацию взаимодействия, а педагогу-психологу провести необходимые социально-психологические процедуры.

В процессе СРИ создаются ситуации выбора. Ребенок выбирает не только роль, направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один, или со своим другом, или с отрядом. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все в ней участники в соответствии с принципом: «Меньше зрителей – больше участников».

Важнейшая функция игры – организаторская. Она дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплочения детей на основе принятых общих замыслов и интересов.

Такая игра выполняет следующие функции:

- создаёт позитивное настроение;
- содействует сплочению коллектива;
- способствует развитию познавательных процессов;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для оптимального проявления детского творчества;
- способствует совершенствованию социальных навыков.

Анализ работы лагеря 2020г.

Лето – это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей – добрым, светлым и безопасным!

В нашей школе ежегодно на протяжении многих лет организован и успешно работает оздоровительный лагерь под названием «Планета Детства».

Цель программы лагеря - создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей.

Смены лагеря включали следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- художественно-творческое,
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- познавательно-интеллектуальная;
- досуговая деятельность.

Лагерь комплектовался:

- 1) из числа детей и подростков от 6 до 17 лет.
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: повар, по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник.

В прошлом году программа лагеря реализовалась в течение трех комплексных лагерных смен летнего сезона.

Для ребят были оборудованы игровые, отрядные комнаты, комнаты для сна, для проведения мероприятий задействованы актовый, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка и футбольное поле. Лагерь работал в соответствии с режимом дня с 8.30 до 18.00 ч. Для учащихся младше 10 лет был организован сон. В летнюю смену отдохнули 145 детей, из них 40 % - детей из малообеспеченных семей, 20 % -дети из многодетных семей, а также дети, относящиеся к группе риска. В план программы летнего оздоровительного лагеря разрабатывался с учетом возрастных и физических особенностей. В основу лагерной смены был положен игровой момент. В это время дети окунались в атмосферу счастья от общения со своими сверстниками в ходе игры, от возможности реализовать свои мечты, фантазии и таланты, от участия в коллективно - творческой деятельности, но самое главное – дети получают возможность полноценно отдохнуть после напряжённого учебного года.

В течение 3х летних смен велась профилактическая работа с детьми:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включали в себя:

- Инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила

поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом» Беседы, викторины, экскурсии.

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

- **пропаганда здорового образа жизни**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу были включены следующие мероприятия: -ежедневные минутки здоровья, «Вредные привычки», конкурс плакатов «Мы говорим: «Нет!!», «Мир против наркотиков». Конкурс рисунков на асфальте: «Здоровые дети – здоровое будущее!» Чтение литературы о пользе спорта. Просмотр кинофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены.

- В работе летнего лагеря также уделяется огромное внимание **экологическому воспитанию** детей: Просмотр видеофильмов: «Морские обитатели», «Эти забавные животные», «Животные Африки» и многие другие; Экологические викторины, конкурс рисунков и мн. др.

Рационально составленный план работы лагеря, соблюдение режима дня и других гигиенических норм, сбалансированное питание помогают детям за время оздоровительной компании стать сильными, крепкими, а самое главное – здоровыми!

В течение летней смены активно велась работа с социумом : ВДПО –«Как бороться с огнем», РОВД по Тюменскому району- «Правила дорожного движения», «Я – пешеход», проведены профилактические беседы медицинскими сотрудниками ФАПа «Оказание доврачебной помощи», «Вредные привычки», проведение отрядных спортивных мероприятий, просмотр детских художественных и мультипликационных фильмов.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

С поставленными задачами справились, ожидаемые результаты подтвердились.

Несмотря на все ограничительные меры, принятые по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, проводилась работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной смены, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои таланты.

В процессе работы лагеря встретились следующие проблемы: - недостаточное оснащение воспитательного процесса спортивным инвентарем, играми, игрушками. У некоторых детей наблюдалась пассивность в отношении к кружкам, нежелание принимать участие. Воспитатели проводили индивидуальные беседы с детьми, старались вовлечь их в работу.

Исходя из приоритетных направлений, педагогический коллектив в 2021 году определил главную цель в организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в летние каникулы: создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей. Разнообразить кружковую работу по различным направлениям. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- укрепление межведомственного взаимодействия с такими структурами, как: С/к МАУ ТМР «ЦКиД «Калинка», сельская библиотека, МАУ ДО ДЮСШ № 1 ТМР в онлайн-формате.

Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь. Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

III. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития детских коллективов, организации содержательного отдыха, способствующего укреплению здоровья детей, развитию интереса к творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы: -Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;

-Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;

- Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и туда, известных личностей культуры и искусства, спорта;
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;
- Формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.

IV. Участники программы.

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 6,6 до 17 лет, в том числе:
 - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: повар-1 ставка (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник-0.25 ставки (по договору Областной больницы №19)

V. Этапы реализации программы

Реализация программы проходит в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
2.	<i>Подготовительный этап</i>		
	Январь -май 2021	- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. -Издание приказа по школе о проведении летней кампании. -Разработка программы летних смен: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;	Администрация школы, Зам по ВР

		-разработка сюжетно-игровой модели смены; -Обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета. -Подготовка методического материала для работников лагеря. -Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. -Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками -Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) -Подготовка материально-технического обеспечения. -Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	
3.	Организационный этап		
	июнь 2021г.	-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - Запуск программы; -Формирование органов самоуправления; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур - Оформление отрядных уголков.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		-Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря. -Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД	
4.	Основной этап		
	Июнь-июль 2021г.	- Реализация основной идеи смены; -Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - Работа творческих мастерских; -Создание продуктов творческой деятельности детей и подростков; -Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; - Создание летописи «Добрых дел»; -Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; -Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; -Осуществление текущей корректировки; -Оформление отчета о реализации программы смен. -Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы.	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые
5.	Аналитический этап		
	Август,	-Подведение итогов смены;	Зам директора

	сентябрь 2021	-выработка перспектив деятельности организации; -- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. -итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности .	по ВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые
--	------------------	--	---

VI. Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух лагерных смен летнего сезона.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

VII. Содержание деятельности

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования Тюменского района;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Лето - 2021».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником ежедневно (термометрия) и в конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивных мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- игры на сплочение коллектива;

Обеспечивающие развития личностных качеств, индивидуальных способностей:

- областной конкурс «Символы региона», «Добро пожаловать», «Медиастрана».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);
- закрепление ответственных по различным видам поручений;

Гражданско-патриотическая деятельность

- Митинг памяти;
- Участие в реализации областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки Героев!»

Просмотр и обсуждение фильмов о Великой отечественной войне 1941-1945г.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
 - спортивные игры на спортивной площадке;
 - подвижные игры на свежем воздухе;
 - эстафеты, веселые старты;
 - реклама ЗОЖ;
 - организация экскурсий на природу;
 - проект «Здоровье в движении»
- «Готов к труду и обороне»- физкультурно-спортивный комплекс

Художественно – творческая деятельность:

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов;
- спектакли.

Профориентационное, трудовое:

- Социально – значимая деятельность;
- операция «Забота»;
- знакомство с профессиями.

Отрядная профилактическая деятельность:

Работа кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ.

Мероприятия в течение смен:

- Игра-путешествие «Шаг навстречу здоровью»;
- Флешмоб «Наш выбор – здоровье!»
- тренинг «Мы – одна семья»;
- викторина «Будь здоров!»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – без проблем».

Беседы с инспектором ГИБДД:

-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на водных объектах»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Личная безопасность».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Осанка-основа красивой походки».

Аналитическая деятельность по работе программы

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

Мероприятия планируются в форме сюжетно – ролевых, спортивных игр, познавательных, развлекательных мероприятий.

На каждой смене формируются отряды. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка, кружки.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и спектаклей в своем отряде. Организуют тематические дни.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление стендов, выставок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Результаты состязаний и конкурсов среди отрядов будут отражаться в «Книге рекордов -2021».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с элементами палаточного типа «На острове Буяне» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений– построение всех отношений на основе любви к любви родного края, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая за близкого - можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип доверия и поддержки, основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

VIII. Механизмы реализации программы

Игровая модель программы

«На острове Буяне»

Смена будет реализована в форме сюжетно-ролевой игры. Отрядные комнаты оформлены в соответствии со сказочной тематикой смены. Уже у входа в лагерь детей и педагогов встречают главные герои Пушкинских сказок и русских былинных героев, а уже на празднике открытия в отряде они приглашают отправиться с ними в путешествие по волшебным странам: «Остров– будем знакомы», «Страна спорта», «Страна здоровья», «Город танцев», «Улица умников и умниц», «Страна смеха», «Улица волшебной музыки», «Город мастеров», «Улица художников», «Страна радости», «Край дружбы и сокровищ», Об этом ей и участникам смены предстоит узнать от главных героев, которые каждый день будут погружать детей в атмосферу сказочного острова.

Словарь смены

Остров Буян– территория МАОУ Каменская СОШ.

Капитан– начальник лагеря

Дружина – педагогический коллектив.

Штурман– вожатые.

Рулевой– командир отряда.

Путешественники – дети.

Отряд – группа единомышленников.

«Страна» –игровая единица смены.

Стимулирование участников программы

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны, действует система оценки личностного роста ребенка в течение всего периода, его вклад в общее дело.

1. Стимулирование участников программы на индивидуальном уровне:

В конце смены выбираются дети для личностного награждения:

- вручение звезды с занесением фамилии, имени, отчества отличившегося в Книгу почета лагеря;
- Благодарственное письмо родителям;
- спортивная грамота лучшему рекордсмену смены;
- грамота за активную, творческую работу в кружках, студиях;

1. Стимулирование участников программы на отрядном уровне

На смене организуется работа творческих коллективов (деятельность развивающих творческих центров) для изготовления волшебных подарков, где ребята смогут разработать карту путешествия.

За участие в мероприятиях отряды награждаются бонусами- золотыми орешками. В творческих мероприятиях (1 место –3 орешков, 2 место – 3 орешка, 3 место – 1 орешек), за поделки, изготовленные на улицах волшебного города (от 1 до 3 орешек), участие в спортивных мероприятиях (от 1 до 5 орешек). Каждый раз, когда отряды зарабатывает 10 орешков, им выдается слиток. Так на турнирной таблице можно будет проследить успехи каждого из отрядов.

Путешественники Острова Буян выбирают отряды для награждения:

- 1) самый чистый отряд (по результатам экрана чистоты);
- 2) самый спортивный отряд (по результатам спортивных мероприятий);
- 3) отряд-победитель (по результатам собранных золотых орешков);

Методы поощрения рассматриваются руководителем смены, педагогическим коллективом.

Система детского самоуправления на уровне отряда.

Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Конечно, посещающие лагерь уже имеют какую-то организационную структуру самоуправления. В лагере на смене мы делаем попытку большего и интенсивного включения ребят в эту важную социальную практику. Попадая в ситуацию соруководителя в своем отряде, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом отряда – это очень почетно и важно, поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и всего отряда. Когда в отряде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в группе происходит намного эффективнее, дети быстрее понимают, что они – единый коллектив, который стремится к конкретной цели.

Главный помощник выбирается ежедневно (на 3,7,9 дней по решению детей), выбирается общим голосованием.

Система самоуправления реализуется в двух направлениях, которые существуют параллельно друг другу:

1. Организация дежурства детей. Из числа детей назначаются ответственные, которые ответственны за свой вид дежурства, в течение следующего дня:

- дежурный по чистоте, осуществляет контроль и помощь в процессе приведения в порядок жилых помещений, следит, чтобы личные вещи не были разбросаны, кровати приведены в надлежащий порядок, в столовой дети вели себя собранно и культурно;

- дежурный по здоровью, помогает в организации утренних и дневных оздоровительных процедур.

2. Распределение членов команды путешественников на отделения (творческие группы в отряде). В начале смены капитан предлагает детям систему разделения творческих обязанностей. Для этого из числа детей выбираются 3 командира отделений, которые отвечают за одно из направлений. Дети по очереди делятся на отделения, в зависимости от предпочтений. Всего существует 3 группы:

- спортивная группа, которая осуществляет помощь диспетчеру (вожатому) и инструктору по физической культуре и спорту в проведении зарядок, посещении спортивных мероприятий, формировании спортивных команд;

- группа художников помогает в оформлении мероприятий, отрядного уголка, подготовку материалов для групп поддержки (плакаты);

-творческая группа помогает водителю в подготовке творческих мероприятий и участие в них, осуществляет поддержку участников, выступающих на творческих, спортивных и др. мероприятиях.

В конце каждого дня во время вечернего огонька проводится анализ деятельности творческих групп, определение задач на следующий день.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов отряда и доступно им);
- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Режим дня с 8.30 до 18.00

08. 30 – встреча детей

08.45 – 09.00 – линейка

09. 00 – 09. 30 – зарядка

09.30 - 10.00 – завтрак

10.00-10.30- минутка здоровья

10.30 – 11.30-отрядные, лагерные дела

11.30. – 12.30 – работа по плану кружков и секций–

12.30-13.00- занятия по интересам

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – кружковая деятельность

14.30. – 15.30 – дневной сон

тихий час

чтение детских книг

настольные игры

16.00 – 16.30. – полдник

16.30. – 17.30 – отрядное мероприятие

18.00 – уход домой

Содержание 1 смены

Смена будет проходить в форме игры-путешествия «На острове Буяне». Вместе с героями сказок дети учатся общаться, дружить, любить и беречь природу, вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг. Каждый ребёнок сможет выбрать дело по душе и проявить себя с лучшей стороны. Между командами путешественников проходят состязания, кто получит больше золотых орешков «Лидер дня». Каждый день на вечерней планерке подводятся итоги, сколько заработала каждая команда.

Тематический план-сетка первой смены «На острове Буяне»

Смена рассчитана на 15 рабочих дней.

День смены	Содержание дня
1 07.06.2021	«Высадка на остров Буян-будем знакомы» Размещение детей по отрядным комнатам. Утренний фильтр Завтрак Экскурсия по лагерю – по улицам волшебного острова Буяна Отрядные дела, игры на знакомство и сплочение отряда Оформление отрядных уголков Обед Сон час Дискотека с героями Полдник Презентация кружков, клубов, секций «Город мастеров» Заполнение экрана настроения Занятия по интересам Подведение итогов дня

2 08.06.2021	«Город Талантов» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка анкетирование Кружковая деятельность Обед Сон час Игра по станциям на сплочение «Внимание! Вперед!» Полдник Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения В рамках проекта «Здоровье в движении» спортивные игры Подведение итогов дня
3 9.06.2021	«Буян– страна спорта» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Спортивное мероприятие «Здоровье в движении» Полдник Флеш-моб «Быстрее, выше, сильнее» Развлекательная программа «Лето- это маленькая страна» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
4 10.06.2021	«Улица мечты» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Викторина по сказкам «В мире волшебства» КРП «У проворного Балды» Полдник Дискотека Акция «Энциклопедия для любознательных» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

5 11.06.2021	«Родные просторы» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Акция «Люблю тебя, Русь!» Обед Сон час Программа «Стихи о Родине» Полдник Фильм на широком экране Участие в областном конкурсе «Символы региона» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
6 15.06.2021	«В стране танцев» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Танцевальная программа «Волшебный перепляс» Полдник Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
7 16.06.2021	«Уроки Василисы Премудрой» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Интеллектуальная игра «Загадки Кота Ученого» Полдник Развлекат. программа «Сказка мудростью сильна» Дискотека Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

8 17.06.2021	«Рассмеши Несмеяну» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Квест «Там, на неведомых дорожках..» Полдник КРП «Смех да и только!» Фильм на широком экране Отрядные огоньки «Мы вместе» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
9 18.06.2021	«Улица волшебной музыки» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Караоке «Музыкальная шкатулка» Полдник КРП «Мультпутешествие» Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
10 21.06.2021	«В гости к Бабе-Яге» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Мастер-класс от Бабы-Яги Полдник Игровая программа «Путешествие по сказкам» Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки героев!» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

11 22.06.2021	«Богатыри земли Русской» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Конкурс стихов «Спасибо деду за Победу»» Полдник Акция «Поклонимся великим тем годам» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
12 23.06.2021	«Варвара-краса, длинная коса» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Полдник Программа-презентация прически Развлекательная программа «Русская краса» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
13 24.06.2021	«Богатырская сила» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Богатырские забавы Полдник Путешествие по былинам Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня.

14 25.06.2021	«По следам сказочных героев» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час «Лекарство от плохого настроения» флешмоб. Полдник Викторина «Сказка-ложь, да в ней намек...» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
15 28.06.2021	«В поисках сокровищ царя Кащея» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастера» Обед Сон час Квест «В поисках сокровищ царя Кащея» Полдник Прощание с островом Буяном. Подведение итогов

Содержание 2 смены

На чердаке под самой крышей среди огромного количества старой рухляди мы нашли странный сундук. В нём какие-то книги, бумаги, схемы корабля, компас и карта! На карте нарисован остров и место, где спрятаны сокровища. Прежде, чем отправиться в это путешествие, нам предстоит собрать бесстрашную команду искателей и путешественников! Свистать всех наверх! Поднять паруса! Полный вперёд! За время нашего плаванья мы побываем в удивительных местах, узнаем много интересного и станем супер-командой!

Тематический план-сетка второй смены
«Сокровища Острова Буяна»
Смена рассчитана на 15 рабочих дней.

День смены	Содержание дня
1 05.07.2021	«Высадка на остров Буян» Размещение детей по отрядным комнатам Утренний фильтр Завтрак Экскурсия по лагерю – по острову Буяну Отрядные дела, игры на знакомство и сплочение отряда Оформление отрядных уголков Обед Сон час Игра «Будем знакомы!». Полдник Дискотека с героями Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
2 06.07.2021	«Нас ждут великие дела!» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Анкетирование Полдник Игровая программа «Сто затей – для друзей.» Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы-потомки героев!» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

3 07.07.2021	«День сказочных дел» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Праздник «Василисины Премудрости» (выявление творческих способностей, талантов) Полдник Конкурс «Золотое перо» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
4 08.07.2021	«На тропе приключений» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Игровая программа «По тропе испытаний» Полдник Акция «Энциклопедия для любознательных» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
5 09.07.2021	«День здоровяков» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час «У проворного Балды» (комический футбол) Полдник В рамках проекта «Здоровье в движении» спортивные игры Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

6 12.07.2021	«Свет мой, Зеркальце, скажи...» Утренний фильм Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Волшебница-2021 (Конкурсная программа: представление участниц, защита костюма, конкурс причёсок, танцевальный и песенный конкурсы) Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
7 13.07.2021	«В гостях у дядьки Черномора» Утренний фильм Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Богатырская сила (Конкурсная программа на звание «Богатырь– 2021») Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
8 14.07.2021	«Проделки Чудо-Белки» Утренний фильм Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Квест «Выход есть!» Полдник. - РП «Смех да и только!» -фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

9 15.07.2021	«В царстве Дадона» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Конкурсная программа на выявление умных, сильных, находчивых. Полдник РП «Сильнее, выносливее, круче!» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
10 16.07.2021	«Страна смеха» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Квест «Там, на неведомых дорожках..» Полдник КРП «Смех да и только!» Фильм на широком экране Отрядные огоньки «Мы вместе» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
11 19.07.2021	«Улица волшебной музыки» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Караоке «Музыкальная шкатулка» Полдник РП «Как же мы похожи!» Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

12 20.07.2021	«Волшебный мир сказок» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Программа «По следам сказочных героев» Полдник Игровая программа «Мы-дружная команда» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
13 21.07.2021	«Злато царя Кощея» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час В поисках сокровищ «Злато царя Кощея» Полдник Мультконцерт «Песенный перезвон» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня
14 22.07.2021	«Путешествие по сказкам» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Полдник «Страна Мультландия» РП «Путешествие по сказкам» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня

15 23.07.2021	«До свидания, остров Буян!» Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Город Мастеров» Обед Сон час Флеш-моб «Мы не прощаемся! Мы говорим: До скорой встречи!» Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов. Прощание
-------------------------	--

Реализация работы кружков

Реализация художественно – эстетического направления		
п\п	Название кружка	Ответственные
1	Маленький актер	Руководитель кружка
2	Волшебная кисточка	Руководитель кружка
Реализация общекультурного направления		
3	Волшебный пластилин	Руководитель кружка
4	Мастерок	Руководитель кружка
Реализация интеллектуального направления		
5	Поиграй-ка	Руководитель кружка
Реализация социального направления		
6	Зеленая лаборатория	Руководитель кружка

Система контроля за реализацией программы.

1.Внутришкольный контроль.

П.п	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Организация работы детского оздоровительного летнего лагеря	В течение летней смены	Директор, зам. директора по ВР
2	Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря	2 раза в неделю	Директор школы, начальник лагеря, мед.работник
3	Проведение воспитательных мероприятий летней смены	В течение летней смены	Директор школы, начальник лагеря
4	Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере	В течение летней смены	Директор школы, социальный педагог, психолог
5	Соблюдение норм и правил СанПина при организации дневного сна воспитанников летнего оздоровительного лагеря	Каждый день	Директор школы, начальник лагеря
6	Контроль, за проведением утренней зарядки, линейки (старта дня)	Ежедневно	Начальник лагеря
7	Контроль, за организацией дневного сна. Смена белья.	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Контроль, за уборкой помещений	Ежедневно	Начальник лагеря Мед.работник
9	Контроль, за настроением детей	Ежедневно	Начальник лагеря
10	Контроль, за проведением диагностики (анкетирования в начале и в конце смены).	В начале и в конце смены	Начальник лагеря, психолог
11	Ведение воспитателями ежедневного анализа работы за день	Ежедневно	Начальник лагеря
12	Контроль посещаемости детей	Ежедневно	Начальник лагеря

2.Методическое объединение классных руководителей.

Месяц	Вопрос повестки
Июнь-июль	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Июль	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

3.Родительская общественность.

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся
Май	Классное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

4.Родительская общественность. Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря. Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере.

5.Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

IX. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

1. Методическое обеспечение.

1. Наличие программы оздоровительного лагеря дневного пребывания, планов работы отрядов, плана-сетки, программ кружков.
2. Наличие и использование Интернет – ресурсов.
3. Наличие сценариев мероприятий.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

1. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники организатора досуга;
- Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;
 - Библиотекарь;
 - Медицинский работник;
 - Повар;
 - Уборщица.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
-------------------------------------	---------------

Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.
Компьютерный класс оборудование: магнитофон, музыкальный центр, мультимедийный проектор	воспитатели
Актальный зал Театрализованное представление, битва хоров, конкурсы чтецов.	воспитатели
Зал спортивный Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка Линейка, проведение отрядных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Детская рекреация. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	воспитатели.
Школьная библиотека. Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая Завтрак, обед. Творческая мастерская вожатых, воспитателей.	Заведующая пищеблоком Воспитатели

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

3. Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.

- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

4. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2011г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.43648-20 от 01.01.2021г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение правительства ТО №980-рп от 14.12.2020г.;
- Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 07.05.1998г. №24;
- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Тюменской области» от 28.12.2004г. №331;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов» от 28.12.2012 № 567-рп.
- Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2021г.» №40-ро от 26 .01.2021г.
- Устав МАОУ Каменской СОШ;
- О мерах по организации отдыха, оздоровления занятости детей и подростков в 2021г.
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

- Приказы управления образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

6. Научно- методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

7. Финансовое обеспечение:

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета и родительской платы;
- Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Смета расходов

(финансово-экономическое обоснование программы)

Количество детей в лагере: 1 смена –70 человек, 2 смена -75 человек

При заключении договора оговаривается сумма. Расход денег на 1 ребенка в смену: 2685 рублей

№ п/п	Мероприятие	Стоимость (руб.)
-------	-------------	------------------

1.	Родительская плата за питание	1342,5
2	Доплата за питание за счет средств бюджета	1342,5
3.	Приобретение средств личной гигиены	150
	Приобретение настольных игр	50
	Итого:	2885

Х. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- Развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков-героев войны и труда, известных личностей культуры и искусства, спорта;
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений доп.образования, культуры, спорта;
- Повышение экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива

- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

XI. Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь жара, палящее солнце.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация

Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

XII. Мониторинг воспитательного процесса

Смены предусматривают ежедневную практическую полезную деятельность детей через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении. Весь распорядок дня и мероприятия планируются таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Умело сочетается спортивная, трудовая и творческая деятельность:

- реализация творческого потенциала детей, открытие новых творческих граней воспитанников;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей к состоянию собственного здоровья;
- ответственное отношение к себе как патриоту, гражданину своей страны.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального, личного состояния на экране настроения, выявление уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Зам по ВР
2.	Анкетирование детей в	1 день смены	Воспитатели,

	организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.		вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы».	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ХIII.Список литературы и источники

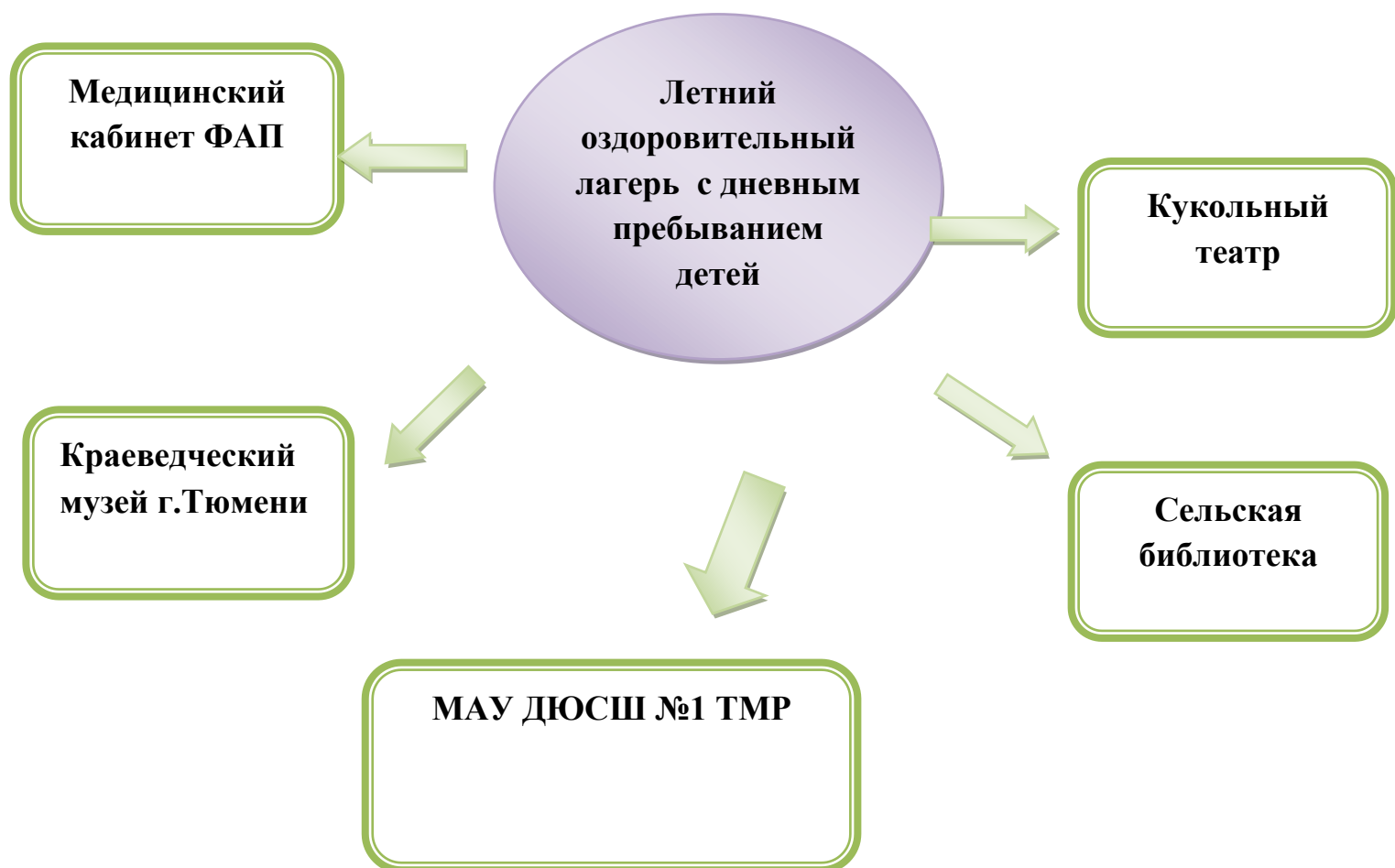
1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Шилова Л.В., Закладная Л.К. программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области: итоги областного конкурса вариативных программ сфере отдыха и оздоровления детей в 2011 году. Издание 2т, Т.2 Тюмень, «Ребятчья Республика», 2012 – 462 С.
10. Ресурсы Интернет

XIV. Приложение

Схема взаимодействия летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«На острове Буяне» с социумом





Программа тренингов общения “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 15 дней смены, учитывает возрастные особенности подростков, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...” :

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух

одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропась” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твоё настроение было таким?	
Сколько раз твоё настроение было таким?	
Сколько раз твоё настроение было таким?	

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

Программа кружка «Мастерок»

Пояснительная записка

Работа в кружке «Мастерок» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Актуальность программы - это связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту. Программа кружка тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа, а так же изучение творчества народных умельцев г.Тюмень и с.Луговое. На данный момент пользуются большим спросом изделия эксклюзивные, оригинальные и неповторимые, выполненные индивидуально вручную, украшающие интерьер жилища.

Программа кружка «Мастерок» рассчитана на детей 9 – 13 лет, сроком на 4 года . Годовая нагрузка 34 часа. Группа работает 1 раза в неделю по 45 минут. Практические задания составляют большую часть программы

Цель программы – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя, архитектора; знакомство с творчеством народных умельцев города и края;

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;

приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников; воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям; добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;

развитие мелкой моторики рук и глазомера;

пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;

развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, архитектора;

формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гофрированный картон. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
2	Создание панно, картины из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
3	Создание объемных архитектурных строений из гофрированного картона (дома, дворцы).	1

Литература

1. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, КейтНидхем, ФионаУотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

Программа кружка «Маленький актер»

Пояснительная записка

Кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие

разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

Цель кружка

Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра;

Задачи программы

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, нравственную сферу детей; пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

Педагогические принципы

Дифференцированный подход к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей, положения ребенка в семье, школе; уважение личности; использование метода предметного обучения; поощрение творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения: предоставление условий для участия в разнообразной деятельности.

Организация процесса

В кружок принимаются все желающие с 7 летнего возраста, имеющие склонности к этому виду искусства. Планируемое количество обучающихся в кружке 15 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Занятия проводятся 1 час в неделю. Из предложенного распределения часов на различные виды педагог по своему усмотрению может выделить часы на индивидуальную работу. Постигать данное искусство обучающиеся будут постепенно: изучат историю, овладеют навыком работы с куклой, умением самостоятельно изготавливать куклы и бутафорию, а потом приступят к работе над выбранной пьесой. При организации работы педагогу нужно помнить и выполнять одно из самых основных требований к занятиям - необходимо учитывать влияние кукольного театра на детей и с большой требовательностью относиться к идейному содержанию спектаклей, их художественному оформлению и проведению. Все, что показывается детям, должно быть высокоидейным и методически правильным. При распределении занятий учесть уровень подготовки и возраст обучающихся. Шире использовать индивидуальные формы работы.

Содержание программы

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Инсценировка сказки	1
2	Экологическая сказка	1
3	Лесная сказка	1

Литература:

1. “Кукольный театр”, Т.Н. Караманенко, М. 2001; газета: “Начальная школа”, №30.. 1999 г; Журнал: “Начальная школа” №7, 1999 г.;
2. “Играем в кукольный театр”, (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений), Н.Ф. Сорокина, М., 1999 г., Аркти.

Программа кружка "Волшебная кисточка"

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Кружок - «Юный художник» имеет художественную направленность, он рассчитан на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Актуальность этой программы в том, что формирование творческого и художественного вкуса детей происходит методом постепенного

накапливания практических навыков в области изобразительного творчества. Использование право и лево полушарного метода работы над своим творческим заданием позволяет каждому ребенку по-новому взглянуть на мир вокруг себя, увидеть то, что было перед глазами как прекрасную и неотъемлемую часть окружающей природы. Применение новых методик и материалов расширяет творческие приемы применяемые детьми на занятиях, разновозрастность в группе позволяет увидеть приемы и способы работы одноклассников, научиться им и применять в своих художественных работах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования, развития творческих умений и навыков. Плюс формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи:

- Приобщить детей к декоративно-прикладному искусству.
- Формировать эстетический вкус.
- Развить художественные и трудовые навыки детей.
- Раскрывать творческий потенциал детей и самостоятельную деятельность.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы
6-11 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на одну смену в пришкольном лагере.

Режим занятий.

За смену проводится 3-4 занятия по 1 часу (45 минут).

Формы занятий.

Сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма в группе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Продолжение художественной творческой деятельности в период летнего пришкольного лагеря обосновано активным времяпрепровождением и занятостью детей интересными и позитивными занятиями. Тематика народного искусства с ее календарным циклом соединяется с летним настроением, любознательностью детей и окружающим миром в чудесную сказку мира родной природы.

Есть возможность при хорошей погоде вынести занятия на открытый воздух. Это обеспечивает занимающимся эмоциональный отклик и развивает столь важную часть художественной деятельности, как работу с натуры в реальной среде.

Возможность похвалиться своей работой перед детьми в отряде тоже является привлекательной и способствует привлечению ребят к занятиям. Группы для занятий формируются разновозрастные, что обеспечивает не только передачу знаний от педагога к ученикам, но и помощь старших ребят младшим. Возможно при доступности большего свободного времени для занятий и более углубленная работа в технике работа с природными материалами: сбор цветов, листьев, колосков. Разнообразие материалов придает занятиям "сказочный компонент", что заставляет работать фантазию и воображение маленьких художников.

Тема сказок прекрасно вписывается в канву летних занятий с детьми: сказочные герои столь разнообразны и разнохарактерны, что каждый из юных художников найдет образ себе по душе. Рисунки на асфальте мелками и красками становятся украшением школьной территории и предметом показа своих навыков в творчестве.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- конкурса рисунков;
- выставок детских работ

Учебно-тематический план на период работы летнего пришкольного лагеря.

Темы	Общее кол-во часов
Живопись	2
Рисунки на асфальте	1
Работа с природными материалами	(возможно) как вариант деятельности
Организация и обсуждение выставки детских работ	1
всего	4

Календарно-тематический план на период работы летнего пришкольного лагеря.

№	темы	Кол-во часов	Дата
1	Техника безопасности на занятиях. Матрешка	1	
2	Сказочный кот	1	
3	У Лукоморья дуб зеленый...	1	
4	По летним впечатлениям (выставка)	1	

всего	4
-------	---

Содержание программы

Тема 1. "Матрешка." По мотивам Нижегородского промысла.

Обучающий компонент

Правилам рисования элементов с натуры(контур самой матрешки, цветочные элементы), общему художественному представлению о матрешке в стиле этого промысла. Особое внимание уделяется восприятию и передаче красоты женского образа.

Воспитывающий компонент.

Развитие наблюдательности через прорисовки растительных орнаментов.

Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и передавать их типичные черты -растений средней полосы России(ромашка, василек, колокольчик, шиповник, одуванчик).

Практическая часть.

Выполнение рисунка в цвете по выбору(акварель, гуашь, цветные мелки).

Формы занятия.

Теоретические сведения с последующей практической работой.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, иллюстрации предметов промысла и фотографии цветов.

Тема 2 "Сказочный кот" по мотивам Нижегородских промыслов

Хохлома г.Семенов и д.Ковернино.

Обучающий компонент

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.

Отработка кистевого движения при прорисовке завитков-травинки. Рабочий момент: работа по предварительно выполненному цветному фону.

Последовательность выполнения работы узора растительного.

Рассказы о различных видах "местных"бабочек, характеристика их особенностей–формы,окраска.

Воспитывающий компонент.

Для того чтобы не оскудела, не меркла и крепла земная краса, необходимы растения и насекомые. Без них мы не умели бы чувствовать и любить красоту окружающей природы от большого к малому образу.

Решение гармоничной цветовой палитры при выполнении задания.

Практическая часть.

Изображение с натуры, по памяти(можно разложить листья , веточки) и воображению садовых и лесных растений, ягод и бабочек.

Формы занятия.

Рассказ с элементами беседы.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, фотографии, дополнительная литература о природе, стихи.

Тема 3."У Лукоморья дуб зеленый..."

как вариант рисунок на асфальте или ватмане.

Обучающий компонент

Проговорить и вспомнить основные правила рисования с натуры, по памяти и воображению.

Выбор и применение выразительных средств рисунка. Самостоятельный выбор художественных материалов ребенком.

Воспитывающий компонент.

Развитие наблюдательности за миром растений и животных. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и передавать их типичные черты живой природы. Соединение изображения в сказочные образы через декоративность и стилизацию форм.

Практическая часть.

Выполнение наброска в графике(простой карандаш).

Формы занятия.

Теоретические сведения с последующей практической работой.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, маркеры- фломастеры, **мелки**, гелевые ручки, дополнительная литература (описание у А.С.Пушкина) и репродукции к теме.

Тема 4. По летним впечатлениям (выставка)

Оформление работ. Выставка

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме детского творческого обсуждения во время проведения блиц-выставки, когда работы детей по конкретной теме раскладываются на столах.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла в работах и его личного раскрытия задания каждым ребенком.

В конце летней смены организуется, большая выставка творческих работ для просмотра всеми участниками детского коллектива пришкольного лагеря.

Программа кружка «Волшебный пластилин»

Пояснительная записка

Пластилинография – это нетрадиционная техника работы с пластилином. Понятие «Пластилинография» имеет два смысловых корня: *«графия»* – создавать, изображать. А первая половина слова *«пластилин»* подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Занятия пластилинографией знакомят обучающихся с формой, свойствами предметов, развивают моторику рук и пальцев, а в свою очередь это способствует развитию речи.

ЦЕЛЬ:

Продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

ЗАДАЧИ:

Создать благоприятные эмоционально-психологические условия для формирования и развития сплоченного временного детского коллектива, раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

Оздоровление детей, воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья.

Формирование устойчивого интереса к изучению российской культуры, бережного сохранения национальных (русских) традиций.

Воспитывать стремление к самореализации на пользу и радость окружающему миру.

Обучающие:

-закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, окружающего мира,

литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;

- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств пластилина;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

6-11 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на одну смену в пришкольном лагере.

Режим занятий.

За смену проводится 3-4 занятия по 1 часу (45 минут) в свободное от поездок время.

Формы занятий.

Сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма в группе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

-выставок детских работ.

Учебно-тематический план на период работы летнего пришкольного лагеря.

Темы	Общее кол-во часов
Выполнение изделий самых простых объёмных форм	1
Выполнение более сложных изделий.	2
Работа с природными материалами	(возможно) как вариант деятельности
Организация и обсуждение выставки детских работ	1
всего	4

Календарно-тематический план на период работы летнего пришкольного лагеря.

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Техника безопасности на занятиях. "Грибы-грибочки в сказочном лесочке"	1	
2	«Чайная посуда»	1	
3	«Любимые сказочные герои»	1	

4	По летним впечатлениям (выставка)	1	
всего		4	

Содержание изучаемого материала

1. "Грибы-грибочки в сказочном лесочке"
Формировать у обучающихся обобщенное понятие о грибах. Развивать умение находить связи между формами настоящих и изображаемых грибов, передавать их природные особенности, цвет. Напомнить обучающимся о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму.
2. «Чайная посуда»
Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам. Развивать у обучающихся чувство композиции, цвета – учить располагать элементы узора на поверхности предмета.
3. «Любимые сказочные герои»
Развивать творческое мышление. Поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в построении композиции. Развивать мелкую моторику рук.
4. По летним впечатлениям (выставка)
Развивать умение работать в коллективе дружно и аккуратно, творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу обучающихся и желание дополнить композицию.

Программа кружка «Поиграй-ка»

. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности

ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
1. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17 лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 18 дней, 18 часов.

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи курса:

- Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

- Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

- Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

- Использование речи для регуляции своего действия;
- Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

- Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Ставить вопросы;
- Обращаться за помощью;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Слушать собеседника;
- Осуществлять взаимный контроль;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	2
3	Игры на развитие выносливости	2
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	2
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель». **Игры эстафеты**

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов года

«Любимая игра»

Приложение №1

Считалки:

1. Катился горох по блюду,

Ты води, а я не буду.

1. Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети,

Кукушата просят пить,

Выходи – тебе водить!

1. Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!

1. Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.
Сели пчелы на цветы.
Мы играем – водишь ты!

1. Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали.
Утром встали, щей поели,
А тебе водить велели!

1. Раз, два, три, четыре, пять, -
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет» не говорить –
Все равно тебе водить!

1. Солнце спряталось за гору,
Зайка в лес,
А мишка в нору.
Кто остался на виду –
Убегай, Водить иду!

1. Эй, Иван,
Полезай в стакан,
Отрежь лимон
И выйди вон!

Приложение №2

Кто самый ловкий?

1. Подбросить мяч, хлопнув в ладони, поймать его.

2. Подбросить мяч, хлопнув в ладони два раза, поймать его.
3. Подбросить мяч, хлопнув в ладони сзади и перед собой, поймать его.
4. Подбросить мяч, повернуться кругом и поймать мяч.
5. Бросить мяч в стену и поймать его после отскока от стены.
6. Бросить мяч в стену и поймать его после отскока от стены и пола.
7. Бросить мяч в стену и поймать его после отскока от стены, повернувшись кругом.
8. Подбросить теннисный мяч, наклониться, коснуться руками пола, выпрямиться и поймать мяч.
9. Подбросить мяч, сесть и поймать его.
10. Сидя подбросить мяч, встать и поймать его.
11. Мяч в руках за спиной. Подбросить мяч вверх из-за спины через голову и поймать его впереди.
12. Стоя, в обеих руках по мячу. Одновременно ударить мячами об пол и поймать каждой рукой мяч.

Приложение №3

Кто самый гибкий?

1. Наклоняясь назад, слегка сгибая ноги в коленях, достать пятки.
 2. Стоя ноги в широкой стойке, наклоняясь вперед и сгибая левую ногу, достать левым локтем носок левой ноги.
 3. Лежа на спине, поднять ноги и достать носками пол за головой.
 4. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклоняя голову, доставать то правым, то левым коленом лоб, не теряя равновесие.
 5. Сидя, слегка согнув ноги, захватив обеими руками левую (правую) ногу, притянуть ступню к голове или перенести через голову.
 6. Лежа на спине, руки соединить, пальцы переплести, образовав кольцо. Продевать правую и левую ногу попеременно через это кольцо.
1. То же, но стоя на правой и левой ноге попеременно.
 2. Стоя ноги врозь, наклоняясь назад, выполнить «мост».

Приложение №4

Кто самый сильный?

1. Стоя, ноги вместе, руки на пояс. Мягко опуститься на колени движением рук и туловища, встать.

2. Лежа на спине, руки сцеплены за спиной. Встать, не расцепляя руки.
3. Стоя, руки за головой, сесть, лечь на спину, снова сесть и встать, не снимая рук с головы.
4. «Пистолетик». (Присесть, на одной ноге, другую вперед). Одной рукой можно держаться за стену или спинку стула.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу или гимнастической скамейке (отжимание) на количество раз. Вариант: отжимание за 20 или 30сек.
6. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30сек.
7. Подтягивание из виса лежа.
8. В упоре лежа оттолкнуться руками от пола, хлопнуть в ладоши.

Приложение №5

Кто самый быстрый?

1. Кто сумеет большее количество раз присесть и встать за 15 сек.
2. Стоя, в руке теннисный мяч. Подняв руку вперед, выпустить мяч и поймать хватом сверху до падения на пол.
3. То же двумя руками одновременно.
4. То же двумя руками поочередно.
5. То же, но ударом мяча об пол правой, поймать мяч левой.
6. Стоя ноги врозь, гимнастическая палка вертикально на полу, удерживается сверху двумя руками. Развести руки в стороны, присесть, встать и удержать палку руками сверху.
7. То же, стоя ноги вместе. Отпустить палку, повернуться на 360° и успеть подхватить ее. Повороты выполнять вправо и влево.
8. Прыжки на скакалке за 20сек.

Приложение 6.

Содержание

Дети строятся в шеренгу. По сигналу играющие разбегаются из шеренги в рассыпную и произносят речевку: «У ребят порядок строгий, знают все свои места, ну трубите веселее: тра-та-та, тра-та-та». По второму сигналу все быстро строятся в шеренгу. Вставая на свободные места.

Правила

Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. По сигналу находят свое место в шеренге.

Усложнение/Упрощение

Построение детей в шеренгу строго на свое место.

Приложение 7.

Правила игры Светофор

С помощью считалочки выбирается **водящий**, рисуются 2 линии на расстоянии нескольких метров друг от друга.

Игроки встают за одну из линий. Водящий встает в центр между линиями и поворачивается к игрокам спиной.

Далее он называет любой **цвет** и поворачивается к игрокам.

Дети **ищут** у себя этот цвет на одежде, если они его находят, то показывают его ведущему, и спокойно проходят на ту сторону. Если у игрока этого цвета нет, он должен **перебежать** на другую сторону, задача водящего попытаться **осалить** его.

Тот, кого осалят, становится водящим.

Если все прошли-перебежали на другую сторону, водящий отворачивается и загадывает новый цвет.

Приложение 8.

Подготовка. Ребята становятся в круг, в его середине находится водящий, которому завязывают глаза.

Содержание игры. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли, А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя — узнай!

Руководитель молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.

Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Приложение 9.

Правила игры Два мороза

Перед началом игры выбирается и очерчивается площадка шириной примерно как в **вышибалах**.

На расстоянии 3-4 шагов от каждого края площадки проводится еще одна черта. Огороженные места теперь будут называться **домиками**, а место между ними — **улицей**.

Выбираются двое **водящих**, один — **Мороз-красный-нос**, другой — **Мороз-синий-нос**. При наличии цветных носов на резиночке восторгу вообще не будет конца.

Морозы становятся посреди площадки — улицы, остальные дети прячутся в один из домов.

Морозы хором произносят:

*Мы два брата молодые,
Два мороза удалые:
Я — мороз Красный нос,
Я — мороз Синий нос
Кто из вас решится
В путь дороженьку пуститься?*

Все дети хором отвечают:

*Не боимся мы угроз
И не страшен нам мороз!*

После этих слов дети пытаются перебежать на противоположную сторону площадки, в другой дом.

Водящие **Морозы** стараются их **осалить** — «заморозить».

Игроки, настигнутые **Морозами**, останавливаются, замерев — они замерзли, пострадали от мороза.

Остальные ребята собираются в доме, **Морозы** повторяют свою кричалку, ребята свою, и опять перебегают через улицу в противоположный дом.

Морозы также пытаются их осалить. Только теперь игроки могут размораживать своих осаленных друзей, коснувшись их рукой. Вырученные игроки «отмирают» и убегают за черту вместе с другими игроками.

Через некоторое время выбираются новые водящие-Морозы и игра начинается сначала.

Приложение 10.

Салки с мячом — разновидность одной из самых популярных подвижных игр для ребят. В отличие от обычных салок для игры используется небольшой мяч. С его помощью водящий должен «осалить» любого из играющих.

Правила игры следующие:

Перед началом игры выбирается водящий или «салка».

Водящий берет в руки мяч. Все игроки разбегаются по площадке.

Задача водящего попасть мячом в любого из играющих. Если водящий промахнулся, то он должен поднять мяч и повторить попытку. Игрок, в которого попал мяч, становится «салкой».

В игре запрещается касаться мяча, оказавшегося на земле и выбегать за границы игровой площадки. Тот из играющих, кто нарушает любое из этих правил, автоматически становится водящим.

Приложение 11.

Правила игры Гуси-лебеди

Для игры необходима большая площадка и компания детей от 5-ти человек. Еще интереснее играть компанией 10-30 игроков, поэтому игра хороша для детских садов и массовых праздников..

В начале игры мелом или палочкой очерчивается «**гусятник**» — дом, в котором живут **гуси** и где их ждет **хозяин**.

На другой стороне площадки очерчивается «**поле**» — туда гуси уходят гулять.

Между «**гусятником**» и «**полем**» рисуется круг — «**логово**», там будет жить **волк**.

Далее с помощью **считалочки** выбирается волк (если ребят много, волков может быть несколько) и хозяин гусей. Остальные становятся гусями.

При игре со взрослыми роль хозяина обычно берет на себя взрослый, он же является ведущим игры.

Хозяин говорит гусям:

— *Гуси, летите в поле, погуляйте, в лапы волку не попадайте.*

Ребята бегут, размахивая руками, в «**поле**».

Далее происходит диалог хозяина и гусей:

— *Гуси, гуси!*

— *Га-га-га!*

— *Есть хотите?*

— *Да, да, да!*

— *Ну летите же домой!*

— *Серый волк под горой, не пускает нас домой.*

— *Что он делает?*

— *Зубы точит, нас съесть хочет.*

— *Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!*

Гуси растопыривают руки-крылья и летят домой в гусятник, а **волк** рычит и пытается их поймать. Пойманные гуси из игры выбывают, и игра продолжается. Побеждают те, кто ни разу не попался в лапы волку.

Концовка в этой игре может быть и другой. Когда все гуси пойманы и сидят в логове у волка, хозяин зовет волка попариться в баню.

Волк идет парится к хозяину, изображает что моется, а затем хозяин говорит ему:

— *Волк-волкушко, я тебе коровушку брошу!*

Хозяин бросает волку палку куда-нибудь подальше, и пока волк за ней бежит, гуси в это время убегают домой к хозяину.

В конце игры можно отметить и похвалить самых ловких гусей, ни разу не попавших в лапы к волку.

Приложение 12.

Подвижные игры. Колдун. Для детей 4-9 лет

Для детей 4-9 лет.

Оборудование: нет.

Количество игроков: от восьми и более.

Правила игры. Заколдованный игрок должен замереть на месте. Он трижды становится колдуном, предыдущий колдун присоединяется к остальным участникам.

Ход игры. Выбирается водящий колдун. Для этого один из играющих вытягивает руку вперед ладонью вниз, а остальные игроки подставляют под нее указательный палец. На счет раз, два, три все отдергивают руки, пойманный игрок становится колдуном и ловит разбежавшихся по площадке ребят. Тот, до кого колдун дотронулся, становится заколдованным и замирает на месте. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Колдун охраняет свою жертву, стараясь не дать другим ее расколдовать.

Для усложнения игры «Колдун» можно выбрать пару колдунов: один заколдовывает, а другой следит за заколдованными игроками и охраняет их.

Приложение 13.

игра Белые медведи

Ресуется небольшая льдина. На ней находится "Белый медведь". Все оставшиеся игроки "медвежата", разбегаются по всей игровой площадке. "Белый медведь" рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить "медвежат". Поймав первых двух, он отводит их на льдину, после сам оставаясь на льдине, отправляет двух "медвежат", которые держатся заруки, на ловлю остальных. Как только "медвежата" кого-то поймали, они заключают его в круг, смыкая свободные руки, и просят помощи "Белого медведя". Тот забирает пленника на льдину. Как только на льдине оказывается двое, они берутся за руки, и отправляются тоже на ловлю. Кто остался последним непойманным, тот и станет в следующей игре "Белым медведем".

Правила игры

1. На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина, на которой стоит водящий — «белый медведь»
2. Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке
3. «Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат»
4. Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого
5. Два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих, «медведь»
6. Поймав кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!»
7. «Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину
8. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат»
9. Когда будут переловлены все «медвежата» - игра заканчивается
10. Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем»

Программа кружка «Зеленая лаборатория»

Пояснительная записка

С раннего детства сельский ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, в подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании овощей и фруктов.

Вместе с созданием на базе нашей школы приусадебного экспериментального участка «Зеленая лаборатория», у нас появились великолепные возможности приобщения младших школьников к сельскохозяйственному труду, так как в системе обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в раннем детском возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Главным направлением деятельности кружка «Зеленая лаборатория» является работа, имеющая общественно - полезную значимость. Занятия

кружка организуются в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. .

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений. В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники, сельскохозяйственной техники, профессиями сельского хозяйства.

Цель кружка - Привить детям интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур и уходу за домашними животными.

Основные задачи:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности;
- развитие любознательности, памяти, воображения, творческого, технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию; внутренняя позиция ребенка на основе положительного отношения к труду; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

Составлять план и последовательность действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

В области предметных результатов:

Воспитанник научится:

Узнавать основные сельскохозяйственные культуры;

Узнавать полезных и вредных жителей огорода;

Определять основные болезни овощных культур;

Определять сорные растения;

Выполнять правила поведения в природе;

Выполнять правила техники безопасности при работе с инвентарём и минеральными удобрениями.

Воспитанник сможет научиться:

Проводить наблюдения за овощными растениями (*петрушка, лук, огурцы и др.*);

Проводить наблюдения за природными явлениями;

Работать со справочной литературой;

Содержание программы

Летний период (3 ч)

Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, лопата, носилки), приемы работы с ним.

Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне. Разнообразие цветочно-декоративных растений.

Растениеводство как составная часть сельского хозяйства. Понятие об открытом и защищенном грунте. Разнообразие культурных растений.

Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных.

Плодовые деревья и кустарники.

Меры борьбы с сорными растениями. Наиболее распространенные вредители и болезни культурных растений. Методы борьбы с вредителями и болезнями цветочно-декоративных растений и плодово-овощных культур.

Практическая работа на участке: Знакомство с видами летних работ на участке. Прополка и полив растений. Сбор урожая овощных и плодово-ягодных культур.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Летний период, 3 часа				
1	Экскурсия на приусадебный экспериментальный участок. Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Прополка и полив растений.	1		
2	Работа на учебно-опытном участке. Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, лопата, носилки), приемы работы с ним. Понятие об открытом и защищенном грунте. Разнообразие культурных растений.	1		
3	Плодовые деревья и кустарники. Наиболее распространенные вредители и болезни культурных растений и меры борьбы с ними. Сбор урожая овощных и плодово-ягодных культур.	1		
Всего		3 часа		

Литература

1. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г.
2. Гусев А.М. «Комнатное овощеводство», Москва, 1972г.
3. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе» В.: «Учитель», 2009г.
4. Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
5. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.

6. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 1986г

**XV. Подпрограмма
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «На
острове Буяне»
с элементами лагеря палаточного типа**

2 смена 2 отряда

«По тропе родного края»

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии, изучения истории родного края.

Задачи подпрограммы:

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с тренерско-педагогическим составом;
- приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
- организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;
- закрепление приобретенных основных знаний о своем крае;
- повышение экологической культуры детей;
- патриотическое воспитание детей;
- воспитание нравственных и волевых качеств.

Адресат подпрограммы: Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет

Количество участников программы: 25 человек

Количество отрядов: 2 отряда - 25 человек

География участников – учащиеся МАОУ Каменская СОШ

Сроки реализации подпрограммы: 2 смена июль 2021г.

Место реализации программы: Тюменская область, Тюменский район, с.Каменка ул. Новая д.18 территория МАОУ Каменская СОШ

Направления деятельности: оздоровительно-воспитательное, патриотическое.

Кадровый состав, реализующий

подпрограмму в летний период:

1. Начальник лагеря -1 чел.
2. Воспитатель –2 чел.
3. Вожатый – 4чел.
4. Медицинский работник -1 чел.
5. Психолог – 1 чел.
6. Руководитель физ.воспитания – 1чел.

Краткое содержание подпрограммы:

Подпрограмма смены представлена 1 игровой моделью смены: «» июль 2021г.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
 - сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
 - повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Особая информация и примечания:

Данная программа служит решением задач по организации безопасного и доступного отдыха и оздоровления детей, подростков на территории Тюменского муниципального района в летний период в форме палаточного лагеря с дневным пребыванием.

Новизна подпрограммы:

В рамках данной подпрограммы представлена новая форма занятости и досуга детей и подростков – организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами палаточного типа на территории МАОУ Каменская СОШ.

1. Пояснительная записка

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. От качества этой работы зависит успешность вхождения ребенка в общество, включение его в социальную жизнь как равноправного участника и партнера.

Правильно ориентировать воспитанника в окружающем его мире, помочь ему выстроить свою жизненную модель, обеспечить необходимую нравственную и эмоциональную поддержку – главная задача педагогов образовательного учреждения. Воспитательная работа направлена на создание системы социального становления личности ребенка, подростка, юноши и девушки и обеспечить им качественное социальное образование и воспитание.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть на себя и вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний палаточный лагерь позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летнем палаточном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В результате нахождения в палаточном лагере, в условиях почти полного самообслуживания, воспитанники приобретают полезные социальные навыки, а также умения, необходимые для выживания в природных условиях.

Педагогический коллектив летнего палаточного лагеря «Вектор 2021» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен;
- создать атмосферу активности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников летних смен;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним.
- способствовать развитию ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Содержание подпрограммы

Концептуальные основы программы

В основу подпрограммы положены следующие *методологические подходы современной педагогики и психологии*.

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.
4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.
5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых,

развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить **принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности** в рамках летних детских смен.

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника подпрограммы.

8. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять участников подпрограммы летней детской смены на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. Принцип систематичности и преемственности – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые оздоровительно-образовательного учреждения способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков и юношества в праздник.

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Направления реализации подпрограммы

Летняя спортивно- оздоровительная, краеведческая смена 2021 года призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках представленной смены направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, к родному краю, его истории, экологии, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

В рамках педагогической модели смены реализуются следующие оздоровительно-образовательные направления.

1. Валеологическое направление ориентировано на общее оздоровление детей и подростков, их обучение здоровому образу жизни и повышению мотивации к нему.

Реализация данного направления включает в себя: организацию режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, профилактическую работу и закаливание, обеспечение безопасности.

Организация режима дня в условиях летней оздоровительно-образовательной смены предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет распорядок дня.

Физическое воспитание в рамках летней оздоровительно-образовательной смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на создание оптимальных двигательных, физических нагрузок, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Включает в себя: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику; малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, динамических пауз и др.; спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, турниры и др.), мероприятия с двигательной активностью.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий: лечебная работа; профилактическая работа: инструктажи, мероприятия по ЗОЖ, босохождение, закаливающие процедуры (закаливание воздухом, водой, солнечным излучением) и пр.

2. Воспитательное направление, реализуемое согласно цели и задачам через игровой сюжет смены, ее мероприятия, мастерские (кружки и секции), сквозные программы, внутриотрядную воспитательную работу, совместную деятельность и общение (в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – педагог», «ребенок – администрация»), организацию индивидуальной поддержки детей и подростков, элементы режима дня и др.

Цель воспитательного направления деятельности состоит в развитии воспитательного пространства учреждения, способствующего становлению социально активной, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Это направление реализуется на 3 основных уровнях.

1. Воспитательная работа на уровне лагеря. Осуществляется путем создания воспитывающей среды и реализуется через подпрограмму летней смены, кружков, секций и программы мероприятий (творческие, игровые, физкультурно-спортивные, конкурсные, комбинированные и др.).

2. Внутриотрядная воспитательная работа. Осуществляется вожатыми / воспитателями отряда и состоит во введении традиций, норм, правил поведения в отряде, в контроле их соблюдения, в организации игрового процесса, в развитии и стимулировании активности членов отряда, в педагогической поддержке, информировании, организации диагностики и др.;

3. Индивидуальная поддержка детей и подростков. Организуется на основе индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности (в адаптации, коммуникации, поведении, самоопределении и самопонимании, мотивации и пр.). Осуществляется воспитателями совместно с психологом, администрацией.

3. Образовательное направление, способствующее в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством мероприятий, программ кружков и секций

Организация кружковой деятельности является важным направлением воспитательной работы в лагере, объединяющим детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

- организация выставок по результатам работы в кружках;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. *Психологическое направление*, реализующееся в форме сопровождения и состоящее в поддержке детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности; развитии и сплочении временных коллективов; организации диагностики по выявлению особенностей и динамики развития коллектива и личности в условиях центра и др.

Указанные направления взаимосвязаны, «вплетены» в игровую модель и учитываются педагогическим составом.

Игровая модель летней смены

Организация летнего палаточного лагеря позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Палаточный лагерь организуется на территории МАОУ Каменская СОШ в одну смену-15 дней.

Подпрограмма лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется третий год и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Учитывая возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Летняя смена «Время побеждать»– смена спортивно-оздоровительной, краеведческой направленности. Содержание данной подпрограммы позволяет объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и

преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, изучать и беречь историю родного края.

Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка. Отряд изучает и разрабатывает экскурсионный маршрут.

Игровой сюжет смены «По тропе родного края»

Направленность смены :спортивно-оздоровительная, краеведческая.

Игровой сюжет смены

Попадая в лагерь все участники смены знакомятся с посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка.

Участники смены откликаются на предложение, но для начала необходимо создать свой маршрут путешествия по родному краю, а потом доказать, что они смогут справиться с любыми испытаниями.

Главный инструктор (руководитель смены) с помощью своего странного компаса распределяет территорию с.Каменка, представленную на его карте, среди туристических агентств. Чтобы пройти весь путь, ребятам предстоит не только познакомиться с особенностями родного села, но и попробовать себя в роли туристов, краеведов, экскурсоводов. Презентацию маршрута «Любить свою Родину, значит знать ее» ребята будут готовить в течение нескольких дней.

Ребятам предстоит создать маршрут по родному селу, после чего приступить к знакомству с территорией села.

Чтобы перейти из одного сектора в другой, ребятам предстоит пройти 3 пункта (игровые деления): экологический, информационный и контрольная точка. Для перехода из одного сектора в другой предоставляется один день.

Экологический пункт.

Передвинуть фишку на информационный пункт можно после прохождения задания от туроператора, который работает в экологическом оргкомитете. После выполнения задания отряд получает медаль «Победа Эколога» (наклейка, которая помещается на отрядный стенд).

Задания:

1. Собрать и оформить гербарий.
2. Убрать определенную территорию.
3. Осуществить помощь сотруднику центра.
4. Организовать акцию на тему «Защита окружающей среды».
5. Организовать акцию на тему «Защита исчезающих видов животных».
6. Создать поделки на тему «Мир фауны».

7. Провести и оформить анкетирование среди агентств и туроператоров (определить любимый цветок, дерево, место отдыха и др.).

8. Написать стихотворения или песню на тему «Природный мир Каменки».

Информационный пункт.

После участия в мероприятиях разной направленности ребята имеют право передвинуть фишку на пункт «Контрольная точка». Если отряд выполнил задание в определенном мероприятии, он получает флажок «Победа «Название мероприятия» и ставит его на территорию сектора, где он находится. В конце итогового мероприятия дня, ребятам выдается информация о секторе, где они находятся: бланк с информацией о том городе, куда они должны переместиться, особенностях территории и культуры.

Пункт «Контрольная точка».

После общего сбора проходит «Контрольная точка» в форме беседы. К каждому отряду приходит специалист данного сектора и проводит опрос (в форме викторины, беседы о истории родного края).

В течение всей смены ребята смогут познакомиться со всеми секторами, тем самым, изучив всю территорию Каменки.

Каждому агентству туроператор регистрационного отдела выдает маршрутную карту Тюменской области, поделенную на такие же сектора. Она помещается на отрядные места и оформляется в течение всей смены. На карте в каждом секторе ребята отмечают главные реки и их расположение, особенности растительности, животный мир, полезные ископаемые и изображение известных личностей. Всю информацию агентства выкупают в регистрационном отделе за информационные фанты.

В конце исследования каждый отряд оказывается в заключительном для них секторе, на итоговом мероприятии каждое отряд представляет экскурсионный проект той территории, которую изучали. После презентации все экскурсии будут объединены в туристический маршрут «Область мечты».

Словарь смены

Отряд –отряд палаточного лагеря;

Специалисты по разработке туристического маршрута- дети;

Капитан отряда –командир отряда ;

Вожатый – директор туристического отряда;

Инструкторы-педагоги ;

Главный инструктор– руководитель смены;

Кружки, студии – развивающие центры;

Курсы повышения знаний– профориентационные студии;

Экологический комитет – группа из 2 педагогов, выдающих задания для отряда в области экологии;

Регистрационный отдел – педагог, занимающийся выдачей информации для оформления маршрутной карты.

Маршрутная карта– карта с. Каменка;
Информационная справка – данные о городах Тюменской области, их достопримечательностях, фотографии известных мест и личностей.
Ежедневник – отрядный журнал, заполняется каждый день.
Выносной иттендер– отрядный стенд.

План-сетка мероприятий смены

День	Название мероприятий	Примерное содержание	Ответственный
1 день	День знакомств	• Сбор отрядов • Знакомство с распорядком дня • Проведение инструктажей • Выбор девиза, названия, речевок и т.д. • Экскурсия по территории лагеря • Игры на знакомства	Начальник лагеря Воспитатели Вожатые
2 день	«Обживаемся»	• Обустройство и украшение территории отрядов • Организация лобного места • Игры на сплочение и взаимовыручку	Воспитатели Вожатые
3 день	Походный курс Веревочный курс	• Учимся действиям вовремя похода • Обустройство веревочного городка и полосы препятствий • Ориентация на местности	Воспитатели Вожатые
4 день	«Однажды в лесу»	• Квест «Действия в лесу» • Викторина «Съедобное – Несъедобное» • Делаем шалаш	Воспитатели Вожатые
5 день	Спорт всегда с нами	• Спортивные состязания • Игры народов МИРА	Воспитатели Вожатые Спорт инструктор
6 день	Экскурсоводы	• Викторина «Мой край – Моя Каменка» • Ролевая игра «Турагентство» • Конкурс «Я – фотограф»	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
7	Мы ловкие, смелые, быстрые,	• КВН • Зов джунглей	Воспитатели

день	умелые	• Мероприятия с учреждениями культуры	Вожатые Спорт инструктор
8 день	МЫ – КОМАНДА!	• Квест «МЫ- КОМАНДА» • Командные игры	Воспитатели Вожатые Спорт инструктор
9 день	«Солнце, воздух и ВОДА – наши лучшие друзья»	• Учимся правильно принимать солнечные ванны, знакомимся с правилами поведения на воде • Мероприятия с учреждениями спорта	Воспитатели Вожатые
10 день	«От значка ГТО к олимпийской медали»	• Готовимся и сдаем нормы ГТО	Спорт инструктор Вожатые
11 день	День к верх ногами	• День на оборот – день самоуправления	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
12 день	Нас ждет горы, реки и леса	• Подготовка к походу • Сбор туристического рюкзака • Поиск маршрута • Сбор инвентаря	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
13 день	ПОХОД!	• Пешеходный поход	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
14 день	Впиши свое имя в историю	• День рекордов • Творческие номера от отрядов • Конкурс рисунков	Воспитатели Вожатые

15 день	«Операция нас здесь не было»	• Подведение итогов смены • Награждение участников • Закрытие смены	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря

Система стимулирования деятельности участников смены ***Личностный рост.***

В «Ежедневнике» предусмотрен раздел для каждого ребенка, в котором на протяжении всей смены он сможет отмечать свои достижения и заработать звания:

Чтобы получить звание нужно заполнить полностью обозначенные границы поля цветными квадратами (наклейками), которые выдаются вожатыми и педагогами за активную деятельность в смене.

Цветовая гамма цветных квадратов и значение.



(красный) - За поставленный рекорд (выдает руководитель смены)



(синий) - За активное участие в жизни отряда (выдает каждый вожатый не более 10 квадратов в день, для каждого ребенка 1 квадрат);



(желтый)- За активное участие в общественной деятельности (выдает педагог);



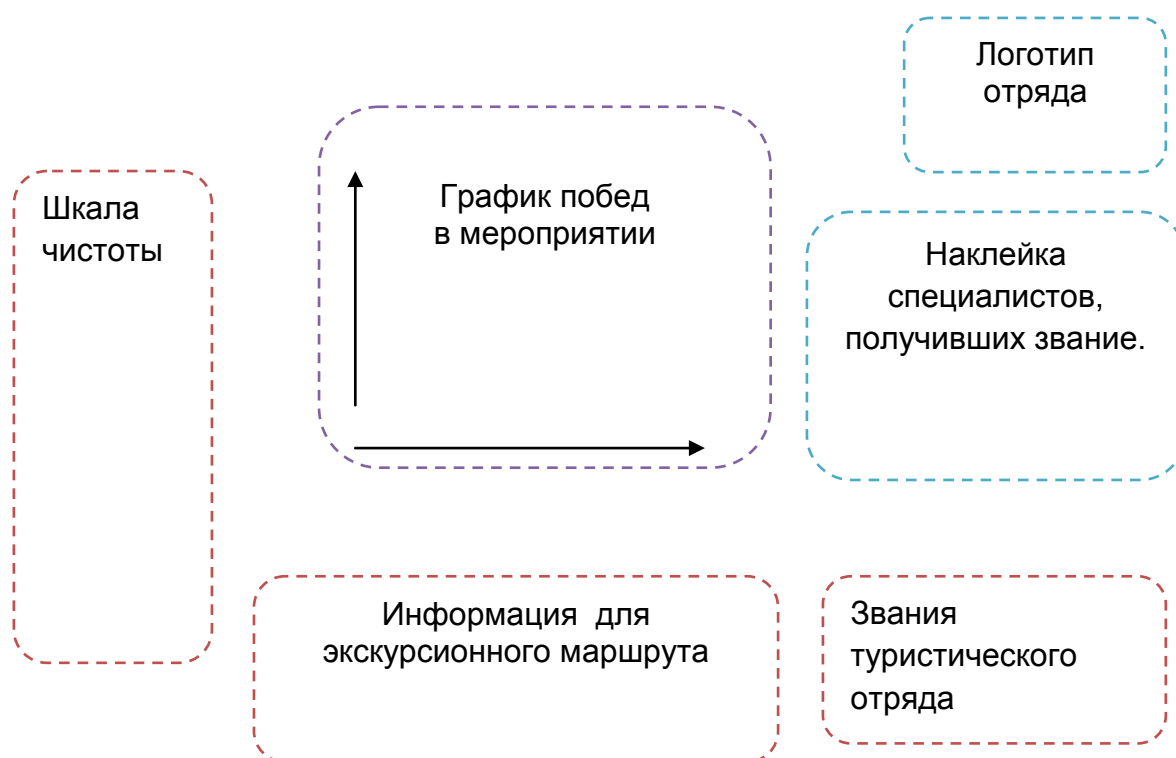
(зеленый) - За каждую посещаемую оздоровительную процедуру (выдает вожатый);

Отрядный рост.

В течение смены отряды смогут повысить свой рейтинг, тем самым, повысить отрядный рост. После получения звания, отряд получает наклейку с названием и помещает на выносной штендер (отрядный стенд). Все критерии получения звания будут прописаны в «Ежедневнике отряда»

Выносной штендер (отрядный стенд)

Девиз отряда	Название туристического отряда
--	--------------------------------



Ожидаемые результаты

Ориентиром, согласующим деятельность педагогического коллектива в рамках летней смены, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей Тюменской области.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.

2. Воскобойников. В. Остров Безветрия. М. изд-во: Аквилегия-М, 2010. 288 с.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Че-канова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2016. 79 с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
8. Замотина М. Повесть временных лет. Моя первая энциклопедия. М., 2007.
9. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2007.
10. Кипарис – 7. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
11. Книга добрых приключений. Человек Дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 309 с.
12. Комплексная программа организации краткосрочных каникулярных оздоровительно-образовательных смен. Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013.
13. Очерки истории освоения Арктики. Том 1. Шпицберген. М.: изд-во: Новый мир, 2009. 96 с.
14. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Туристско-краеведческое воспитание [Электронный ресурс] URL: http://nkosterev.narod.ru/met/otes_pr.html. (дата обращения: 10.01.2017).
16. Туристско-краеведческая деятельность школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa-kopilka/turistsko-kraevedceskij-kruzok-a> (дата обращения: 10.01.2017).
17. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 124с.

18. Чеканова Е.Н. Комплексная программа организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика». Тюмень, 2014.

19. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1802-407.html> (дата обращения: 10.01.2017).

20. Энциклопедия для детей «История России 2». М., Аванта +, 2007.