

Согласована
с Управляющим советом
протокол № 6
от «30» июня 2020г.

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
От «__» _____ 2020г.

Утверждена
Директор
МАОУ Каменской СОШ
Т.В. Потапова
«30» _____ 2020г.



ПРОГРАММА

«Приключения Гарри Потера»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

с элементами работы лагеря палаточного типа

МАОУ Каменская СОШ «Планета детства»

(комплексная, краткосрочная)

Каменка-2020

Содержание

I. Паспорт программы	3
II. Пояснительная записка	7
III. Цель и задачи программы	13
IV. Участники программы	13
V. Этапы реализации	14
VI.Срок действия программы	17
VII. Содержание деятельности	17
VIII. Механизмы реализации программы	21
IX. Условия реализации программы	36
X.Ожидаемые результаты и критерии их оценки	41
XI. Факторы риска и меры ихпрофилактики.....	42
XII. Мониторинг воспитательного процесса	43
XIII. Список литературы и источники	45
XIV. Приложение	46
XV.Подпрограмма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вектор 2020» с элементами лагеря палаточного типа	67

Утверждаю

директор МАОУ Каменской СОШ
_____ Т.В. Потапова
«03» _____ июля _____ 2020г.

I. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Приключения Гарри Потера» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами работы лагеря палаточного типа МАОУ Каменская СОШ «Планета детства»
2	Вид программы	Комплексная, краткосрочная
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для развития коллективов, организации содержательного отдыха, способствующего укреплению здоровья детей, развитию интереса к творческой и познавательной деятельности.
4	Задачи программы	-Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий; -Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; -Воспитание чувства патриотизма и гордости за своих земляков – героев войны и туда, известных личностей культуры и искусства, спорта; -Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта; -Формирование бережного отношения к окружающей природе и экологической культуры.
4	Адресат проектной деятельности (для кого, география участников)	Дети и подростки от 6,6 до 17 лет, в том числе: - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - несовершеннолетние дети «группы особого внимания» -дети, оставшиеся без попечения родителей

		-педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления
5	Сроки реализации программы, количество смен	1 смена- 06.07.2020-19.07.2020 2 смена- 23.07.2020-05.08.2020 3 смена-10.08.2020-23.08.2020
6	Общее количество участников	1 смена – 75 учащихся 2 смена - 40 учащихся 3 смена- 30 учащихся
7	Направление деятельности, направленность программы	-здоровьесберегающее; -творческое; -коммуникативное. социально-педагогическая.
8	Краткое содержание программы	Школьный возраст – это время игры и путешествий по еще неизведанным просторам окружающего мира, поиск своего места в нём, раскрытие своих возможностей. Это возраст маленьких любопытных исследователей, социальных проб моделей поведения. Игра – это очень серьёзная деятельность, которая даёт возможность ребёнку самоутвердиться, освоить новые не только социальные навыки, но и учебные, это поиск путей самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях и практиках. Участвуя в сформированном взрослыми игровом пространстве, ребенок выбирает для себя персонажи и роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. С другой стороны, он может «примерять» другие роли, наблюдая за сверстниками и взрослыми, определиться, какую из новых он может использовать в дальнейшей жизни. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Замысел сюжета программы построен по мотивам книги американского писателя Лаймена Фрэнк Баум «Путешествие в страну Оз». Встречаясь с героями этой удивительной социально продвинутой, очень полезной сказки дети сами

		становятся участниками разворачивающегося действия, направленного на улучшение себя и мира вокруг. Дети учатся понимать свои переживания, чувства других; проявлять себя с социально приемлемой, позитивной стороны, корректно презентовать свои достоинства. Они приобретают важнейшие социально-психологические навыки общения в коллективе с разными людьми (своими одноклассниками, вожатыми, «героями» сказки с различными характерологическими особенностями). Дети – участники программы в условиях лагеря и сюжетной линии программы попадают в пространство другодоминантности (направленности на другого), образцами для их собственного поведения могут стать встретившиеся им герои – жители страны Оз.
9	Ожидаемые результаты	– получение качественного полезного отдыха; – самореализация в творческой и познавательной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры; – физическое и психологическое совершенствование; – развитие социальных компетенций, приобретение опыта общения со сверстниками и педагогами через мероприятия различной направленности.
10	Название организации Разработчик программы	-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа - Разработчик: Андреева Юлия Викторовна –зам.директора по ВР, Роммель Яков Яковлевич-учитель физической культуры
11	Почтовый адрес организации	625525 Тюменская область, Тюменский район, село Каменка, улица Новая,18
12	Ф.И.О. руководителя	Потапова Татьяна Владимировна

	организации	
13	Телефон, электронный адрес организации,	773681 kam@obraz-tmr.ru . Каменка , ул. Новая д. 18

Перечень организаторов программы:

1. Администрация школы
2. Управляющий совет
3. Педагогический коллектив
4. Медицинский работник

II. Пояснительная записка

Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои способности, индивидуальные потребности в физической и социальной сфере в свободное от учебы время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации досуга детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством приобщения детей к культуре полезного отдыха, оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Школьникам зачастую в летний период не хватает свежих витаминов, солнца, движения для нормального роста. В связи с этим очень важным является оптимальная нагрузка, предполагающая достаточно частую смену видов деятельности. Так же, детям необходимо активное взаимодействие со своими педагогами, все это может быть реализовано на летних сменах. В условиях лагеря дети погружаются в необычные условия совместной интенсивной работы и коллективно-творческой деятельности. Воспитательный потенциал усиливается педагогами лагеря (вожатых, руководителей кружков, спортивных секций).

Определенную часть времени, проводимого на смене, дети посвящают занятиям в кружках.

На сменах дети погружаются в разнообразные ситуации взаимодействия в течение дня (в творчестве, в быту и пр.). Они обеспечивают приобретение значимого для социально-личностного развития опыта общения с одноклассниками, сотрудничество с ребятами из других отрядов. Конечно, после такой смены коллектив становится значительно дружнее. Ребятам объединяют общие воспоминания, опыт совместного проживания и творчества на смене, интересные коллективные дела, шутки и пр. Таким образом, данные смены могут стать для детей мощнейшим интеграционным и эволюционным импульсом дальнейшего развития коллектива, формирования его социальной зрелости.

Данная программа ориентирована на выполнение параллельно нескольких важных функций: укрепление здоровья, мотивация детей к творчеству и познанию, обеспечение и организация содержательного досуга, побуждение развития социальной компетенции.

Смена «Приключения Гарри Потера» будет проходить в формате большой сюжетно-ролевой игры. В ней будут представлены разнообразные роли, как положительных героев, так и отрицательных. Поэтому, детям нужно будет принять правильное решение, а также оценить свои поступки и

действия своих товарищей, выбрать героя, которому они будут помогать на протяжении всей смены.

Сюжетно-ролевая игра – это самое доступное и любимое развлечение, предоставляющее ее участникам простор для фантазии, возможность продемонстрировать ловкость и силу, сообразительность и находчивость, проявить свои творческие и организаторские способности. Кроме того, игра выполняет еще и диагностическую функцию, так как позволяет проследить качество и развитие межличностных отношений в коллективе, в том числе и отношение детей к учителю. Вожатым в случае напряжённости в отношениях отдельных детей или группы детей с воспитателем, вменяется обеспечить гармонизацию взаимодействия, а педагогу-психологу провести необходимые социально-психологические процедуры.

В процессе СРИ создаются ситуации выбора. Ребенок выбирает не только роль, направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один, или со своим другом, или с отрядом. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все в ней участники в соответствии с принципом: «Меньше зрителей – больше участников».

Важнейшая функция игры – организаторская. Она дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплочения детей на основе принятых общих замыслов и интересов.

Такая игра выполняет следующие функции:

- создаёт позитивное настроение;
- содействует сплочению коллектива;
- способствует развитию познавательных процессов;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для оптимального проявления детского творчества;
- способствует совершенствованию социальных навыков.

Анализ работы лагеря 2019г.

Лето – это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей – добрым, светлым и безопасным!

В нашей школе ежегодно на протяжении многих лет организован и успешно работает оздоровительный лагерь под названием «Планета Детства».

Цель программы лагеря - создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей.

Смены лагеря включали следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;

- художественно-творческое,
- гражданско-патриотическое развитие детей;
- познавательно-интеллектуальная;
- досуговая деятельность.

Лагерь комплектувался:

- 1) из числа детей и подростков от 6 до 17 лет.
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно: повар, (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник.

В прошлом году программа лагеря реализовалась в течение двух комплексных лагерных смен летнего сезона.

Для ребят были оборудованы игровые, отрядные комнаты, комнаты для сна, для проведения мероприятий задействованы актовый, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка и футбольное поле. Лагерь работал в соответствии с режимом дня с 8.30 до 18.00 ч. Для учащихся младше 10 лет был организован сон. В летнюю смену отдохнули 145 детей, из них 40 % - детей из малообеспеченных семей, 20 % - дети из многодетных семей, а также дети, относящиеся к группе риска. В план программы летнего оздоровительного лагеря разрабатывался с учетом возрастных и физических особенностей. В основу лагерной смены был положен игровой момент. В это время дети окунались в атмосферу счастья от общения со своими сверстниками в ходе игры, от возможности реализовать свои мечты, фантазии и таланты, от участия в коллективно - творческой деятельности, но самое главное – дети получают возможность полноценно отдохнуть после напряжённого учебного года.

В течение 2х летних смен велась профилактическая работа с детьми:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включали в себя:

- Инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- Беседы, викторины, экскурсии.
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

- **пропаганда здорового образа жизни**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу были включены следующие мероприятия: -ежедневные минутки здоровья, профилактические беседы медицинскими сотрудниками ФАПа «Оказание доврачебной помощи», «Профилактика менингита», «Вредные привычки», конкурс плакатов «Мы говорим: «Нет!!», «Мир против наркотиков», «Профилактика менингита». Конкурс рисунков на асфальте: «Здоровые дети – здоровое будущее!» Чтение литературы о пользе спорта. Просмотр кинофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены.

- В работе летнего лагеря также уделяется огромное внимание **экологическому воспитанию** детей:

3. Просмотр видеофильмов: «Тайны Атлантического океана», «Морские обитатели», «Эти забавные животные», «Животные Африки» и многие другие;
4. Экологические викторины, конкурс рисунков и мн. др.

- В план работы лагеря были включены мероприятия **по патриотическому и эстетическому воспитанию**:

2. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (22 июня);
3. Конкурс рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Нет войне!»;
4. Пушкинские вечера, посвященные Дню рождения великого поэта;
5. Праздничные концерты, посвященные Дню защиты детей, независимости России и закрытию лагеря
6. Участие в областных и всероссийских конкурсах.

Рационально составленный план работы лагеря, соблюдение режима дня и других гигиенических норм, сбалансированное питание помогают детям за время оздоровительной компании стать сильными, крепкими, а самое главное – здоровыми!

В течение летней смены активно велась работа с социумом : ВДПО –«Как бороться с огнем», РОВД по Тюменскому району- «Правила дорожного движения», «Я – пешеход», проведены профилактические беседы медицинскими сотрудниками ФАПа «Оказание доврачебной помощи», «Профилактика менингита», «Вредные привычки», проведение спортивных мероприятий на базе МАУ ДО ДЮСШ №1 ТМР, просмотр детских художественных и мультипликационных фильмов.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

С поставленными задачами справились, ожидаемые результаты подтвердились.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной смены, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои таланты.

В процессе работы лагеря встретились следующие проблемы: - недостаточное оснащение воспитательного процесса спортивным инвентарем, играми, игрушками. У некоторых детей наблюдалась пассивность в отношении к кружкам, нежелание принимать участие. Воспитатели проводили индивидуальные беседы с детьми, старались вовлечь их в работу. В- основном, дети с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях лагеря.

Исходя из приоритетных направлений, педагогический коллектив в 2019 году определил главную цель в организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в летние каникулы: создание благоприятных условий для активного отдыха детей в каникулярное время, способствующие оздоровлению, самореализации и развитию творческих способностей. Разнообразить кружковую работу по различным направлениям. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Продолжили межведомственное взаимодействие с такими структурами, как

1 С/к МАУ ТМР «ЦКиД «Калинка»

2Сельская библиотека

3МАУ ДО ДЮСШ № 1 ТМР

4Кукольный театр г.Тюмени

5Музейный комплекс имени И.Я. Словцова

6Музей «Дом Машарова»

7Молодежный театр им. В.С. Загоруйко «Ангажемент»

8Тюменский краеведческий музей,

Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь. Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр

знаний об окружающем мире. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

III. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития детских коллективов, организации содержательного отдыха, способствующего укреплению здоровья детей, развитию интереса к творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей посредством включения их в оздоровительно-образовательную деятельность, лечебно-профилактическую, физкультурно-спортивную;
2. Способствовать формированию и развитию личности ребенка через создание условий включения детей в социальные практики и социально-значимую деятельность;
3. Содействовать творческому развитию детей, включая в различные мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности.

IV. Участники программы.

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 6,6 до 17 лет, в том числе:
 - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, технический персонал. Дополнительно:повар-1 ставка (по договору ООО «Магия вкуса»), медицинский работник-0.25 ставки (по договору Областной больницы №19)

V. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
2.	<i>Подготовительный этап</i>		
	Январь -май 2020	- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. -Издание приказа по школе о проведении летней кампании. -Разработка программы летних смен: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; -разработка сюжетно-игровой модели смены; -Обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета. -Подготовка методического материала для работников лагеря. -Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. -Обучение помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками -Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности,	Администрация школы, Зам по ВР

		инструкции т.д.) -Подготовка материально-технического обеспечения. -Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей	
3.	Организационный этап		
	июль 2020г.	-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - Запуск программы; -Формирование органов самоуправления; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур - Оформление отрядных уголков. -Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря. -Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
4.	Основной этап		
	Июль 2020г.	- Реализация основной идеи смены; -Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - Работа творческих мастерских; -Создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		-Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; - Создание летописи «Добрых дел»; -Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; -Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; -Осуществление текущей корректировки; -Оформление отчета о реализации программы смен. -Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника, с занесением соответствующих записей в дневники работы.	
5.	Аналитический этап		
	Август, сентябрь 2020	-Подведение итогов смены; -выработка перспектив деятельности организации; -- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. -итоговое анкетирование и психологическое тестирование,	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности .	
--	--	---	--

VI. Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение трех лагерных смен летнего сезона.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

VII. Содержание деятельности

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования Тюменского района;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Лето - 2020».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником ежедневно (термометрия) и в конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;

-организация спортивных мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Отряд, давайте познакомимся!»;
- игры на сплочение коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);
- закрепление ответственных по различным видам поручений;

Гражданско-патриотическая деятельность:

- Митинг памяти;
- зарницы;

Физкультурно-спортивная деятельность:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;

Художественно – творческая деятельность:

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты по заявкам;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов;
- спектакли.

Профориентационное, трудовое:

- Социально – значимая деятельность;
- операция «Забота»;
- знакомство с профессиями.

Отрядная профилактическая деятельность:

Работа кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ.

Мероприятия в течение смен:

- Игра-путешествие «Шаг навстречу здоровью»;
- Флешмоб «Наш выбор – здоровье!»
- тренинг «Мы – одна семья»;
- викторина «Будь здоров!»;
- Стендовая консультация для родителей «Лето – без проблем».

Беседы с инспектором ГИБДД:

-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на водных объектах»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»,
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Личная безопасность».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминацию», «Осанка-основа красивой походки».

Аналитическая деятельность по работе программы

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

Мероприятия планируются в форме сюжетно – ролевых, спортивных игр, познавательных, развлекательных мероприятий.

На каждой смене формируются отряды. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка, кружки.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и спектаклей в своем отряде. Организуют тематические дни.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление стендов, выставок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Результаты состязаний и конкурсов среди отрядов будут отражаться в «Книге рекордов -2020».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с элементами палаточного типа «Приключения Гарри Потера» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений– построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая за близкого - можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип доверия и поддержки, основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

VIII. Механизмы реализации программы

Игровая модель программы «Приключения Гарри Потера»

Смена будет реализована в форме сюжетно-ролевой игры. Отрядные комнаты оформлены в соответствии со сказочной тематикой смены. Уже у входа в лагерь детей и педагогов встречают главные герои — Гарри Потер и Гермиона, которые вручают им карту Хогвартса, а уже на онлайн концерте открытия в отряде они приглашают отправиться с ними в путешествие по волшебным улицам страны: «Хогвартс – будем знакомы», «Таланты Хогвартс», «Хогвартс – страна спорта», «Хогвартс – страна здоровья», «Хогвартс город танцев», «Улица умников и умниц», «Хогвартс – страна смеха», «Улица волшебной музыки», «Хогвартс город мастеров», «Улица художников Хогвартс», «Хогвартс – страна радости», «Хогвартс – край дружбы и сокровищ», но самое главное Гарри просит у ребят помощи попасть в Хогвартс, о котором они узнали совсем недавно. Какую же тайну хранит этот таинственный пятый факультет? Об этом ей и участникам смены предстоит узнать от главных героев, которые каждый день будут погружать детей в атмосферу заколдованного государства, обучат основам волшебства и разгадают главную загадку волшебной страны.

Словарь смены

Хогвартс – территория МАОУ Каменская СОШ.

Главный маг Хогвартс – начальник лагеря

Гид по Хогвартс – руководитель смены.

Хранители волшебных палочек – педагогический коллектив.

Попутчики – вожатые.

Главный помощник в пути – командир отряда.

Путешественники – дети.

Отряд – группа единомышленников.

«Озма» – игровая единица смены.

Стимулирование участников программы

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны, действует система оценки личностного роста ребенка в течение всего периода, его вклад в общее дело.

1. Стимулирование участников программы на индивидуальном уровне:

В конце смены выбираются дети для личностного награждения:

- вручение звезды с занесением фамилии, имени, отчества отличившегося в Книгу почета лагеря;
- Благодарственное письмо родителям;

- спортивная грамота лучшему рекордсмену смены;
- грамота за активную, творческую работу в кружках, студиях;

1. *Стимулирование участников программы на отрядном уровне*

На смене организуется работа творческих коллективов (деятельность развивающих творческих центров) для изготовления волшебных подарков, где ребята смогут заработать озмы.

За участие в мероприятиях на каждой улице появляются Озмы – бонусы. В творческих мероприятиях (1 место – 5 озм, 2 место – 3 озмы, 3 место – 1 озма), за поделки, изготовленные на улицах волшебного города (от 1 до 3 озм), участие в спортивных мероприятиях (от 1 до 7 озм). Каждый раз, когда гости зарабатывает 10 озм, им выдается одна большая Озма. Так на турнирной таблице можно будет проследить успехи каждого из отрядов.

Жители страны Оз выбирают отряды для награждения:

- 1) самый чистый отряд (по результатам экрана чистоты);
- 2) самый спортивный отряд (по результатам спортивных мероприятий);
- 3) отряд-победитель (по результатам собранных озм);

Методы поощрения рассматриваются руководителем смены, педагогическим коллективом.

Система детского соуправления на уровне отряда.

Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Конечно, посещающие лагерь уже имеют какую-то организационную структуру самоуправления. В лагере на смене мы делаем попытку большего и интенсивного включения ребят в эту важную социальную практику. Попадая в ситуацию соруководителя в своем отряде, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом отряда – это очень почетно и важно, поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и всего отряда. Когда в отряде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в группе происходит намного эффективнее, дети быстрее понимают, что они – единый коллектив, который стремится к конкретной цели.

Главный помощник выбирается ежедневно (на 3, 7, 9 дней по решению детей), выбирается общим голосованием.

Система соуправления реализуется в двух направлениях, которые существуют параллельно друг другу:

1. Организация дежурства детей. Из числа детей назначаются ответственные, которые ответственны за свой вид дежурства, в течение следующего дня:

- дежурный по чистоте, осуществляет контроль и помощь в процессе приведения в порядок жилых помещений, следит, чтобы личные вещи не были разбросаны, кровати приведены в надлежащий порядок, в столовой дети вели себя собранно и культурно;

- дежурный по здоровью, помогает в организации утренних и дневных оздоровительных процедур.

2. Распределение членов экипажа путешественников на отделения (творческие группы в отряде). В начале смены диспетчер предлагает детям систему разделения творческих обязанностей. Для этого из числа детей выбираются 3 капитана отделений, которые отвечают за одно из направлений. Дети по очереди делятся на отделения, в зависимости от предпочтений. Всего существует 3 группы:

- спортивная группа, которая осуществляет помощь диспетчеру (вожатому) и инструктору по физической культуре и спорту в проведении зарядок, посещении спортивных мероприятий, формировании спортивных команд;

- группа художников помогает в оформлении мероприятий, отрядного уголка, подготовку материалов для групп поддержки (плакаты);

- творческая группа помогает вожатому в подготовке творческих мероприятий и участие в них, осуществляет поддержку участников, выступающих на творческих, спортивных и др. мероприятиях.

В конце каждого дня во время вечернего огонька проводится анализ деятельности творческих групп, определение задач на следующий день.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов отряда и доступно им);

- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);

- сотрудничество (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Режим дня

с 8.30 мин. до 18.00 мин.

08.15 - 08.30. – приход дежурных воспитателей

08.30. – встреча детей

08.45 – 09.00 – линейка

09.00 – 09.30 – зарядка

09.30 - 10.00 – завтрак

10.00-10.30- минутка здоровья

10.30 – 11.30-отрядные, лагерные дела

11.30. – 12.30 – отрядное мероприятие

12.30-13.00- занятия по интересам

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – кружковая деятельность

14.30. – 15.30 – дневной сон

тихий час

чтение детских книг

настольные игры

16.00 – 16.30. – полдник

16.30. – 17.30 – работа по плану кружков и секций

18.00 – уход домой

Содержание 1 смены

Сова принесла срочное послание от Альбуса Дамблдора «Этим летом Хогвартс открывает своё представительство в волшебной Стране Оз!».

Директором школы назначили Сивиллу Граббли. Набор открыт, но количество мест ограничено, поэтому поспешите! В первый день Волшебная Шляпа определит факультет, в котором ты будешь обучаться зельеварению, заклинаниям, травологии, астрономии и другим дисциплинам. Ежегодно между факультетами проходят соревнования, кто получит больше баллов. Если ты всегда мечтал стать волшебником, то не забудь заглянуть в Косой переулок перед началом смены! В прошлом году поездка в Хогвартс обернулась для её учеников Турниром трёх волшебников, что же принесёт интересного этот год?!

**Тематический план-сетка первой смены
«ТАЙНА СТРАНЫ ОЗ»**

Смена рассчитана на 10 рабочих дней.

День смены	Содержание дня
------------	----------------

1 06.07.2020	«Хогвартс – будем знакомы» Заезд и размещение детей. Утренний фильтр Завтрак Экскурсия по лагерю – по улицам Хогвартс Отрядные дела, игры на знакомство и сплочение отряда Оформление отрядных уголков/отрядные дела Обед Сон час Дискотека с героями Полдник Презентация кружков, клубов, секций «Мастерская Хогвартс» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Занятия по интересам Отъезд
2 07.07.2020	«Таланты Хогвартс» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка анкетирование Кружковая деятельность ДОМИСОЛЬКА Обед Сон час Игра по станциям на сплочение «Внимание! Вперед!» Полдник Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Занятия по интересам Отъезд
3 8.07.2020	«Хогвартс – страна спорта» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка ДОМИСОЛЬ-ка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская Хогвартс» Обед Сон час Спортивное мероприятие «Хогвартс – спортивная страна» Полдник Акция «Узнай Героя-земляка» Концертно-развлекательная программа «Гарри зажигает звезды» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд

4 9.07.2020	«Хогвартс- школа мечты» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка ДОМИСОЛЬ-ка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская Хогвартс» Обед Сон час Викторина по сказкам «Гарри в мире волшебства» КРП «Хогвартс за собой зовет» Полдник Дискотека Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд
5 10.07.2020	«Хогвартс – страна здоровья» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Акция «Ветеран, мы рядом!» Обед Сон час Шоу программа «Универсалы страны Хогвартс» (слабо) Полдник Фильм на широком экране Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд
6 13.07.2020	«Хогвартс –школа танцев» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Танцевальная программа «Волшебные танцы Гарри» Полдник Фильм на широком экране Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд

7 14.07.2020	«Планета умников и умниц» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Интеллектуальная игра «Академия знатоков страны Хогвартс» Полдник КРП «Волшебные каникулы от Гарри» Дискотека Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд
8 15.07.2020	«Хогвартс – страна смеха» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Квест «Веселые маршруты страны Хогвартс» Полдник КРП «Смех да и только!» Фильм на широком экране Отрядные огоньки «Мы вместе» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд
9 16.07.2020	«Улица волшебной музыки» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Караоке «Музыкальный час от Гарри сейчас!» Полдник КРП «Как же мы похожи!» Отрядные огоньки Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд

10 17.07.2020	«Мы не прощаемся, а говорим до скорой встречи!» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Флеш-моб «Мы не прощаемся! Мы говорим: До скорой встречи!» Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
-------------------------	--

Содержание 2 смены

На чердаке под самой крышей среди огромного количества старой рухляди мы нашли странный сундук. Надпись на сундуке гласила «Поколению Z от Джима». В нём какие-то книги, бумаги, схемы корабля, компас и карта! На карте нарисован остров и место, где спрятаны сокровища. Прежде, чем отправиться в это опасное путешествие, нам предстоит собрать бесстрашную команду авантюристов и путешественников! Свистать всех наверх! Поднять паруса! Полный вперёд! За время нашего плавания мы побываем в удивительных местах, построим настоящий плот и станем супер-командой!

Тематический план-сетка второй смены
«Сокровища Хогвартс»
Смена рассчитана на 10 рабочих дней.

День смены	Содержание дня
1 23.07.2020	«Гарри в школе волшебства» Заезд и размещение детей. Утренний фильтр Завтрак Экскурсия по лагерю – по улицам Хогвартс Отрядные дела, игры на знакомство и сплочение отряда Оформление отрядных уголков/отрядные дела Обед Сон час Игра – знакомство с лагерем «Тайная разведка». Полдник Дисотека с героями Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
2 24.07.2020	«Нас ждут великие дела!» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Анкетирование Проект «Медиастрана» Полдник Игровая программа «Сто затей – для друзей.» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд

3 27.07.2020	«День волшебников» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Праздник «Наши люди в Голливуде» (выявление творческих способностей, талантов) Полдник Конкурс «Золотое перо» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
4 28.07.2020	« Нас ждут великие приключения» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Игровая программа «Пещера ужасов» Полдник Дисотека Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
5 29.07.2020	«День здоровяков» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Перевал пяти колец (комический футбол) Полдник Зов джунглей-игра Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд

6 30.07.2020	«День девчушек-хохотушек» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Волшебница-2020 (Конкурсная программа: представление участниц, защита костюма, конкурс причёсок, танцевальный и песенный конкурсы) Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
7 31.07.2020	«Планета сорванцов» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Рыцари, скрестите шпаги (Конкурсная программа на звание «Рыцарь – 2020») Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
8 03.08.2020	«День приколов» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Тили-тили, трали-вали – сухой паёк у нас забрали (Розыск украденного полдника) Полдник. - КРП «Смех да и только!» -фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд

9 04.08.2020	«День рекордсменов» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Наш ответ мистеру Гиннесу (Конкурсная программа на выявление выносливых, умных, сильных, находчивых) Полдник - КРП «Сильнее, выносливее, круче!» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отрядные дела Отъезд
10 05.08.2020	«Мы не прощаемся, а говорим до скорой встречи!» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Флеш-моб «Мы не прощаемся! Мы говорим: До скорой встречи!» Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.

Содержание 3 смены

Кто не мечтал стать супергероем и иметь суперспособности? Например: летать, управлять стихиями, быть невероятно сильным и т.д. Вы скажите - это нереально! Вот вам ответ - У нас возможно все! На этой смене дети максимально окунутся в мир супергероики! Каждый найдёт и откроет в себе суперспособность! Создадут свои лиги для борьбы с врагом! И не забудь подготовить костюм, он должен быть у каждого супергероя в чемодане! Ведь зло не дремлет, а ты должен быть всегда на страже!

День смены	Содержание дня
1 10.08.2020	«Прием на подготовительное отделение Школы чародейства и волшебства» Заезд и размещение детей. Утренний фильтр

	Завтрак Экскурсия по лагерю – по улицам Хогвартс Отрядные дела, игры на знакомство и сплочение отряда Оформление отрядных уголков/отрядные дела Обед Сон час По факультетам Гриффиндор, Когтевран, Пуффендуй, Слизерин (отрядные мероприятия) Полдник Презентация кружков и секций Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
2 11.08.2020	«Открытие Школы «Платформа 9 ¾» Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Анкетирование Конкурс рисунков «Вас ждет Хогвартс!» Полдник Конкурсная программа «Начинающие волшебники» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
3 12.08.2020	«Волшебный мир кино» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Конкурсная программа «Телепортация» Полдник Акция «Поклонимся великим тем годам!» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
4 13.08.2020	"Турнир Трех Волшебников" Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Конкурсная программа «Шутки и смех и волшебство повсюду» Полдник Мы дружный спортивный отряд

	Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
5 14.08.2020	«Лабиринт «Кубок огня» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Полдник Подготовка к карнавалу: изготовление костюмов, их защита. Карнавальное шествие в Хогвартс Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
6 17.08.2020	«Операция «Поиски Волан-де-Морта» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Подготовка к комическому цирку Полдник «Комический цирк" (Конкурсная программа) Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
7 18.08.2020	«Волшебный Флешмоб» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час «Лекарство от плохого настроения»флешмоб. Проект «Здоровье в движении!» Фильм на широком экране Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
8 19.08.2020	«Спасение философского камня. Подготовка к балу волшебников» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час

	«Путешествие по сказочной стране» игровая программа Полдник Акция «Стена Памяти» Дискотека Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
9 20.08.2020	«Выпускной волшебников школы чародейства и волшебства» Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Выпускной волшебников школы чародейства и волшебства Заключительные концерт+ награждение «Приключения Гарри Потера» Фильм по смене «Спасибо вам, друзья!» Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.
10 21.08.2020	Заезд Утренний фильтр Завтрак Танцевальная зарядка Работа кружков, клубов, секций «Мастерская страны Хогвартс» Обед Сон час Флеш-моб «Мы не прощаемся! Мы говорим: До скорой встречи!» Полдник Заполнение экрана настроения Подведение итогов дня Отъезд.

Реализация работы кружков

Реализация художественно – эстетического направления		
п\п	Название кружка	Ответственные
1	Маленький актер	Сенюгнueva Н.Н./Сотникова О.В.
2	Теневой Театр	Неговора Р.Г.Самойлова Е.А.
Реализация общекультурного направления		

9	Изонить	Неговора Р.Г./Четыркина К.Д.
11	Мастерок	Горшков И.В./Молокова Е.А.
Реализация интеллектуального направления		
15	Юный информатик	Шмидт В.Р./Губин Д.А.
Реализация социального направления		
17	Зеленая лаборатория	Бузолина О.В.

Система контроля за реализацией программы.

1.Внутришкольный контроль.

П.п	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Организация работы детского оздоровительного летнего лагеря	В течение летней смены	Директор, зам. директора по ВР
2	Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря	2 раза в неделю	Директор школы, начальник лагеря, медицинский работник
3	Проведение воспитательных мероприятий летней смены	В течение летней смены	Директор школы, начальник лагеря
4	Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере	В течение летней смены	Директор школы, социальный педагог, психолог
5	Соблюдение норм и правил СанПина при организации дневного сна воспитанников летнего оздоровительного лагеря	Каждый день	Директор школы, начальник лагеря
6	Контроль, за проведением утренней зарядки, линейки (старта дня)	Ежедневно	Начальник лагеря
7	Контроль, за организацией дневного сна. Смена белья.	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Контроль, за уборкой помещений	Ежедневно	Начальник лагеря
9	Контроль, за настроением детей	Ежедневно	Начальник лагеря
10	Контроль, за проведением диагностики (анкетирования в начале и в конце смены).	В начале и в конце смены	Начальник лагеря, психолог

11	Ведение воспитателями ежедневного анализа работы за день	Ежедневно	Начальник лагеря
12	Контроль посещаемости детей	Ежедневно	Начальник лагеря

2.Методическое объединение классных руководителей.

Месяц	Вопрос повестки
Июль-август	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Август	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

3.Родительская общественность.

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся
Май	Классное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

4.Родительская общественность. Контроль за качеством организации питания воспитанников детского оздоровительного летнего лагеря. Соблюдение техники безопасности в оздоровительном лагере.

5.Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

IX. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

1. Методическое обеспечение.

1. Наличие программы оздоровительного лагеря дневного пребывания, планов работы отрядов, плана-сетки, программ кружков.
2. Наличие и использование Интернет – ресурсов.
3. Наличие сценариев мероприятий.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
6. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
7. Проведение ежедневных планёрок.
8. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

1. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Помощники организатора досуга;
- Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;
 - Библиотекарь;
 - Медицинский работник;
 - Повар;
 - Уборщица.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.
Компьютерный класс оборудование: магнитофон, музыкальный центр, мультимедийный проектор	воспитатели
Актальный зал Театрализованное представление, битва хоров, конкурсы чтецов.	воспитатели
Зал спортивный Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка Линейка, проведение отрядных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Детская рекреация. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	воспитатели.
Школьная библиотека. Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая Завтрак, обед. Творческая мастерская вожатых, воспитателей.	Заведующая пищеблоком Воспитатели

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

3. Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

4. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2011г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г. №25;
- Распоряжение правительства ТО 2018г.;
- Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 07.05.1998г. №24;
- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Тюменской области» от 28.12.2004г. №331;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов» от 28.12.2012 № 567-п.
- Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области»
- Устав МАОУ Каменской СОШ;
- О мерах по организации отдыха, оздоровления. Занятости детей и подростков в 2020г.
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы управления образования;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

6. Научно- методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

7. Финансовое обеспечение:

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета и родительской платы;
- Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Смета расходов

(финансово-экономическое обоснование программы)

Количество детей в лагере: 1 смена –75 человек, 2 смена - 40человек, 3 смена-30 человек.

При заключении договора оговаривается сумма. Расход денег 1 ребенка в смену: 3735 рублей

№ п/п	Мероприятие	Стоимость (руб.)
1.	Родительская плата за питание	1095
2	Доплата за питание за счет средств бюджета	
3.	Приобретение средств личной гигиены	150
	Приобретение настольных игр	50
	Итого:	1095

Х. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление здорового образа жизни посредством организации спортивно-оздоровительной работы в лагере и лечебно – профилактических мероприятий;
- Развитие творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к окружающему миру
- Укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;
- Повышение экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря

- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива
- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

XI. Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь жара, палящее солнце.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце

Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

XII. Мониторинг воспитательного процесса

Смены предусматривают ежедневную практическую полезную деятельность детей через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении. Весь распорядок дня и мероприятия планируются таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Умело сочетается спортивная, трудовая и творческая деятельность:

- реализация творческого потенциала детей, открытие новых творческих граней воспитанников;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей к состоянию собственного здоровья;
- ответственное отношение к себе как патриоту, гражданину своей страны.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального, личного состояния на экране настроения, выявление уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным	Апрель	Зам по ВР

	пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»		
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы».	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

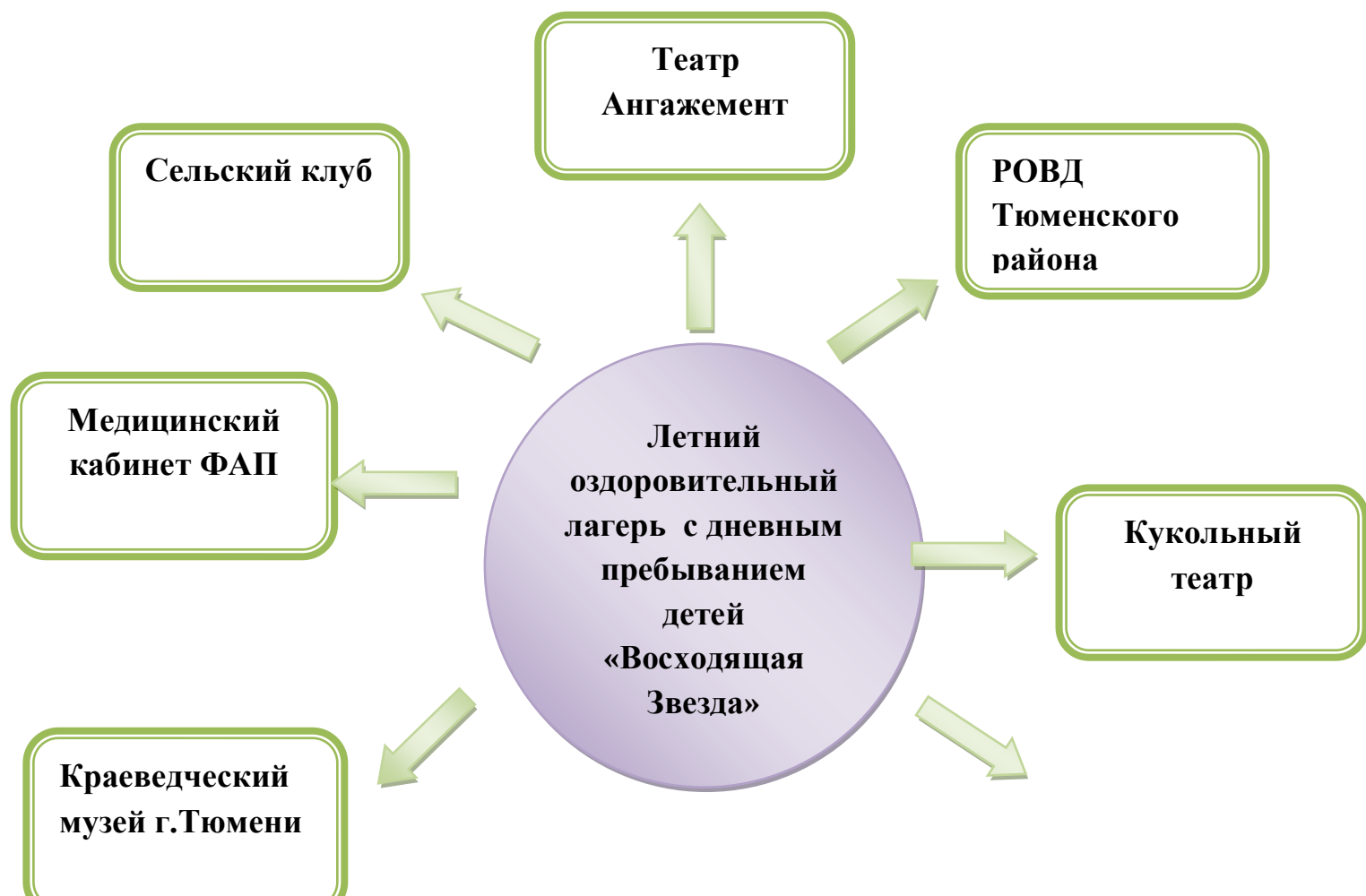
При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ХIII.Список литературы и источники

1. .Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
- 6.Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
7. Толченев О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.
- 8.Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001.
9. Шилова Л.В., Закладная Л.К. программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области: итоги областного конкурса вариативных программ сфере отдыха и оздоровления детей в 2011 году. Издание 2т, Т.2 Тюмень, «Ребятчья Республика», 2012 – 462 С.
10. Ресурсы Интернета

XIV. Приложение

Схема взаимодействия летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Путешествие в страну Оз» с социумом





**Сельская
библиотека**

МАУ ДЮСШ №1 ТМР

Программа тренингов общения “Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 10 дней смены, учитывает возрастные особенности подростков, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления .

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...” :

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;

- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и открытости между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У

мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ...(сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропась” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает

ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

Программа кружка «Мастерок»

Пояснительная записка

Работа в кружке «Мастерок» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Актуальность программы - это связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту. Программа кружка тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа, а так же изучение творчества народных умельцев г.Тюмень и с.Луговое. На данный момент пользуются большим спросом изделия эксклюзивные, оригинальные и неповторимые, выполненные индивидуально вручную, украшающие интерьер жилища.

Программа кружка «Мастерок» рассчитана на детей 9 – 13 лет, сроком на 4 года . Годовая нагрузка 34 часа. Группа работает 1 раза в неделю по 45 минут. Практические задания составляют большую часть программы

Цель программы – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя, архитектора; знакомство с творчеством народных умельцев города и края;

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;

приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников; воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям; добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;

развитие мелкой моторики рук и глазомера;

пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;

развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, архитектора;

формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гофрированный картон. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
2	Создание панно, картины из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
3	Создание объемных архитектурных строений из гофрированного картона (дома, дворцы).	1

Литература

1. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, КейтНидхем, ФионаУотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

«Изонить»

Пояснительная записка

Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это

очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста, начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

Данная цель требует решения ряда задач:

- получение первичных сведений о технике ниточного дизайна;
- знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Этот вид работы почти незнаком учителям. Между тем техника изонити (нитеграфия или ниточный дизайн) содержит образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал, располагает большими учебными возможностями.

Во внеурочное время я веду кружок “Изонить”, в котором занимаются все желающие дети, вне зависимости от их способностей.

Обучение осуществляется путём развития творческой активности ребёнка. Я не показываю детям образцы того, что они должны сделать.

Прежде чем приступить к работе с изонитью, необходимо заинтересовать детей этим видом прикладного искусства. С этой целью надо рассказать им о разных способах изображения предметов. Например, вы хотите, чтобы дети изобразили грибок. Как можно это сделать?

Определив правила работы с изонитью, можно перейти к самостоятельному выполнению детьми сначала простейших, затем более сложных рисунков. Мы начинали с детьми с самого простого: выполнения угла. Затем угол превращался в то, что увидели в нём дети: домик, зонт, грибок, бокал, ваза и так далее.

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Последовательность выполнения геометрических фигур.	Коллективная работа	1
2	Узор на закладке.	Индивидуальная работа	1
3	Моя картина	Творческая работа	1

Литература:

1. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.

2. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.
 3. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
 4. Гильман Р.А. Иголлка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
 5. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.
 6. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.
- Ю. Г. Дорожин. Простые узоры и орнаменты. Москва «Мозаика-синтез», 2004.

«Маленький актер»

Пояснительная записка

Кукольный театр - одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др. - только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно все возможно.

Кукольный театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль кукол как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым

комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены.

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

Цель кружка

Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра;

Задачи программы

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, нравственную сферу детей; пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

Педагогические принципы

Дифференцированный подход к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей, положения ребенка в семье, школе; уважение личности; использование метода предметного обучения; поощрение творчества, достижения качества, самостоятельного поиска художественного решения: предоставление условий для участия в разнообразной деятельности.

Организация процесса

В кружок принимаются все желающие с 7 летнего возраста, имеющие склонности к этому виду искусства. Планируемое количество обучающихся в кружке 15 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно. Занятия проводятся 1 час в неделю. Из предложенного распределения часов на различные виды педагог по своему усмотрению может выделить часы на индивидуальную работу. Постигать данное искусство обучающиеся будут постепенно: изучат историю, овладеют навыком работы с куклой, умением самостоятельно изготавливать куклы и бутафорию, а потом приступят к работе над выбранной пьесой. При организации работы педагогу нужно помнить и выполнять одно из самых основных требований к занятиям - необходимо учитывать влияние кукольного театра на детей и с большой требовательностью относиться к идейному содержанию спектаклей, их художественному оформлению и проведению. Все, что показывается детям, должно быть высокоидейным и методически правильным. При распределении занятий учесть уровень подготовки и возраст обучающихся. Шире использовать индивидуальные формы работы.

Содержание программы

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Инсценировка сказки	1
2	Экологическая сказка	1
3	Лесная сказка	1

Литература:

1. “Кукольный театр”, Т.Н. Караманенко, М. 2001; газета: “Начальная школа”, №30.. 1999 г; Журнал: “Начальная школа” №7, 1999 г.;
2. “Играем в кукольный театр”, (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений), Н.Ф. Сорокина, М., 1999 г., Аркти.

Программа кружка «Зеленая лаборатория»

Пояснительная записка

С раннего детства сельский ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, в подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании овощей и фруктов.

Вместе с созданием на базе нашей школы приусадебного экспериментального участка «Зеленая лаборатория», у нас появились великолепные возможности приобщения младших школьников к сельскохозяйственному труду, так как в системе обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в раннем детском возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Главным направлением деятельности кружка «Зеленая лаборатория» является работа, имеющая общественно - полезную значимость. Занятия кружка организуются в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. .

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений. В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники, сельскохозяйственной техники, профессиями сельского хозяйства.

Цель кружка - Привить детям интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур и уходу за домашними животными.

Основные задачи:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности;
- развитие любознательности, памяти, воображения, творческого, технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию; внутренняя позиция ребенка на основе положительного отношения к труду; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.

Регулятивные УУД:

Составлять план и последовательность действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

В области предметных результатов:

Воспитанник научится:

Узнавать основные сельскохозяйственные культуры;

Узнавать полезных и вредных жителей огорода;

Определять основные болезни овощных культур;

Определять сорные растения;

Выполнять правила поведения в природе;

Выполнять правила техники безопасности при работе с инвентарём и минеральными удобрениями.

Воспитанник сможет научиться:

Проводить наблюдения за овощными растениями (*петрушка, лук, огурцы и др.*);

Проводить наблюдения за природными явлениями;

Работать со справочной литературой;

Содержание программы

Летний период (3 ч)

Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, лопата, носилки), приемы работы с ним.

Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне. Разнообразие цветочно-декоративных растений.

Растениеводство как составная часть сельского хозяйства. Понятие об открытом и защищенном грунте. Разнообразие культурных растений. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных.

Плодовые деревья и кустарники.

Меры борьбы с сорными растениями. Наиболее распространенные вредители и болезни культурных растений. Методы борьбы с вредителями и болезнями цветочно-декоративных растений и плодово-овощных культур.

Практическая работа на участке: Знакомство с видами летних работ на участке. Прополка и полив растений. Сбор урожая овощных и плодово-ягодных культур.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Летний период, 3 часа				
1	Экскурсия на приусадебный экспериментальный участок. Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Прополка и полив растений.	1		
2	Работа на учебно-опытном участке. Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, лопата, носилки), приемы работы с ним. Понятие об открытом и защищенном грунте. Разнообразие культурных растений.	1		
3	Плодовые деревья и кустарники. Наиболее распространенные вредители и болезни	1		

	культурных растений и меры борьбы с ними. Сбор урожая овощных и плодово-ягодных культур.			
Всего		3 часа		

Литература

1. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г.
2. Гусев А.М. «Комнатное овощеводство», Москва, 1972г.
3. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе» В.: «Учитель», 2009г.
4. Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
5. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
6. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 1986г.

Программа театральной студии «Теневой театр»

Программа театральной студии «Теневой театр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.М.Ворониной.

Пояснительная записка

Театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Он рано начинает привлекать внимание детей и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития.

Театр располагает целым комплексом средств: художественные образы-персонажи, оформление, слово и музыка – все это вместе взятое, в силу образно-конкретного мышления ребёнка, помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса.

Теневой театр вернее было бы сказать, театр теней - очень удивительный и зрелищный вид театрального искусства.

Тень... - к ней мы привыкли с детства, она сопровождает нас повсюду... Она знакома нам и в тоже время хранит какую-то тайну... Мы можем играть с тенью, можем не замечать ее, но не можем убежать от нее... Вот как о тени пишет Антье Виндгассен в своей статье "В царстве тени": "Она сопровождает нас днём и даже ночью. Она всегда с нами, нам с нею – с тенью – не расстаться. Иногда можно просто позавидовать нашей спутнице, так как ей подвластны свойства, которыми мы не владеем: то она вытягивается в длину, то становится короткой, без усилий взбирается на стены и запросто проходит сквозь огонь и воду. Театр теней родился в Китае и живет по сей день.

Одной из идей обучающей программы «Теневой театр» является постепенное усложнение материала: от игр через импровизации к спектаклям, основанным на литературном материале. Большая роль формирования художественных способностей ребят отводится регулярному тренингу, что помогает пробудить творческую фантазию ребят к непроизвольности приспособления к сценической условности.

Театральное занятие:

- это знакомство с волшебным миром театра и его жителями;
- это общение, умение вести себя на публике;
- это развитие речи, мимики, пластики и памяти малыша;
- это работа над произношением звуков, артикуляцией в игровой форме;
- это развитие фантазии и творческих способностей;
- это выражение индивидуальности и неповторимости;
- это развитие творческой инициативы;
- это умение быть раскованным на сцене и коммуникабельным.

Задачи курса:

- развивать познавательный интерес к театральной деятельности;
- учить навыкам общения и коллективному творчеству;
- развивать эстетические способности детей.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные:

ценностное отношение к окружающему миру;
смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: особое восприятие мира, характерное для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу.

2. Познавательные:

умение работать с источниками информации;
развитие способности к осмысленному и внимательному чтению;
умение осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
обучающиеся получают возможность узнать:

- средства общения;
- виды текстов;

- понятия: «жесты», «мимика», «телодвижения»;
- обучающиеся научатся:
- использовать средства общения;
- правильно использовать телодвижение, мимику, жесты;
- регулировать громкость, темп речи.

3. Регулятивные:

умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата деятельности;

проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

4. Коммуникативные.

В области коммуникативных учебных действий дети научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать в группах: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Основное содержание (3 ч)

Общение (1 ч)

Словесное и несловесное общение. Речевые ситуации. Средства общения.

Царство теней. Способы передачи характера героев теневого театра.

Мастерская тела (1 ч)

Жесты. Мимика. Телодвижения. Основные группы мышц. Ритмопластика.

Речевые жанры (1 ч)

Текст. Виды текстов. Экологические сказки. Чтение по ролям. Загадки.

Теневой театр.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Вводное занятие. Знакомство с теньвым театром. Словесное и несловесное общение. Передача характера героев теневого театра через сказку «Теремок»	1		
	Передача характера героев теневого театра через жесты, мимику. телодвижения. Постановка сказки Г.Сутеева «Мешок яблок».	1		
	Знакомство с видами текстов. Экологическая сказка-инсценировка «Весенняя капель».	1		
Всего – 3 часа				

Список литературы

- Сухов С.В. «Духовное воспитание ребенка на занятиях «Культура движения», 2000.
- Лобов П.А. «Колобок. Театрализованное представление», 2002.
- Цилинко А.П. «Музыкально-театральное воспитание учащихся начальных классов», 2007.
- Чудиновских И.А. «К вопросу о преподавании предмета «Театр в начальных классах», 2001.
- Шульга Е.В. «Школьный праздник сегодня», 2002.
- Крылова О.Ю. «Развитие речевого творчества уч-ся средствами искусства», 2007.
- Захава Б.Л. Мастерство актера и режиссера. М., 1978.
- Генов Г. Теневой театр. М., 1988.

ХV. ПОДПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «Путешествие в страну Оз» С ЭЛЕМЕНТАМИ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА (СДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ) 2 смена 2 отряда

«Вектор 2020»

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Задачи подпрограммы:

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с тренерско-педагогическим составом;
- приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
 - организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;
 - закрепление приобретенных основных знаний о своем крае;

- повышение экологической культуры детей;
- патриотическое воспитание детей;
- воспитание нравственных и волевых качеств.

Адресат подпрограммы: Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет

Количество участников программы: 25 человек

Количество отрядов: 2 отряда - 25 человек

География участников – учащиеся МАОУ Каменская СОШ

Сроки реализации подпрограммы: 2 смена июль-август 2020г.

Место реализации программы: Тюменская область, Тюменский район, с.Каменка ул. Новая д.18 территория МАОУ Каменская СОШ

Направления деятельности: оздоровительно-воспитательное

Кадровый состав, реализующий

подпрограмму в летний период:

1. Начальник лагеря -1 чел.
2. Воспитатель –2 чел.
3. Вожатый – 3 чел.
4. Медицинский работник -1 чел.
5. Психолог – 1 чел.
6. Руководитель физ.воспитания – 1чел.

Краткое содержание подпрограммы:

Подпрограмма смены представлена 1 игровой моделью смены: «Будущее сегодня» июль 2020г.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
 - сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
 - повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Особая информация и примечания:

Данная программа служит решением задач по организации безопасного и доступного отдыха и оздоровления детей, подростков на территории Тюменского муниципального района в летний период в форме палаточного лагеря с дневным пребыванием.

Новизна подпрограммы:

В рамках данной подпрограммы представлена новая форма занятости и досуга детей и подростков – организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами палаточного типа на территории МАОУ Каменская СОШ.

1. Пояснительная записка

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. От качества этой работы зависит успешность вхождения ребенка в общество, включение его в социальную жизнь как равноправного участника и партнера.

Правильно ориентировать воспитанника в окружающем его мире, помочь ему выстроить свою жизненную модель, обеспечить необходимую нравственную и эмоциональную поддержку – главная задача педагогов образовательного учреждения. Воспитательная работа направлена на создание системы социального становления личности ребенка, подростка, юноши и девушки и обеспечить им качественное социальное образование и воспитание.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть на себя и вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний палаточный лагерь позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летнем палаточном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В результате нахождения в палаточном лагере, в условиях почти полного самообслуживания, воспитанники приобретают полезные социальные навыки, а также умения, необходимые для выживания в природных условиях.

Педагогический коллектив летнего палаточного лагеря «Вектор 2020» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель подпрограммы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен;
- создать атмосферу активности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников летних смен;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним.
- способствовать развитию ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей с.Каменка.

Содержание подпрограммы

Концептуальные основы программы

В основу подпрограммы положены следующие *методологические подходы современной педагогики и психологии*.

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить **принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности** в рамках летних детских смен.

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству

ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника подпрограммы.

8. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять участников подпрограммы летней детской смены на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. Принцип систематичности и преемственности – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые оздоровительно-образовательного учреждения способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков и юношества в праздник.

11. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Направления реализации подпрограммы

Летняя оздоровительно-образовательная смена 2020 года призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках представленной смены направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, к родному краю, его истории, экологии, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

В рамках педагогической модели смены реализуются следующие оздоровительно-образовательные направления.

1. Валеологическое направление ориентировано на общее оздоровление детей и подростков, их обучение здоровому образу жизни и повышению мотивации к нему.

Реализация данного направления включает в себя: организацию режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, профилактическую работу и закаливание, обеспечение безопасности.

Организация режима дня в условиях летней оздоровительно-образовательной смены предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет примерный распорядок дня.

Физическое воспитание в рамках летней оздоровительно-образовательной смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на создание оптимальных двигательных, физических нагрузок, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Включает в себя: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику; малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, динамических пауз и др.; спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, турниры и др.), мероприятия с двигательной активностью.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий: лечебная работа; профилактическая работа: инструктажи, мероприятия по ЗОЖ,

босохождение, закаливающие процедуры (закаливание воздухом, водой, солнечным излучением) и пр.

2. *Воспитательное направление*, реализуемое согласно цели и задачам через игровой сюжет смены, ее мероприятия, мастерские (кружки и секции), сквозные программы, внутриотрядную воспитательную работу, совместную деятельность и общение (в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – педагог», «ребенок – администрация»), организацию индивидуальной поддержки детей и подростков, элементы режима дня и др.

Цель воспитательного направления деятельности состоит в развитии воспитательного пространства учреждения, способствующего становлению социально активной, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии.

Это направление реализуется на 3 основных уровнях.

1. Воспитательная работа на уровне лагеря. Осуществляется путем создания воспитывающей среды и реализуется через подпрограмму летней смены, кружков, секций и программы мероприятий (творческие, игровые, физкультурно-спортивные, конкурсные, комбинированные и др.).

2. Внутриотрядная воспитательная работа. Осуществляется вожатыми / воспитателями отряда и состоит во введении традиций, норм, правил поведения в отряде, в контроле их соблюдения, в организации игрового процесса, в развитии и стимулировании активности членов отряда, в педагогической поддержке, информировании, организации диагностики и др.;

3. Индивидуальная поддержка детей и подростков. Организуется на основе индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности (в адаптации, коммуникации, поведении, самоопределении и самопонимании, мотивации и пр.). Осуществляется воспитателями совместно с психологом, администрацией.

3. *Образовательное направление*, способствующее в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством мероприятий, программ кружков и секций

Организация кружковой деятельности является важным направлением воспитательной работы в лагере, объединяющим детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного

отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- организация выставок по результатам работы в кружках;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. *Психологическое направление*, реализующееся в форме сопровождения и состоящее в поддержке детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности; развитии и сплочении временных коллективов; организации диагностики по выявлению особенностей и динамики развития коллектива и личности в условиях центра и др.

Указанные направления взаимосвязаны, «вплетены» в игровую модель и учитываются педагогическим составом.

Игровая модель летней смены

Организация летнего палаточного лагеря позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Палаточный лагерь организуется на территории МАОУ КАМЕНСКАЯ СОШ в одну смену-10 дней.

Подпрограмма лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется второй год и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Учитывая возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей,

все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Летняя смена «Время побеждать» – смена художественной направленности. Содержание данной подпрограммы позволяет объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, то есть, быть толерантными.

Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка. Отряд образует туристическое агентство, и разрабатывают экскурсионный маршрут.

Игровой сюжет смены

«Время побеждать»

Направленность смены: краеведческая.

Игровой сюжет смены

Попадая в лагерь все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка.

Участники смены откликаются на предложение, но для начала необходимо создать и зарегистрировать свои туристические агентства, а потом доказать, что они смогут справиться с любыми испытаниями.

Главный специалист по туристическим походам (руководитель смены) с помощью своего странного компаса распределяет территорию с.Каменка, представленную на его карте, среди туристических агентств. Чтобы пройти весь путь, ребятам предстоит не только познакомиться с особенностями родного села, но и попробовать себя в роли туристов, краеведов, экскурсоводов. Презентацию туристического маршрута «Область мечты» ребята будут готовить в течение нескольких дней под руководством опытных специалистов и туроператоров.

Ребятам предстоит создать и зарегистрировать туристические агентства, после чего приступить к знакомству с территорией села. Специалисты по разработке туристических маршрутов представляют игровую карту села, поделенную на несколько секторов.

Чтобы перейти из одного сектора в другой, ребятам предстоит пройти 3 пункта (игровые деления): экологический, информационный и контрольная точка. Для перехода из одного сектора в другой предоставляется один день.

Экологический пункт.

Передвинуть фишку на информационный пункт можно после прохождения задания от туроператора, который работает в экологическом оргкомитете. После выполнения задания агентство получает медаль «Победа Эколога» (наклейка, которая помещается на отрядный стенд).

Задания:

1. Собрать и оформить гербарий.
2. Убрать определенную территорию.
3. Осуществить помощь сотруднику центра.
4. Организовать акцию на тему «Защита окружающей среды».
5. Организовать акцию на тему «Защита исчезающих видов животных».
6. Создать поделки на тему «Мир фауны».
7. Провести и оформить анкетирование среди агентств и туроператоров (определить любимый цветок, дерево, место отдыха и др.).
8. Написать стихотворения или песню на тему «Природный мир Каменки».

Информационный пункт.

После участия в мероприятиях разной направленности ребята имеют право передвинуть фишку на пункт «Контрольная точка». Если отряд выполнил задание в определенном мероприятии, он получает флажок «Победа «Название мероприятия» и ставит его на территорию сектора, где он находится. В конце итогового мероприятия дня, ребятам выдается информация о секторе, где они находятся: бланк с информацией о том городе, куда они должны переместиться, особенностях территории и культуры.

Пункт «Контрольная точка».

После общего сбора проходит «Контрольная точка» в форме беседы. К каждому отряду приходит специалист данного сектора и проводит опрос (в форме викторины, беседы), после которого выдает сертификат на право проведения туристического похода в этом районе. Если ребята недостаточно подготовлены, то агентство переходит в следующий сектор со штрафом, который можно погасить, пройдя всем отрядом испытание.

В течение всей смены ребята смогут познакомиться со всеми секторами, тем самым, изучив всю территорию Каменки.

Каждому агентству туроператор регистрационного отдела выдает маршрутную карту Тюменской области, поделенную на такие же сектора. Она помещается на отрядные места и оформляется в течение всей смены. На карте в каждом секторе ребята отмечают главные реки и их расположение, особенности растительности, животный мир, полезные ископаемые и

изображение известных личностей. Всю информацию агентства выкупают в регистрационном отделе за информационные фанты.

В конце исследования каждый отряд оказывается в заключительном для них секторе, на итоговом мероприятии каждое агентство представляет экскурсионный проект той территории, которую изучали. После презентации все экскурсии будут объединены в туристический маршрут «Область мечты».

Словарь смены

Отряд – Туристическое агентство;

Дети – Специалисты по разработке туристического похода;

Капитан отряда – агент;

Вожатый – директор туристического агентства;

Педагоги– туроператоры;

Главный специалист по туристическим походам– руководитель смены;

Кружки, студии – развивающие центры;

Комитет регистрации туристических агентств– группа из 2 педагогов, выдающих разрешение на деятельность агентств и продажу нужного оборудования;

Курсы повышения знаний– профориентационные студии;

Экологический комитет – группа из 2 педагогов, выдающих задания для агентств в области экологии;

Регистрационный отдел – педагог, занимающийся выдачей информации для оформления маршрутной карты и регистрации агентств;

Маршрутная карта– карта с. Каменка;

Информационные фанты– игровые жетоны, выдаются на развивающих студиях (от 3 до 5);

Информационная справка – данные о городах Тюменской области, их достопримечательностях, фотографии известных мест и личностей.

Ежедневник агентства – отрядный журнал, заполняется каждый день.

Офис туристического агентства– отрядное место.

Выносной штендер– отрядный стенд.

План-сетка мероприятий смены

	Утро	День	Полдень
1 23.07.20	- Заезд - Экскурсия по территории, знакомство с персоналом лагеря	- Орг.сбор; <u>Инструктаж</u>; - Деление на отряды ; - Выбор названия и девиза для отряда	- Вожатский концерт «Одни в лесу»; - Вечерний «Огонек знакомств»
2	Веревочный курс	Игры на	Программа,

24.07.20	- Зарядка - Турсбор - Игры на знакомство	взаимодействие; Подготовка к вечернему мероприятию	представление отрядов выживших «Выжившие в лесу» Огонек «Знакомство у костра» (распределение ролей в лагере)
3 27.07.20	«Тюменская зарядка»	- Общий сбор «Памятный день» Инструктаж	Конкурсно-игровая программа «Мой край»
4 28.07.20	Костровый курс - Зарядка - Турсбор - Игры на взаимодействие	- Подготовка к вечернему мероприятию - Теоретическая подготовка к водному походу	- Викторина «Огненная стихия» - Просмотр фильма - Вечерний огонек «Походные истории»
5 29.07.20	Морской курс - Зарядка дня - Турсбор	Путешествие на Змеиный остров	Дисотека или просмотр фильма Вечерний огонек «Эмоции дня»
6 30.07.20	Медкурс - Зарядка - Турсбор	- Подготовка к мероприятию; - Теоретическая подготовка к походу (проверка знаний по оказанию первой медпомощи)	- Программа «Большая разница» (пародии на программы о здоровье) - Вечерний огонек «Скажи НЕТ вредным привычкам»
7 31.07.20	«Туристическая зарядка»	- Общий сбор «Мы берем с собой в поход» - Инструктаж	- Отрядное время - Вечерний огонек
8 03.08.20	Походный курс - Зарядка - Турсбор	Однодневный поход	- Просмотр фильма - Вечерний огонек «3 желания»
9	Вожатский курс или День наоборот	- День самоуправления - Комический футбол (дети против вожатых)	Вечерняя программа (дисотека или)

04.08.20	- Зарядка - Турсбор	и родителей)	просмотр фильма) Вечерний огонек «Мои поступки»
10 05.08.20	Турслет(Закрытие сезона, награждение по итогам мероприятий)	- Операция «Нас здесь не было» - Выезд	

Система стимулирования деятельности участников смены ***Личностный рост.***

В «Ежедневнике агентства» предусмотрен раздел для каждого ребенка, в котором на протяжении всей смены он сможет отмечать свои достижения и заработать звания:

- «Турист»,
- «Менеджер по туризму»,
- «Специалист по туризму».

Чтобы получить звание нужно заполнить полностью обозначенные границы поля цветными квадратами (наклейками), которые выдаются вожатыми и педагогами за активную деятельность в смене.

Каждое звание приносит дополнительные баллы в отрядный рост и имеет свое значение. Процесс заполнения и выдачи цветных квадратов, которыми ребята будут заполнять поле, контролирует вожатый. В течение всей смены ежедневник сдается 3 раза руководителю смены для проверки. Заполнив определенную зону, обозначенную на каждом поле, ребёнок подтверждает своё звание у руководителя смены.

Цветовая гамма цветных квадратов и значение.



(красный) - За каждые 3 заработанных игровых жетонов (выдает вожатый);



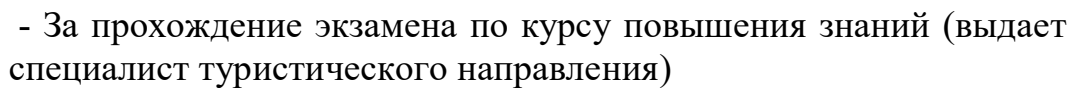
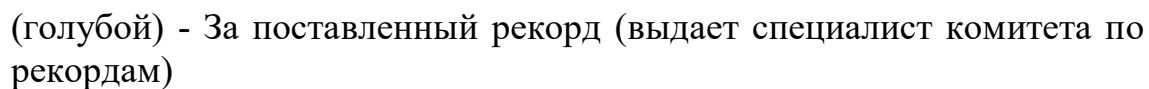
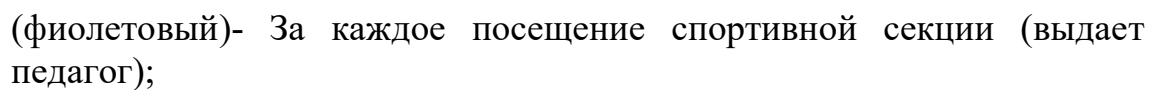
(синий) - За активное участие в жизни отряда (выдает каждый вожатый не более 10 квадратов в день, для каждого ребенка 1 квадрат);



(желтый)- За активное участие в общественной деятельности (выдает педагог);



(зеленый) - За каждую посещаемую оздоровительную процедуру (выдает вожатый);

[illegible]

Место для
наклейки

Каждый ребёнок, достигший к окончанию смены звания «Специалист по туризму» на итоговом вручении наград получит значок и диплом.

Отрядный рост.

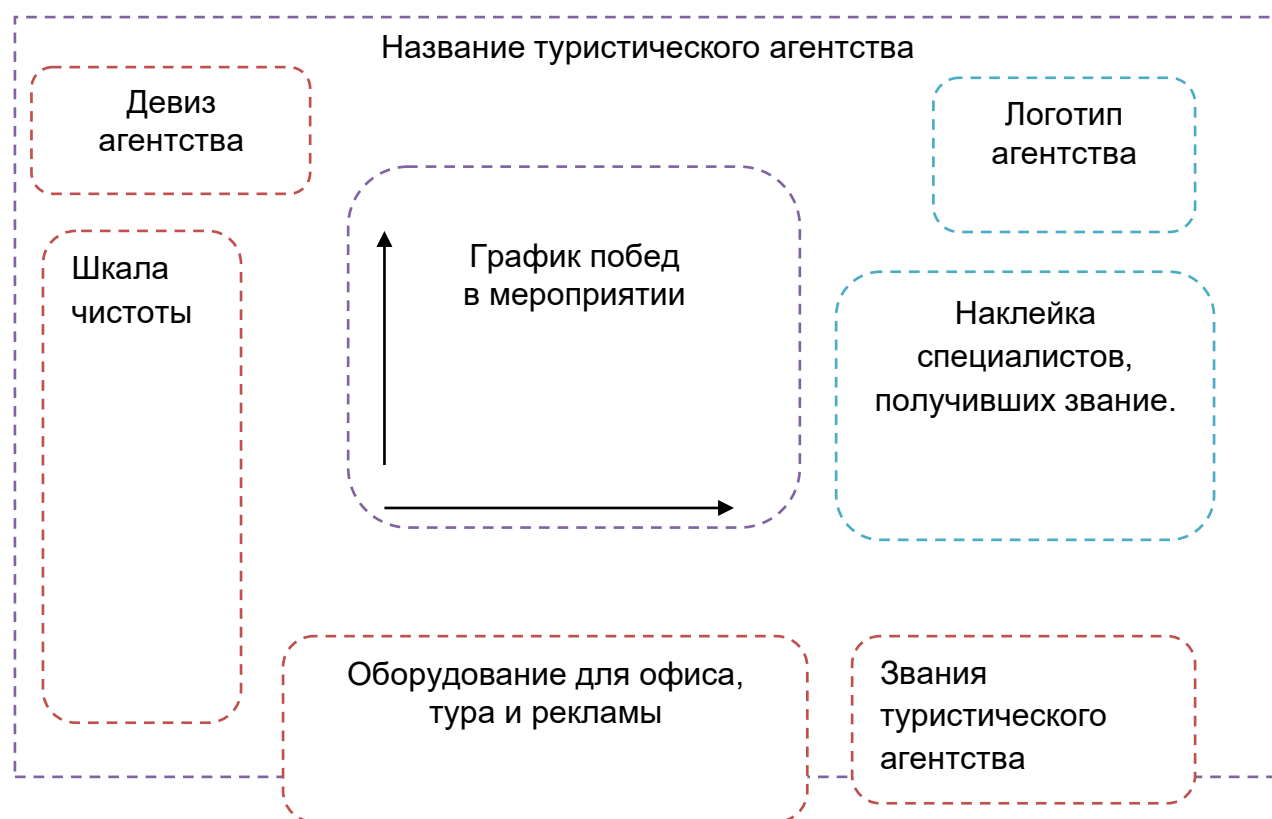
В течение смены туристические агентства смогут повысить свой рейтинг, тем самым, повысить отрядный рост. После получения звания, агентство получает наклейку с названием и помещает на выносной штендер (отрядный стенд). Все критерии получения звания будут прописаны в «Ежедневнике агентства» и отмечаться наклейкой «Пройдено».

«Действующее агентство»

Для получения звания необходимо:

1. Зарегистрировать агентство и получить свидетельство регистрационного отдела (название, девиз, логотип, количество специалистов, имя агента и директора агентства);
2. Иметь в штате агентства минимум 5 специалистов, получивших звание победителей на курсах повышения знаний;
3. Заработать первые комиссионные в размере 500 информационных фантов;
4. Предоставить руководителю смены «Ежедневник агентства», где заполнены все разделы;
5. Оформить выносной штендер (отрядный стенд);

Выносной штендер(отрядный стенд)



Соуправление на смене

Используя систему соуправление в лагере, мы даем возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения, управления. Вожатый выступает в роли главного помощника,

который организует распределение ролей в отряде, тем самым заботится о каждом, передает свой организаторский опыт.

В каждом агентстве существуют органы самоуправления, которые помогают в реализации программы и оказывают помощь вожатому в организации отряда. Все органы фиксируются в «Ежедневнике агентства» и могут корректироваться в течение смены.

Кадровая структура агентства:

Агент – капитан отряда, выбирается на всю смену или на неопределенный срок. Выполняет контроль деятельности всего отряда. Посещает собрания для агентов каждые 3 дня.

Отдел финансовых вопросов – группа ребят, занимающиеся сбором информационных фантов у всего агентства. Непосредственно ведут работу с регистрационным отделом. Выкупают нужную информацию для оформления отрядной карты Тюменской области. Проводят агитации внутри отряда по получению фантов.

Экологический отдел – группа ребят, которые работают с экологическим комитетом.

Отдел дизайна – группа ребят, которые занимаются оформлением отрядных стендов и офиса агентства.

Отдел чистоты -группа ребят, контролирующих внешний вид специалистов. Занимаются проверкой чистоты. Организуют уборку территории. Контролируют процесс питания.

Отдел по спорту – группа ребят, контролирующих процесс подготовки к спортивным мероприятиям, формируют группу поддержки на соревнованиях. Организуют товарищеские матчи с другими агентствами.

Ожидаемые результаты

Ориентиром, согласующим деятельность педагогического коллектива в рамках летней смены, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, наличие у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- сплоченность, улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, наличие доброжелательной, безопасной атмосферы в нем;
- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие ценностного отношения к родному краю, его истории и экологии; создать условия для мотивации детей на изучение краеведческих особенностей Тюменской области.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Воскобойников. В. Остров Безветрия. М. изд-во: Аквилегия-М, 2010. 288 с.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Че-канова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2016. 79 с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
8. Замотина М. Повесть временных лет. Моя первая энциклопедия. М., 2007.
9. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2007.
10. Кипарис – 7. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
11. Книга добрых приключений. Человек Дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 309 с.
12. Комплексная программа организации краткосрочных каникулярных оздоровительно-образовательных смен. Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013.
13. Очерки истории освоения Арктики. Том 1. Шпицберген. М.: изд-во: Новый мир, 2009. 96 с.
14. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Туристско-краеведческое воспитание [Электронный ресурс] URL: http://nkosterev.narod.ru/met/otes_pr.html. (дата обращения: 10.01.2017).
16. Туристско-краеведческая деятельность школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa-kopilka/turistsko-kraevedceskij-kruzok-a> (дата обращения: 10.01.2017).

17. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 124с.

18. Чеканова Е.Н. Комплексная программа организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика». Тюмень, 2014.

19. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1802-407.html>(дата обращения: 10.01.2017).

20. Энциклопедия для детей «История России 2». М., Аванта +, 2007.