

Принята  
Решением педагогического совета  
Протокол № 2  
От « 31 » 08 20 21 г.



*Основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования*

Структурного подразделения  
дошкольного образования МАОУ Каменской СОШ

с. Каменка, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|             |                                                                                                       |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                 |    |
| 1.1.        | Пояснительная записка                                                                                 | 3  |
| 1.2.        | Цели и задачи реализации Программы                                                                    | 3  |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                           | 4  |
| 1.4.        | Возрастные и индивидуальные особенности детей                                                         | 5  |
| 1.5.        | Планируемые результаты освоения Программы                                                             | 7  |
| 1.6.        | Система оценки результатов освоения Программы                                                         | 9  |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                          |    |
| 2.1.        | Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы | 11 |
| 2.2.        | Особенности осуществления образовательного процесса                                                   | 11 |
| 2.3.        | Формы организации образовательной деятельности                                                        | 12 |
| 2.4.        | Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников | 12 |
| 2.5.        | Содержание работы по образовательным областям                                                         | 12 |
| 2.6.        | Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения                                        | 19 |
| 2.7.        | Реализация регионального компонента                                                                   | 21 |
| 2.8.        | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей          | 22 |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                         |    |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение Программы                                                         | 26 |
| 3.2.        | Организация режима пребывания детей в ДОУ                                                             | 27 |
| <b>IV.</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                |    |
|             | Текст краткой презентации                                                                             | 32 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Каменской СОШ (далее по тексту - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создать условия для развития личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребёнка.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтения), их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Обеспечивать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечить соблюдение в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
8. Создать условия для формирования у детей таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса — означает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
7. Принцип культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий; открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей:

| Возраст:      | Характеристики возрастных особенностей развития детей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 1 до 2 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры;</li> <li>- постепенно формируется ходьба, учатся свободно передвигаться на прогулке;</li> <li>- интенсивное формирование речи, что формирует способность обобщать. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонематическом отношении;</li> <li>- совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании;</li> <li>- расширяется ориентировка в ближайшем окружении;</li> <li>- углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам</li> </ul> |
| от 2 до 3 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;</li> <li>- формируются культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | другим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| от 3 до 4 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>                                                          |
| от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul> |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь;</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений;</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количестве, оперировать в уме;</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>                                                                                                                                             |

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 до 3):

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах;
- во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;
- и наконец, родители в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы**

- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к детскому саду детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.
- Создание условий для организации платных образовательных услуг
- Оказание методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников без взимания платы в условиях консультативно-методического центра дошкольного образовательного учреждения

### **2.2. Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.
2. Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей в самостоятельной деятельности детей.
6. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1-2 года).

- По слову педагога находит и показывает на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду, основные части своего тела и сюжетные игрушки;
- Пополняет активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.п.);
- Слушает и понимает короткие сказки, потешки;
- Игры-занятия со строительным материалом;
- Двигательная активность;
- Слушание музыки

В раннем возрасте (2-3 года).

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- Двигательная активность

С детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру), игру с правилами и др. виды игр
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

### **2.3. Формы организации образовательной деятельности:**

Организованная образовательная деятельность. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются:

1. Календарным учебным графиком, составленным с учётом требований санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
2. Самостоятельная деятельность воспитанников. Общий объём самостоятельной деятельности не менее 3-4 часа в день соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **2.4. Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников:**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **2.5 Содержание работы по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
  2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ. Я. Семья. Детский сад. Родная страна;
  3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
  4. Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности;
- \* Дети от 1 до 3 лет. Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых;
- \* Дети от 3 до 7 лет. Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых.

## **Познавательное развитие:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- 1.1. для детей от 1 до 4 лет – первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры;
- 1.2. Для детей от 4 до 7 лет – первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры;
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений:
  - 3.1. Для детей от 1 до 3 лет – количество, величина, форма, ориентировка в пространстве;
  - 3.2. Для детей от 3 до 4 лет – количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени;
  - 3.3. Для детей от 4 до 7 лет – количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени;
4. Ознакомление с миром природы

## **Речевое развитие:**

1. Развитие речи (для детей от 1 до 7 лет) – развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (только для детей от 6-7 лет).
2. Художественная литература

## **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
  - 2.1. Для детей от 2 до 3 лет – рисование, лепка.
  - 2.2. Для детей от 3 до 4 лет – рисование, лепка, аппликация.
  - 2.3. Для детей от 4 до 5 лет – рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация.
  - 2.4. Для детей от 5 до 6 лет – предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд.
  - 2.5. Для детей от 6 до 7 лет – предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд (работа с тканью, с природным материалом).
3. Конструктивно-модельная деятельность для детей от 1 до 7 лет. С детьми 6- 7 лет – конструирование из строительного материала.
4. Музыкально-художественная деятельность.
  - 4.1. Для детей от 1 до 3 лет – слушание, пение, музыкально-ритмические движения.
  - 4.2. Для детей от 3 до 4 лет – слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.
  - 4.3. Для детей от 4 до 5 лет – слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.
  - 4.4. Для детей от 5 до 7 лет – слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах.

## **Физическое развитие:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

3. Подвижные игры.

## Ведущий вид деятельности детей от 1 до 3 лет – предметная деятельность

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

### Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия

Освоение операционально-технической стороны действия

Обобщение предметов по функции (назначению)

Перенос действия в новые условия

### Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребёнка к окружающим предметам

Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов

Самостоятельное наглядно-действенное познание

### Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

## Ведущий вид деятельности детей от 3 до 7 лет - игра

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ≡ Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация
- ≡ Характерная черта - самостоятельность детей
- ≡ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ≡ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап - сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

### ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

### КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ❖ Сюжет игры. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- ❖ Содержание игры. То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности
- ❖ Роль. Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

## Содержание образовательной деятельности:

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-пространственной развивающей среды

### «Социально-коммуникативное развитие»

- ≡ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- ≡ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- ≡ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- ≡ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- ≡ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- ≡ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### «Художественно-эстетическое развитие»

- ≡ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- ≡ становление эстетического отношения к окружающему миру,
- ≡ формирование элементарных представлений о видах искусства,
- ≡ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- ≡ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- ≡ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### «Физическое развитие»

- ≡ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ≡ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- ≡ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- ≡ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

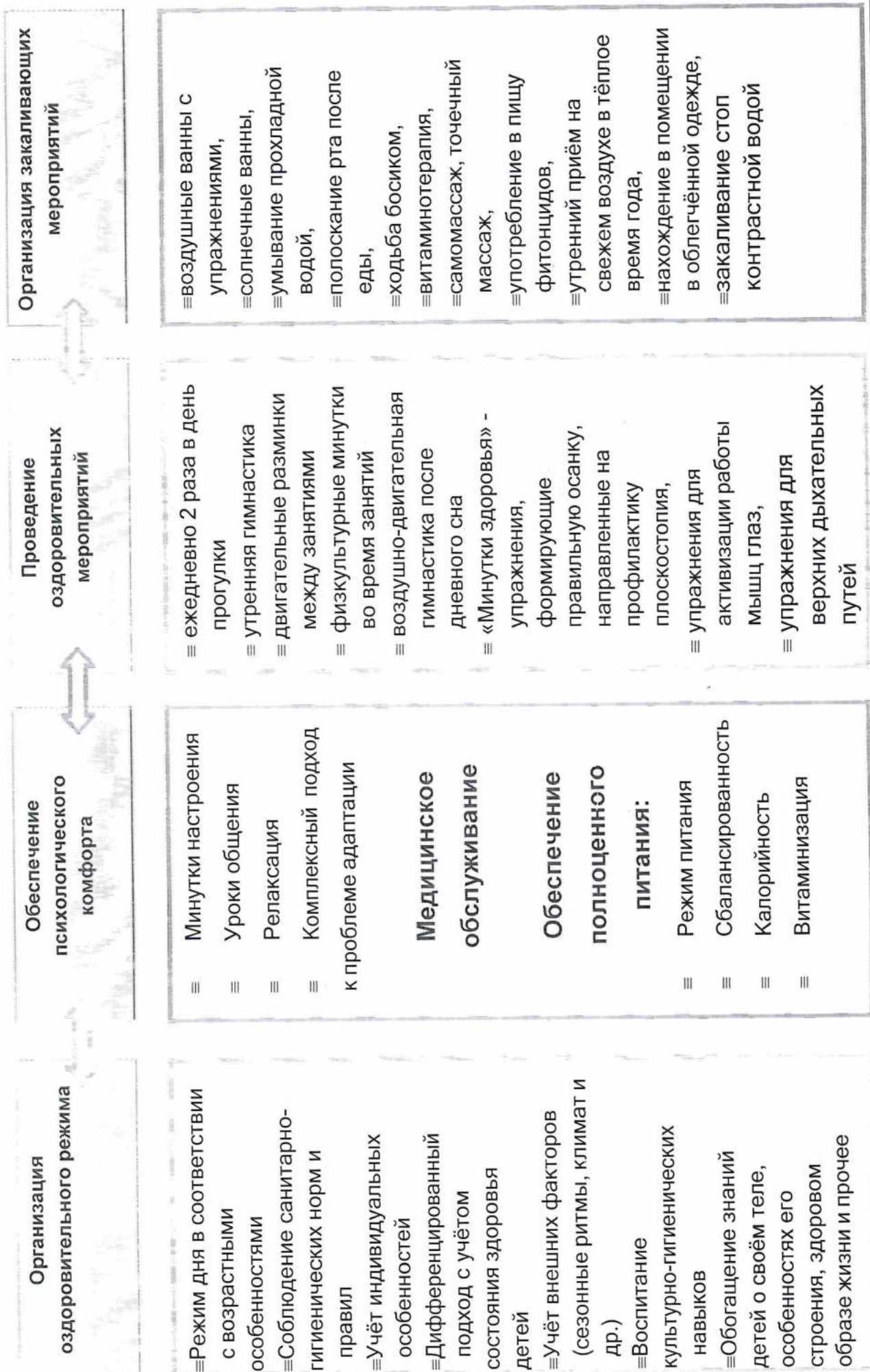
### «Познавательное развитие»

- ≡ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- ≡ формирование познавательных действий, становление сознания,
- ≡ развитие воображения и творческой активности,
- ≡ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ≡ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

### «Речевое развитие»

- ≡ владение речью как средством общения и культуры,
- ≡ обогащение активного словаря,
- ≡ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- ≡ развитие речевого творчества,
- ≡ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- ≡ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- ≡ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Содержание оздоровительно-профилактической работы



## 2.6. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения

### Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

#### Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе

- сэ Эстетическое оформление группы;
- сэ Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды;
- сэ Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни, возможность пребывания с мамой;
- сэ Постепенное комплектование группы – 3-4 малыша в неделю;
- сэ Сохранение в период адаптации имеющихся у малыша привычек;
- сэ Со стороны медицинского работника ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей;
- сэ Оформление семейных фотоальбомов;
- сэ Организация уголков уединения

#### Организация игровой деятельности

- сэ Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период;
- сэ Инициатор игры воспитатель, ставит перед детьми простые знакомые им игровые цели, например, соберём пирамидку. При постановке более сложных игровых целей дети на первых порах являются наблюдателями, например, «напоим Катю чаем»;
- сэ Распределение поровну между детьми привлекаемых для них предметов;
- сэ Совместные дела за общим столом;
- сэ Общение с детьми эмоционально окрашено;

#### Работа с родителями

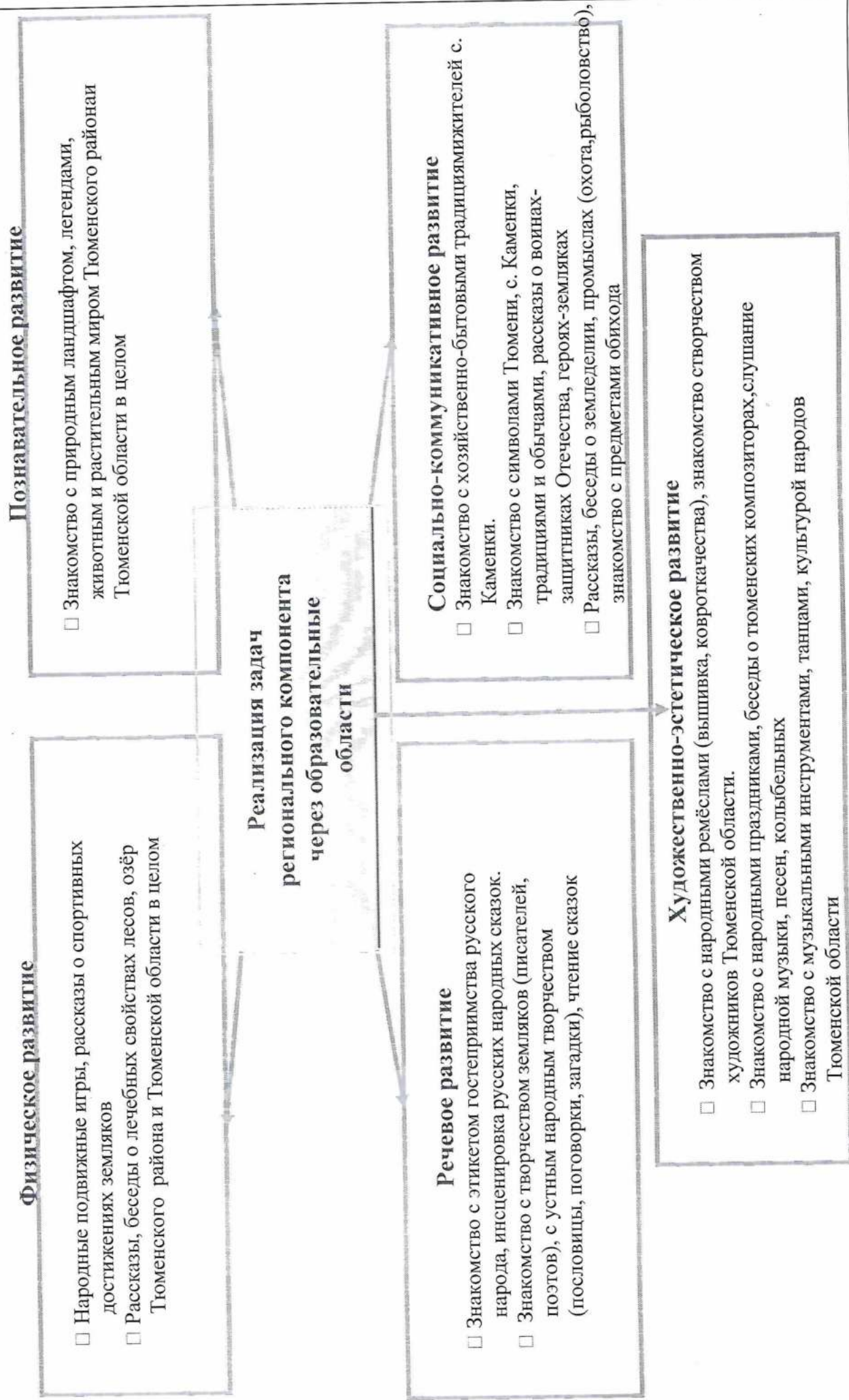
- сэ Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности в детском саду;
- сэ Организация экскурсии по детскому саду и группе;
- сэ Ознакомление с режимом дня и питания;
- сэ Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода;
- сэ Индивидуальные консультации;
- сэ Изучение семей воспитанников - анкетирование

# Формы взаимодействия с семьями воспитанников

## Основные направления работы педагогов с родителями



## 2.7. Реализация регионального компонента



## 2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В СП ДО МАОУ Каменской СОШ ведется целенаправленная коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Основные задачи:

1. Расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной логопедической и психологической помощи.
2. Обеспечение детей с ОВЗ возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников.
3. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи.
4. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными в группу детьми с ОВЗ постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития, - стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения, - интеграция ребёнка в среду с нормально развивающимися сверстниками.

В СП ДО МАОУ Каменской СОШ коррекционная работа для детей с ОВЗ организуется в комбинированных группах. В штате работает учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Основанием для зачисления в группу является направление психолог-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Основные задачи психолог-медико педагогической комиссии.

- Возможно более раннее психолог-медико-педагогическое обследование детей с проблемами в развитии и определения необходимого образовательного маршрута.
- Подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза.
- Консультирование педагогических работников и родителей по вопросам связанным с особыми образовательными потребностями детей.
- Создание регионального банка данных.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе образовательного учреждения.

*Структура деятельности ПМПК предусматривает следующие виды консультаций.*

- Психолог - медико - педагогические консультации с целью установления и уточнения диагноза с последующими рекомендациями всех членов ПМПК для родителей педагогов образовательного учреждения.
- Психолог - медико-педагогические консультации в режиме комиссии с целью отбора определённой категории детей с проблемами в развитии и комплектования специальных дошкольных образовательных учреждений.

*Система коррекционной работы в детском саду*

В СП ДО МАОУ Каменской СОШ имеется контингент детей с ОВЗ.

В СП ДО МАОУ Каменской СОШ организуются специальные занятия с данной категорией детей.

Длительность занятий: индивидуальные занятия - 20-25 минут.

Основные задачи коррекционного процесса:

1. коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
2. усвоение лексических и грамматических средств языка,
3. развитие навыков связной речи,
4. предупреждение нарушений чтения и письма,
5. активизация познавательной деятельности,
6. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития, развития психических процессов.

Осуществляется взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом психологом.

Диагностика проводится учителем-логопедом и педагогом психологом СП ДО МАОУ Каменской СОШ с 1 по 15 сентября.

Задачи работы логопеда:

- Обследование воспитанников СП ДО МАОУ Каменской СОШ и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально - личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Длительность и количество занятий с ребенком зависит от тяжести речевого дефекта и может продолжаться от 1 до 2 лет;

Выпуск дошкольников из логопедической группы осуществляет ПМПК. При осуществлении коррекционной работы осуществляется взаимосвязь с родителями и воспитателями.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется образовательной Программой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи дошкольников» Т.В. Чиркина; «Программой воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Бугреева Л. Б.

Определены задачи участников образовательного процесса в СП ДО МАОУ Каменской СОШ.

#### *1. Деятельность учителя-логопеда:*

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед. Организация коррекционно-педагогического процесса в комбинированной группе имеет некоторые особенности.

Так, учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии речи, в группе;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем).

Учитель - логопед проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии речи или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии речи. При необходимости дети с нарушениями речи обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека.

Длительность таких занятий не превышает 20-25 минут.

## 2. Деятельность педагога – психолога:

- выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.
- коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка)

## 3. Деятельность воспитателя комбинированной группы:

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя логопедической группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя смешанной группы являются:

- планирование (совместно с учителем - логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с недостатками в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

## 4. Деятельность музыкального руководителя:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами СП ДО МАОУ Каменской СОШ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими

специалистами: учителем-логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств

5. *Деятельность инструктора по физическому воспитанию:*

Вся работа адаптивного физического воспитания для детей с ОВЗ носят междисциплинарный характер и нацелены на нормализацию нарушенных функций, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, коррекцию и развитие физических качеств, коррекцию психических нарушений детей. Формы занятий достаточно разнообразны и включают физкультурные занятия коррекционной направленности, рекреационные занятия в режиме дня, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

Компоненты услуги для детей ОВЗ

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| Наполняемость группы                               | 1 человека |
| Частота проведения индивидуальных занятий в неделю | 2-раза     |
| Продолжительность индивидуальных занятий           | 20-25мин   |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении имеются:

- Музыкальный зал совмещён с физкультурным залом. Оборудование: музыкальный центр, магнитофон, фонотека, электронное фортепьяно, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, детские и взрослые карнавальные костюмы, ноутбук, физкультурное оборудование.
- Групповые комнаты. Оборудование по уголкам во всех возрастных группах: экспериментирования (различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования); природы (комнатные растения, природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации, календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток); изобразительности (разнообразные средства изобразительности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина, бумага разного размера, цвета и фактуры, оформлены небольшие выставки образцов и детских работ); книжные уголки; игровые уголки (спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования, сюжетно-ролевые игры, игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки); театральные уголки (различные виды театров - пальчиковые, варежковые, настольные, атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок); музыкальные уголки (настольные музыкально- дидактические игры, детские музыкальные инструменты); физкультурные уголки (мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажёры).
- Данные о наличии специально оборудованных помещений, сооружений, площадок в СП ДО МАОУ Каменской СОШ:

| Назначение                                           | Количество | Из них функционально используются |
|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Детская прогулочная площадка                         | 6          | 6                                 |
| Спортивная площадка                                  | 1          | 1                                 |
| Совмещённый зал для музыкальных и спортивных занятий | 1          | 1                                 |
| Групповая комната                                    | 6          | 6                                 |
| Медицинский кабинет:                                 |            |                                   |
| - Изолятор                                           | 1          | 1                                 |
| - Кабинет приёма                                     | 1          | 1                                 |
| Иные помещения, сооружения, площади:                 |            |                                   |
| - Спальни                                            | 6          | 6                                 |
| - Раздевалки                                         | 6          | 6                                 |
| - Туалетные комнаты                                  | 8          | 8                                 |
| - Пищеблок                                           | 1          | 1                                 |
| - Склад продуктов                                    | 1          | 1                                 |
| - Прачечная                                          | 1          | 1                                 |
| - Склад материальных ценностей                       | 1          | 1                                 |
| - Кабинет заведующего                                | 1          | 1                                 |
| - Методический кабинет                               | 1          | 1                                 |

- В каждой группе имеются: бактерицидные лампы «Дезар»; детская мебель (столы, стулья,

кровати, раскладушки с твёрдым ложем, шкафы для одежды детей и игрового оборудования).

- В методическом кабинете имеется: принтер и ксерокс, мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, методическая и детская литературу.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в СП ДО МАОУ Каменской СОШ**

Режим работы СП ДО МАОУ Каменской СОШ: 5-дневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье, с девяти часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 16.30 часов.

1. При организации режима дня в СП ДО МАОУ Каменской СОШ учтены требования СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и рекомендации Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:
  - Оптимальное время для сна детей от 1 года до 1,6 - сон два раза в день
  - Оптимальное время для сна — время спада биоритмической активности: с 12.00 часов (у детей 1,6-3 лет), с 13.00 часов до 15.00 часов (у детей старшего дошкольного возраста).
  - Оптимальное время для умственной деятельности — время подъёма умственной работоспособности: с 9.00 до 11.00 часов, с 16.00 до 18.00 часов.
  - Оптимальное время для физической деятельности — время подъёма физической работоспособности: с 7.00 до 10.00 часов, с 11.00 до 13.00 часов, с 17.00 до 19.00 часов.
  - Оптимальная частота приёмов пищи – 4–5 раз, интервалы между ними не менее 2-х часов, но не более 4-х часов.
  - Оптимальное время для прогулки — время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины — время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временем года, климатическими изменениями и пр.

## Модель ежедневной организации деятельности детей в СП ДО МАОУ Каменской СОШ



**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с  
возрастом детей от 1 до 2 лет**

| Вид деятельности                                                | Возраст, время         |                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|                                                                 | 1 год-1 год 6 мес.     | 1 год 6 мес.-2 года |
| Дежурная группа                                                 | с 07.00 ч. до 07.30 ч. |                     |
| Дома. Подъем, утренний туалет                                   | 06.30-7.30             | 06.30-7.30          |
| В дошкольном учреждении:<br>Приём детей, игра                   | 07.00-8.00             | 07.00-8.00          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 07.30-8.30             | 07.30-8.30          |
| Самостоятельная деятельность                                    | 08.30-9.30             | 08.30-9.20          |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)           | -                      | 08.50-9.00-9.10     |
| Подготовка ко сну, 1-й сон                                      | 09.30-12.00            | -                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | -                      | 09.10-11.20         |
| Возвращение с прогулки, игры                                    | -                      | 11.20-11.30         |
| Подготовка к обеду, обед                                        | -                      | 11.30-12.00         |
| Постепенный подъем, обед                                        | 12.00-12.30            | -                   |
| Подготовка ко сну, сон                                          | -                      | 12.00-15.00         |
| Самостоятельная деятельность                                    | 12.30-14.30            | -                   |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)          | 13.00-13.10-13.20      | -                   |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)          | 13.50-14.00-14.10      | -                   |
| Подготовка ко сну, 2-й сон                                      | 14.30-16.00            | -                   |
| Постепенный подъем, полдник                                     | 16.00-16.30            | 15.00-15.20         |
| Уход домой                                                      | 16.30                  | 16.30               |
| Дежурная группа                                                 | с 16.30 до 18.30       |                     |
| Дома: прогулка                                                  | 19.00-20.00            | 19.00-20.00         |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30            | 20.00-20.30         |
| Подготовка ко сну, ночной сон                                   | 20.30-6.30(7.30)       | 20.30-6.30(7.30)    |

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с  
возрастом детей от 2 до 7 лет**

| Вид деятельности                                                                                                                                               | Группы, время    |              |          |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------|----------|----------------------|
|                                                                                                                                                                | 1<br>младшая     | 2<br>младшая | средняя  | старшая  | подготовитель<br>ная |
| Дежурная группа                                                                                                                                                | с 7.00 до 7.30   |              |          |          |                      |
| Приём детей, осмотр, беседы игры (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)                | с 07.30          | с 07.30      | с 07.30  | с 07.30  | с 07.30              |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                            | с 08.00          | с 08.00      | с 08.00  | с 08.10  | с 08.20              |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                  | с 08.10          | с 08.15      | с 08.20  | с 08.25  | с 08.30              |
| Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми (организованная образовательная деятельность) | с 09.00          | с 09.00      | с 09.00  | с 09.00  | с 09.00              |
| Второй завтрак                                                                                                                                                 | с 10.20          | с 10.25      | с 10.30  | с 10.35  | с 10.40              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа, беседы)                                                                              | с 10.00          | с 10.10      | с 10.10  | с 10.50  | с 11.00              |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)                                                                                                 | с 11.30          | с 11.40      | с 11.50  | с 12.00  | с 12.10              |
| Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)                                                                  | с 11.40          | с 11.50      | с 12.00  | с 12.10  | с 12.20              |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)                                                                             | с 12.20          | с 12.30      | с 12.40  | с 12.40  | с 12.50              |
| Постепенный подъём (воздушные, закаливающие и водные процедуры, игровая деятельность)                                                                          | с 15.00          | с 15.00      | с 15.00  | с 15.00  | с 15.00              |
| Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми                                                                            | с 15.15          | с 15.15      | с 15.15  | с 15.15  | с 15.15              |
| Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                  | с 15.30          | с 15.35      | с 15.40  | с 15.45  | с 15.50              |
| Кружки по интересам, самостоятельная деятельность детей                                                                                                        | с 15.45          | с 15.50      | с 15.55  | с 16.00  | с 16.05              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)                         | с 16.15          | с 16.15      | с 16.15  | с 16.15  | с 16.15              |
| Уход детей домой                                                                                                                                               | до 16.30         | до 16.30     | до 16.30 | до 16.30 | до 16.30             |
| Дежурная группа                                                                                                                                                | с 16.30 до 18.30 |              |          |          |                      |

## Схема сетевого взаимодействия СП ДО МАОУ Каменской СОШ



#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел включает текст, краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа СП ДО МАОУ Каменской СОШ (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 N1155.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1014.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа разработана с учётом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

Цель Программы:

Формировать личность ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи Программы:

- Охранять и укреплять психофизическое здоровье детей.
- Создавать условия, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Воспитывать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Организовать эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка): познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

## Виды детской деятельности

### Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками  
Эксперимент-игра с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.)  
Общение сверстным и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок  
Двигательная активность

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет):

Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр)  
Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)  
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  
Восприятие художественной литературы и фольклора  
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)  
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)  
Двигательная (овладениями основными движениями)

## Образовательные задачи решаются в процессе:

|                                                                                                                                                                   |                                                          |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| совместной деятельности ребёнка со взрослым в процессе организации детских видов деятельности (групповая, подгрупповая, индивидуальная), в ходе режимных моментов | поддержки инициативы, самостоятельной деятельности детей | взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### Модель образовательного процесса

1. Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Роль взрослого во взаимодействии с ребёнком: «Режиссёр», «Незнайка», «Консультант», «Помощник», «Советчик», «Сопровождающий» (тьютор)

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать.

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.