

*Приложе  
ние*



## **Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме**

### **Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме**

Коррекционно-развивающая область является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Реализация входящих в нее коррекционно-развивающих курсов специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ученика, способствует преодолению, ослаблению тех объективно существующих трудностей, которые могут препятствовать усвоению ребенком учебного материала, формированию у него учебных навыков, адаптации в социуме. Таким образом, успешность освоения образовательной программы (как академического компонента, так и компонента жизненной компетенции) непосредственно связана с успехами ребенка в освоении коррекционно-развивающих курсов.

Особенности обучающихся с ЗПР диктуют необходимость преодоления недостатков развития эмоционально-личностной сферы, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций. Успешное решение этих задач, в свою очередь, создает фундамент для успешной учебной деятельности обучающегося.

В условиях перехода на удаленный формат обучения ключевой является задача сохранения ребенку с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ППк.

Для решения этой важной задачи необходима организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ЗПР в двух взаимодополняющих формах: дистанционной и электронной.

Дистанционная форма предполагает организацию взаимодействия с обучающимся посредством интернет-связи в режиме реального времени

с использованием аудио- и видеотрансляции. При этом стоит отметить необходимость жесткого соблюдения расписания занятий и более высоких требований к общей организации процесса, чем при использовании электронной формы.

Электронная форма предполагает передачу обучающимся материалов для занятий в цифровом виде. Педагог-психолог заранее готовит материал с описанием заданий и упражнений и либо высыпает его ребенку, либо обеспечивает доступ к нему иным способом в пространстве интернет-сети. В этом случае обучающийся сам (или с помощью родителей) определяет время выполнения работы.

В зависимости от выбора той или иной формы специалист может по-разному подойти к организации своей профессиональной деятельности.

При дистанционной форме возможно использование различных мессенджеров, обеспечивающих использование аудио- и видеосвязи. Педагог-психолог может организовать и групповую, и индивидуальную форму работы. Общение с обучающимся в режиме онлайн позволяет проводить занятия, включающие в себя все традиционные этапы, получать обратную связь от ребенка в реальном времени, дает возможность ответить на его вопросы, уточнить непонятные для него моменты.

Отметим ряд особенностей проведения занятий в такой форме, которые необходимо обязательно учитывать. Во-первых, стоит принимать во внимание реальные возможности специалиста и обучающегося по техническому обеспечению связи. Во-вторых, специфика психологических занятий требует некоторой предварительной подготовки со стороны обучающегося. Стоит заранее предупредить, какие материалы будут необходимы, возможно, потребуется распечатать какие-либо бланки, и т. д. Также при определении содержания занятия педагог-психолог должен учитывать ограниченные возможности контроля хода выполнения заданий и упражнений и оказания ребенку помощи при возникновении у него затруднений.

При электронной форме представляется целесообразным использование файлообменников, например «Яндекс Диск» или «Google Диск». Специалист может заранее размещать материалы, необходимые для занятия, инструкции к заданиям и упражнениям, различные памятки, ссылки на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи. Ребенок может самостоятельно выбирать удобное для него время и темп выполнения задания. Со стороны педагога-психолога требуется лишь информирование о месте размещения материалов посредством отправки ссылки на электронную почту или любой другой мессенджер.

Обеспечение аудио- и видеосвязи при этой форме психолого-педагогического сопровождения не требуется. При этом существует возможность получения обратной связи от обучающегося через мессенджеры и электронную почту. Формами этой обратной связи могут быть фотографии и скриншоты выполненных заданий, заполненные опросники и анкеты. Например, после просмотра тематического видео его можно обсудить с ребенком, предложив заполнить простую анкету из трех-пяти вопросов. Размещать такие опросники можно не только на файлообменниках в формате Word, но и используя специальные интернет-ресурсы (например, onlinetestpad.com). Также электронная форма дает педагогу-психологу возможность размещать материалы для родителей, направленные на их психологическое просвещение.

Характерными проблемами данной формы реализации коррекционно-развивающей области являются: отсутствие возможности организовать групповую работу обучающихся, существенные ограничения контроля выполнения заданий и упражнений, ограниченные возможности оказания ребенку помощи сразу при возникновении необходимости в ней.

Независимо от выбираемой формы, очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь специалисту отследить правильность выполнения тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, специалист должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д.

При использовании электронной формы родителям необходимо предварительно предоставить краткий план занятия или перечень заданий с более подробной инструкцией, включающей как описание проведения отдельных заданий и упражнений, так и указание на необходимость соблюдения определенной последовательности их выполнения, порядок перехода от одного задания к другому. Также целесообразно организовать возможность онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки. В этих целях можно использовать Skype, WhatsApp и другие приложения, обеспечивающие аудио- и видеосвязь в индивидуальном формате.

Активное включение обучающихся совместно с родителями в процесс освоения коррекционно-развивающей области в удаленном формате

позволяет обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Обращаем внимание, что вне зависимости от выбора формы реализации коррекционно-развивающей области в условиях удаленного обучения, педагог-психолог должен фиксировать проведение занятий в отчетной документации. В зависимости от того, как это принято в образовательной организации, специалист фиксирует факт проведения занятий в Журнале учета проведенных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и/или в Журнале учета рабочего времени педагога-психолога. В первом случае в графах, отражающих факт присутствия обучающегося, проставляется буква «Д» или «Э» (соответственно для дистанционной или электронной формы). В графах, отражающих тематическое содержание, проставляется тема из календарно-тематического планирования коррекционно-развивающего курса. Во втором случае фиксируется факт проведения занятия в определенный циклограммой рабочего времени промежуток. При этом в примечаниях делается пометка об использовании дистанционной или электронной формы.

В завершении приведем перечень методической литературы для педагога-психолога и учебно-методических пособий для обучающихся с ЗПР, позволяющих реализовывать курсы коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР.

на изменение его психофизического состояния. Такими признаками, связанными с органическими или функциональными нарушениями деятельности центральной нервной системы, могут быть недомогание, слабость, быстро наступающее утомление или, наоборот, перевозбуждение, которое может проявляться в виде телесной расторможенности. Важно устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями и расслаблением.

Следует помнить, что для ребенка с ЗПР даже при дистанционной форме обучения в содержание образования необходимо включать коррекционно-развивающий компонент. Это может быть, в частности, выполнение задания на карточках. Еще один существенный компонент дистанционного образования – это эмоциональный фон, с которым родитель и учитель организуют дистанционную форму обучения. Важно не забывать об особенностях своего ребенка, всячески поддерживать его, не требовать от него полной самостоятельности в самоорганизации и при выполнении домашнего задания, поощрять любые проявления инициативы, попытки сформулировать свое непонимание задачи, желание обратиться за помощью. Следует помнить, что при необходимости, в случае возникновения трудностей, родитель или учитель должны подключить к решению проблемы школьного психолога. Самое главное – не допустить, чтобы дистанционное обучение ребенка с ЗПР стало формальным, при котором в силу разных причин задания за ребенка делают родители. В заключение попробуем выделить плюсы дистанционного обучения детей с ЗПР при грамотно подобранном цифровом контенте и хорошо организованном рабочем месте. Такая форма обучения:

- повышает уровень мотивационного компонента;
- обеспечивает полисенсорное и интерактивное воздействие на ребенка;
- дает возможность продвигаться в оптимальном для ребенка темпе;
- обеспечивает вариативность и индивидуализацию обучения;
- дополнительно включает в процесс обучения коррекционный компонент – развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности, умения подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям;
- благодаря работе за компьютером в некоторой степени развивает рефлексивный компонент, так как ребенок может, исходя из результатов, представленных на экране, наглядно увидеть свои ошибки.